

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»



Утверждено
приказом директора
от 30.08.2019г. № 148/2-д
И.К. Поплавская

Рабочая программа
по учебному предмету
« Окружающий мир »

Учителя: Точилина Г.И., Самарская М.Н.,
Жульмухаметова Ж.Д., Колданова И.А.

Классы:
4а, 4б, 4в, 4 г

Согласовано
зам. директора по УВР
Сф Сереброва Т.А.

г. Чебаркуль
2019г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3. Содержание учебного предмета.....	5
4. Тематическое планирование.....	6

1. Пояснительная записка

Нормативно- правовая и документальная основа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 106, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №17785)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН»

7. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

8. Учебный план на 2019-2020 уч. год

9. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.-М.: Просвещение, 2011г.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Задачами реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

В результате обучения окружающему миру реализуются следующие цели:

- познавательная: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека;
- социокультурная: духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет рассчитан на 68 часов, из расчета 2 ч в неделю (34 учебные недели).

Учебно – методический комплекс

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
• А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Окружающий мир». М.- Просвещение, 2014г. • Дидактический материал (карточки) • А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях, М.- Просвещение, 2018 г.	• Программа (Перспектива) • А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Методическое пособие. Уроки по окружающему миру: 4 класс- М.: Просвещение, 2011
Ресурсы Интернет (электронная библиотека www. gnpbu.ru)	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками на уровне начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- У выпускника будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Выпускник получит возможность для формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов и воспитания эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

- Выпускник научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, решать проблемы творческого и поискового характера, использовать знаково-символические средства, представлять информацию для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, логически сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

- Выпускник получит возможность научиться использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами.

Предметные результаты

- Выпускник научится понимать особенность роли России в мировой истории, научиться чувствовать гордость за национальные свершения, открытия, победы, уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознавать целостность окружающего мира, осваивать основу экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, находить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.).
- Выпускник получит возможность научиться наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны, определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Содержание учебного предмета

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игра на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тема раздела	Кол-во часов по программе	Примечание
Мы -граждане единого Отечества	10	
По родным просторам	18	
Путешествие по Реке времени	23	
Мы строим будущее России	5	
Блок внеклассной работы	12	
Итого	68	

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Формы текущего контроля успеваемости
Мы — граждане единого Отечества (10 + 3ч)			
1.	Общество — это мы! Гражданин и гражданское общество.	1ч.	Творческая работа.
2.	Российский народ. <i>НРЭО: «Мой проект на благо России»</i>	1ч	Создание проекта р.т. с.8-9
3.	Конституция России.	1ч.	Практическая работа «Права и обязанности человека и гражданина»р.т. с.11 № 2
4.	Права ребёнка. <i>НРЭО: «Мои права и обязанности»</i>	1ч	Самостоятельное составление плана.р.т. стр 13 №2
5.	Государственное устройство России	1ч	Тестирование. Поурочное планирование с.39-40
6.	Российский союз равных.	1ч	Практическая работа «Флаги республик»р.т. с.18 № 5
7.	Государственная граница России. «Граница нашей области». <i>НРЭО: «Граница нашей области»</i>	1ч	Практическая работа .Работа с картой.
8.	Путешествие за границу России. <i>НРЭО: «Национальные игры»</i>	1ч	Творческая работа.
9.	Сокровища России и их хранители	1ч	Самостоятельная работа. Составление плана (р.т с.24).
10.	Творческий союз	1ч	Самостоятельная работа.
11.	«Гербы, флаги и столицы субъектов РФ» (выставка работ).	1ч	Самостоятельная работа (р.т.с.16).
12.	«Красота природы моего Отечества».	2ч	Проверочная работа . Поурочные разработки с.75-77
По родным просторам (18+3ч)			
14.	Карта — наш экскурсовод	1ч	Практическая работа .Работа с картой (р.т. с.28-29)
15.	По равнинам и горам. НРЭО «Горы Южного Урала»	1ч	Практическая работа «Равнины и горы России» (р.т с. 32-33).
16.	В поисках подземных кладовых. НРЭО «Полезные ископаемые Челябинской области»	1ч	Практическая работа «Изучение полезных ископаемых» р.т с.34
17.	Наши реки. <i>НРЭО : «Реки Южного Урала»</i>	1ч	Работа с контурной картой.
18.	Озёра – краса Земли. НРЭО «Озёра Южного Урала»	1ч	Работа с контурной картой.
19.	По морским просторам	1ч	Работа с контурной картой, таблицей р.т.с.41
20.	С севера на юг.	1ч	Работа с контурной картой.р.т. с. 42-43

21.	В ледяной пустыне.	1ч	Работа с контурной картой.р.т. с.46 №1
22.	В холодной тундре.	1ч	Работа с картой.
23.	Среди лесов. <i>НРЭО: «Леса Южного Урала»</i>	1ч	Работа с контурной картой с.86-89
24.	В широкой степи.	1ч	Тестирование. Поурочные разработки с.145-146
25.	В жаркой пустыне.	1ч	Практическая работа. «Живой мир пустынь» с.54-55
26.	У тёплого моря.	1ч	Работа с контурной картой.
27.	Мы – дети родной земли.	1ч	Творческое задание.р. т. с.59 №3
28.	В содружестве с природой.	1ч	Пересказ с.106-109
29.	Как сберечь природу России.	1ч	Творческое задание р.т.с.62-63
30.	По страницам Красной книги. <i>НРЭО: «Красная книга Челябинской области»</i>	1ч	Проект «Красная книга нашего региона» р.т. с. 66-67
31.	По заповедникам, национальным паркам. НРЭО «Заповедники и национальные парки Челябинской области»	1ч	Работа с таблицей (р.т. с. 68).
32.	«Как решить экологические проблемы края».	1ч	Создание проекта (р.т. с 66-67)
33.	«Заповедники и национальные парки России». Ильменский заповедник (урок экскурсии)	1ч	Творческое задание.
34.	«Музеи под открытым небом»	1ч	Создание проекта «Чудесное путешествие по России» р.т.с.70-71
Путешествие по Реке времени (23+3ч)			
35.	В путь по Реке времени.	1ч	Создание проекта «Календарь памятных дат» р.т. с.5
36.	Путешествуем с археологами.	1ч	Творческое задание «О чём рассказала находка археолога»
37.	По страницам летописи.	1ч	Работа с контурной картой р.т. с.8
38.	Истоки Древней Руси. <i>НРЭО: «Памятные вехи родного города»</i>	1ч	Работа с картой р.т. с.10-11
39.	Мудрый выбор.	1ч	Пересказ текста с.20-23
40.	Наследница Киевской Руси	1ч	Творческое задание.р. т. с.15 №4
41.	Москва — преемница Владимира	1ч	Творческое задание (с. 28-31)
42.	Начало Московского царства.	1ч	Пересказ текста с.32-35
43.	Подвижники Руси и землепроходцы. <i>НРЭО: «Пословицы и загадки о книгах нашего края»</i>	1ч	Практическая работа. Работа с картой
44.	На пути к единству. <i>НРЭО: «Пословицы и загадки необходимости дружбы и единства нашего края»</i>	1ч	Практическая работа. Работа с картой
45.	Начало Российской империи.	1ч	Самостоятельная работа. Работа с текстом .

46.	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	1ч	Самостоятельная работа. Работа с текстом (р.т с.27)
47.	Отечественная война 1812г.	1ч	Творческое задание (р.т. с. 28).
48.	Великий путь. <i>НРЭО: «Моя семья в истории России»</i>	1ч	Создание проекта «Моя семья в истории России» р.т с.31
49.	Золотой век театра и музыки.	1ч	Творческое задание (с.60-63)
50.	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1ч	Творческое задание (р.т. с.34-35)
51.	В поисках справедливости.	1ч	Творческое задание (р.т. с.36-37)
52.	Век бед и побед.	1ч	Создание проекта «Моя семья в истории России» (продолжение) р.т.с. 43
53.	«Вставай, страна огромная!» <i>НРЭО: «Неразрывная связь поколений»</i>	1ч	Творческое задание. Составление таблиц (р.т.с. 44-45)
54.	Трудовой фронт России.	1ч	Творческое задание (с.82-85)
55.	«Нет в России семьи такой...»	1ч	Создание проекта «Моя семья в истории России» (продолжение) р.т.с. 48-49
56.	После Великой войны.	1ч	Творческое задание. Составление таблиц (р.т.с. 50)
57.	Достижения 1950— 1970-х гг. <i>НРЭО: Земляки – труженики второй половины XX века.</i>	1ч	Творческое задание (с.96-99)
58.	Календарь памятных дней нашего Отечества.	1ч	Творческое задание .Сообщение.
59.	«Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» <i>НРЭО: Вклад чебаркульцев в Великую победу.</i>	1ч	Проектная работа «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны»
60.	«Книги памяти»	1ч	
Мы строим будущее России (5+3ч)			
61.	Современная Россия.	1ч	Практическая работа Работа с картой.р.т.с.54
62.	Здоровье России.	1ч	Творческое задание (р.т.с.59)
63.	Умная сила России.	1ч	Творческое задание (р.т. с.61)
64.	Светлая душа России	1ч	Творческое задание (р.т. с. 62)
65.	Начни с себя!	1ч	Тестирование. Поурочные разработки с. 387
66.	«Промышленные предприятия Урала» <i>НРЭО: «Промышленность нашего города»</i>	1ч	Урок- экскурсия
67.	«Я строю будущее России».	1ч	Создание проекта (р.т.с.66-67)
68.	«Я строю будущее России».	1ч	Создание проекта (р.т.с. 68)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

№ п\п	Вид работы	Используемая литература
1.	Создание проекта «Российский народ»	И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая (Перспектива). Москва «Вако» - 2016, с.8-9
2.	Практическая работа «Конституция России»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»- 2017, с.11 № 2
3.	Тестирование «Государственное устройство России»	И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая (Перспектива). Москва «Вако» - 2016, с.39-40
4.	Практическая работа «Российский союз равных.»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»- 2017, с.18 № 5
5.	Самостоятельное составление плана «Сокровища России и их хранители»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»- 2017, с.24
6.	Самостоятельная работа «Гербы, флаги и столицы субъектов РФ» (выставка работ).	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»- 2017, с.16
7.	Проектная работа «Красота природы моего Отечества».	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»- 2017, с.75-77
8.	Практическая работа «По равнинам и горам»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»- 2017, с. 32-33
9.	Практическая работа «В поисках подземных кладовых»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»- 2017,с.34
10.	Тестирование «В широкой степи.»	И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая (Перспектива). Москва «Вако» - 2016, с.145-146
11.	Практическая работа «В жаркой пустыне»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая.

		Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017,с.54-55
12.	Творческое задание «Как сберечь природу России»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017, с.62-63
13.	Проектная работа «По страницам Красной книги»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017, с. 66-67
14.	Тестирование «По заповедникам, национальным паркам»	И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая (Перспектива). Москва «Вако» - 2016,с.68
15.	Создание проекта «Музеи под открытым небом»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017, 70-71
16.	Создание проекта «В путь по Реке времени»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017,ч.2 с.5
17.	Работа с контурной картой «По страницам летописи»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017,ч.2 с.8
18.	Творческое задание «Наследница Киевской Руси»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017,ч.2 с.15 №4
19.	Создание проекта «Великий путь»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017,ч.2 с.31
20.	Творческое задание «Расцвет изобразительного искусства и литературы»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017,ч.2 с.34-35
21.	Творческое задание «В поисках справедливости»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру.Москва«Просвещение»-2017,ч.2 с.36-37
22.	Создание проекта «Век бед и побед»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017,ч.2 с.43

23.	Создание проекта «Нет в России семьи такой...»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017,ч.2 с. 48-49
24.	Творческое задание «Здоровье России»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017,ч.2 с.59
25.	Творческое задание «Умная сила России»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017,ч.2 с.61
26.	Творческое задание «Светлая душа России»	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017,ч.2 с.62
27.	Тестирование «Начни с себя!»	Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая (Перспектива). Автор: И.Ф.Яценко. Москва «Вако» - 2016, с. 387
28.	Создание проекта «Я строю будущее России».	И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая (Перспектива). Москва «Вако» - 2016,ч.2 с.66-67
29.	Создание проекта «Я строю будущее России».	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь по окружающему миру. Москва «Просвещение»-2017, ч.2 с.68

