

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №11" Российская Федерация, 456444 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, д. 58, тел: (8-35168) 5-56-05, e-mail:school-11cheb@mail.ru

Рассмотрена и принята решением
Педагогического совета МБОУ
"НОШ № 11" Протокол № 1 от
30.08.2018 года



Утверждена
приказ № 165/2 от 30.08.2018 г.
Директор И.К. Поплавская

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 11»**

Срок реализации программы 4 года

г. Чебаркуль 2018

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы адаптированной образовательной программы	Страницы
Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)		
1.	Общие положения	2 - 5
2.	Целевой раздел	5 - 28
2.1.	Пояснительная записка	5 - 7
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной образовательной программы начального общего образования	7 - 21
2.3.	Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования	21 - 28
3.	Содержательный раздел	28 - 38
3.1.	Программа коррекционной работы	28 - 38
4.	Организационный раздел	38 - 53
4.1.	Учебный план	38 - 42
4.2.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	42 - 53

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО обучающихся с ТНР Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Начальная общеобразовательная школа №11"(далее - МБОУ"НОШ №11") разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП НОО обучающихся с ТНР.

АОП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.1. Структура адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

АОП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АОП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АОП НОО обучающихся с ТНР.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы: принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в

действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих поэтапную логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поисковые.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АОП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АОП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Определение варианта АОП НОО МБОУ "НОШ №11" обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТПМПК). Перевод обучающегося с ТНР с одного варианта АОП НОО на другой осуществляется МБОУ "НОШ №11" на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное

произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения.

Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова.

Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной образовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785 ред. от 18.12.2012, далее - ФГОС НОО).

Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционноразвивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;
- соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы

начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества,

адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

Программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
 - умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
 - правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
 - умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторноакустическим признакам);
 - умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
 - сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
 - владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
 - сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
 - владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
 - позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.
- Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
 - написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
 - выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно - развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами.

Коррекционный курс «Развитие речи»:

- 1) Формирование и речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.
- 2) Развитие устной и письменной речи; формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) и на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- 3) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений
- 6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Таблица 1.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по развитию речи обучающимися с ТНР

Задачи реализации курса	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Формирование и речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи; формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательноповествовательной) и на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, нагляднообразного, словесно-логического мышления). Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического	-понимать обращённую речь; -понимать и активно использовать в речи усвоенные слова конкретного и абстрактного значения, многозначные слова, синонимы, антонимы, слова с переносным	самостоятельно вести беседу, составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи, обращений в репликах, вводных слов и выражений на тему из школьной жизни, на заданную тему в

оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. 7. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение))	значением; -применять лексические нормы русского литературного языка; -правильно использовать грамматические нормы слов и отрабатываемые конструкции предложений, выражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения; -чётко, с правильным ударением произносить слова разного звуко-слогового состава; -выполнять изложение текста с изменением лица и времени действия, с сокращением, расширением, с элементами описания природы; -понимать читаемые слова, предложения, тексты; -отвечать на вопросы по содержанию	соответствии с ситуацией или по содержанию серии картин, заменять прямую речь косвенной и наоборот; -составлять диалог (синтез), достигая общей позиции двух обучающихся; - применять различные варианты развития диалога из двух - трёх микротем (диалог-выяснение переходит в диалог-синтез); -самостоятельно ставить проблемные вопросы; -составлять и записывать небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, отдельным эпизодам кинофильма, событиям истории государства или своего края с передачей отношения к поступкам действующих лиц, использовать элементы описания и рассуждения; -оценивать высказывания участников общения, редактировать их, создавать описательный
---	---	---

		портрет по заданию, определять настроение собеседника по разным признакам (лингвистическим, паралингвистическим), самостоятельно составлять сложный план к тексту, планировать собственное связное высказывание; - анализировать внеязыковую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения ; - самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации; - решать речевые задачи, ребусы, кроссворды
--	--	---

Коррекционный курс «Произношение»

- 1) Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляционной моторики, чувства ритма.
- 2) Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К.Орфинской):
смыслоразличительной функции, слухопроизносительной дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза.
- 3) Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
- 4) Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- 5) Формирование просодических компонентов речи: темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения.
- 6) Профилактика нарушений чтения и письма.

Таблица 2

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по коррекционному курсу «Произношение» обучающимися с ОНР ТТ-ТТТ уровня

Задачи реализации курса	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляционной моторики, чувства ритма.	-регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; -регулировать оптимальную силу голоса; -называть основные органы артикуляционного аппарата; -чётко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; -удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую; -воспроизводить несложный ритм переключаться на другую;	-воспроизводить интонационно верно, с соблюдением паузы логических ударений предложения и тексты; -демонстрировать сформированные произвольные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов.
2) Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской)		
-смыслоразличительная функция		-различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемам

-слухопроизносительная дифференциация фоне -фонематический анализ и синтез м	-повторять воспринятый на слух ряд из двух слогов. -выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); -давать характеристику звукам русского языка:	-дифференцировать твёрдые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; -повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3-х слогов. -определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;
	дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твёрдые/мягкие, звонкие/глухие согласные; -определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; -выделять ударные слоги и ударные гласные в словах их 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; -составлять схему дву- и трёхсложного слова; -синтезу слов их 3-4 слогов, 3-5 звуков	-осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; -составлять схему четырёхсложного слова со стечением согласных; -синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
3) Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	-правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.	-произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных

4) Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.	-воспроизводить слоговые ряды (из 3-х слогов) с меняющимся ударением; -воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста- зва); -самостоятельное употребление слов сложной слоговой структуры (сковородка, скворечники, представление	- воспроизводить слоговые ряды (из 4-х слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; -воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); -чётко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженица, подтверждение
5) Формирование просодических компонентов речи: темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения	-воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; -воспроизводить простые ритмы (//-//, /- //); -использовать паузу для ритмической организации речи; -различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).	- научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (//-//-/ -//) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); -использовать паузу для интонационной организации речи; -воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; -интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты
6) Профилактика нарушений чтения и письма	-различать зрительные образы и графически правильно воспроизводить их; -дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. -делить слова на слоги для переноса.	-обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв е, ё, ю, я, и; -сравнивать звуковой и буквенный состав слова

- 1) Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- 2) Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- 3) Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
- 4) Формирование продуктивных видов взаимоотношения с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе.

Таблица 3.

**Предметные планируемые результаты освоения АОП НОО по
психокоррекционным занятиям по развитию когнитивной сферы обучающихся с
ТНР**

Задачи реализации курса	Название раздела	Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия по развитию когнитивной сферы»	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) Развитие познавательных способностей; 2) Развитие общеучебных умений и навыков.	Сенсорная сфера	- вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их	- рефлексии способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
3) Формирование позитивной самооценки, самоуважения. 4) Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; формирование социально адекватных способов поведения. 5) Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование	Восприятие	- выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма); - осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность	- поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез - установление причинно-следственных связей
	Внимание	- распределение внимания т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух и более действий	
	Память	- формирование опосредованного запоминания, т.е. использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов; делить запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать	

навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; 6) Формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения. 7) Формирование умения решать творческие задачи.		определённые связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков	
	Мыслительная деятельность	-таким мыслительным операциям как анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций; умение определять соотношение конкретных и более общих понятий "род", "вид", "целое-часть", "причина", "следствие" и др., формируются элементарные логические операции	
	Воображение	-разные заданные элементы включать в разные системы связей, или один и тот же заданный элемент включать также в разные системы связей.	

	Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода	-анализировать и копировать образец, начиная с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой; -находить заданный образец среди изображений, отличающихся малозаметными деталями и выполнять задания по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме; -работать во внутреннем плане действия: умение отдельно воспринимать и выполнять словесные указания взрослого, умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.	
--	--	---	--

Предметные планируемые результаты освоения АОП НОО по психокоррекционным занятиям по развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся с ТНР «Тропинка к своему Я»

Задачи реализации курса	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека. 2) Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека. 3) Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления. 4) Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. 5) Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. 6) Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения. 7) Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.	-осознавать себя с позиции школьника -адекватно вести себя в различных ситуациях - различать и описывать различные эмоциональные состояния - справляться со страхами, обидами, гневом - отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам - справляться с негативными эмоциями - стремиться к изучению своих возможностей и способностей - успешной адаптации в социуме.	-осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте; -овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; -появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АОП НОО (вариант 5.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АОП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО школы.

2.3 Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (далее - Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения

АОП НОО призвана решить следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ТНР;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результата Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития системы образования МБОУ "НОШ №11" основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР в МБОУ "НОШ №11" разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ТНР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных

программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся с ТНР универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ТНР как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ТНР

можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с ТНР являются следующие компетенции:

- адекватность представлению о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временнопространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, внешкольную деятельность.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления личностных планируемых результатов позволяет выделить личностные планируемые результаты, которые подлежат развитию/формированию в образовательной деятельности и диагностике по каждому году обучения.

Требования к инструментарию оценивания личностных результатов:

- процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- проведение в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Описание диагностического инструментария, соответствующего обозначенным требованиям, представлено в репозитории МРООП НОО.

Планируется использовать из репозитория процедуру выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обучающихся 1-4 классов. Процедура включает три критерия «Самоопределение», «Смыслообразование», «Нравственно-этическая ориентация» и пять социальных блоков: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Количество оценочных процедур по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1

Сроки проведения: апрель - май текущего года

Ответственные: организация процедуры - заместитель директора по учебной работе, заполнение диагностических карт - учителя начальных классов, консультации по заполнению диагностических карт и обобщение предоставленной информации - психолог

Форма представления результатов: таблицы «Оценка сформированности блоков личностных результатов», определяется уровень развития: низкий, средний, высокий; определяется сформированность критерия: сформирован, частично - сформирован, не сформирован.

На основании полученных результатов учитель и психолог делают выводы о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и намечают необходимые пути своей деятельности.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогии, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы

обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Перечень метапредметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе «Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления метапредметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и которые подлежат оценке по каждому году обучения.

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов - групповые проекты и комплексные работы - в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки в электронном журнале / портфеле достижений проводятся 1 раз в год. Учитель вправе проводить в рамках текущего контроля тренировочные групповые проекты, обучающие и подготовительные комплексные работы, которые включают задания и тренировочные упражнения, а также типовые задачи из репозитория, УМК «Перспектива», направленные на формирование универсальных учебных действий: умение ставить цель, оценивать свой вклад в выполнение совместной работы, определять способы подбора материала для решения задач, поиск информации в тексте и т.д. Данные работы оцениваются с помощью технологии безотметочного оценивания, которая ориентирует обучающихся на выявление затруднений и определение способов их преодоления

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и включает групповой проект или комплексные работы по «Чтению. Работе с текстом» и «Формированию ИКТ-компетентности обучающихся».

Диагностические контрольные работы для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в репозитории.

Количество оценочных процедур по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-	1	1	1

Сроки проведения апрель (для промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком)

Ответственные: организация процедуры - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заполнение протоколов - учителя начальных классов.

Форма представления результатов: персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися. Аналитические справки, отражающие динамику достижения метапредметных результатов по параллелям и в целом по уровню образования.

Оценочные материалы:

В репозитории представлены следующие оценочные материалы:

- групповые проекты
- комплексные работы (Чтение. Работа с текстом)
- комплексные работы (Формирование ИКТ- компетентности)

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ТНР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по

каждому году обучения.

Целью текущего контроля успеваемости обучающихся является своевременное реагирование учителей на отклонение от заданных ФГОС НОО, в том числе для обучающихся с ТНР, требований к планируемым результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Своевременное реагирование на отклонение от заданных планируемых результатов заключается в организации совместной деятельности учителя и обучающихся, целенаправленно формирующей и диагностической оценочной деятельности по достижению текущих планируемых результатов. Включение в контрольно-оценочную деятельность младших школьников помогает определять причины неуспеха и совместно с учителем находить способы их преодоления.

Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное), используемые для текущего контроля успеваемости представлены в репозитории и УМК «Перспектива»

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 6.

Таблица 6

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, диктант, изложение, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа
Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Математический диктант с ретроспективной самооценкой, самостоятельная работа, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учётом НРЭО, устный опрос.
Окружающий мир	Практическая работа, графическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Стандартизированная контрольная работа, итоговый проект
Изобразительное искусство	Практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения на материале, выбранном с учетом НРЭО, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения (программный продукт)

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», при котором оценка ученика формируется через отсчитывание «методом вычитания» и фиксирование допущенных ошибок и недочетов, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством

обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Поэтому оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости во 2-4 классах осуществляется по всем учебным предметам по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе, используется качественная оценка результатов. Текущий контроль обучающихся 4 класса по предмету ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Портфель достижений

Для оценки результатов образования обучающихся с ТНР в МБОУ "НОШ №11" используется портфель достижений - папка индивидуальных достижений школьника, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.

Структура портфеля достижений, порядок оформления и исчисления итоговой оценки портфолио осуществляется в соответствии с Положением о портфеле достижений обучающихся МБОУ "НОШ №11"

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ "НОШ №11".

3.1. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АОП НОО.

Специальная поддержка освоения АОП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АОП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения.

Цель Программы коррекционной работы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в рамках АОП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием очной, очно-заочной, надомной, дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи Программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих помощи обучающимся с ТНР в усвоении общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МБОУ "НОШ №11";
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Принципы формирования Программы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом

развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей с ограниченными возможностями здоровья на ТПМПК для уточнения (изменения) образовательного маршрута обучающегося.

Программа коррекционной работы в МБОУ "НОШ №11" включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

В адаптированной образовательной программе психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора, педагог-психолог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе и социальный педагог.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Обучение детей по АОП НОО с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ТНР. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. В них фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ОВЗ по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ТНР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностико-консультативный модуль. В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем

знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностическая программа психолого- медико-педагогического сопровождения

Направления работы	Содержание работы	Виды работы/ специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребёнка. Состав семьи . Условия воспитания. Умение учиться. Организованность. Выполнение требований педагогов. Самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале, порицанию. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребёнка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности: интересы, потребности. идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношения к старшим и младшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, эгоизм. обидчивость. Уровень притязаний	Наблюдение во время занятий. Изучение работ ученика. Анкетирование по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкеты для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающий модуль

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при

организуемой, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Обучение ведется по УМК «Перспектива». Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплектов предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

Планирование коррекционной работы обучающихся с ТНР

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ТНР.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Планы, программы	Программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Программа психокоррекционных занятий. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Логопедические занятия. 5.Отслеживание динамики развития ребенка. 6.Проведение профилактической программы по адаптации детей 1 -х классов «Профилактика дезадаптации учащихся 1-х классов»	В течение года по учебному плану и плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог, логопед, учитель музыки, учителя начальных классов

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и в освоении АОП НОО в целом. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объёме не менее 5 часов.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АОП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимся школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по дальнейшему обучению.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических

условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

- 1) педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- 2) консультативную помощь в семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Планирование консультативной работы

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам коррекционного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с педагогами.	Индивидуальные групповые, тематические консультации	План работы ППК	Специалисты ППК: Педагог-психолог
Консультирование родителей по вопросам коррекционного образования, выбора стратегии воспитания	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные групповые, тематические консультации. Реализация профилактической программы по формированию взаимоотношений в семье.	План работы ППК	Специалисты ПМПК: Педагог-психолог Социальный педагог

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами, сверстниками и их родителями (законными представителями). Информационно-просветительская работа включает:

- 1) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ТНР;
- 2) оформление информационных стендов и других материалов;
- 3) психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- 4) психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

Планирование информационно-просветительской работы

Цель: организация разъяснительной деятельности и информирование по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья школьников.	Информационные мероприятия. Разработка памяток-рекомендаций для родителей. Освещение вопросов поддержки детей с ТНР на родительских собраниях.	По плану работы школы	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам поддержки детей с ТНР	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог

Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МБОУ "НОШ №11", позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации использования упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план начального общего образования соответствует ООП НОО школы.

Учебный план МБОУ "НОШ №11" обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей области по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации обучающихся. В ОУ на основании заключений ПМПК выбран вариант 5.1.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. При этом, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее учебный план) является основным организационным механизмом реализации АОП НОО. Разрабатывается на нормативный срок освоения АОП НОО (4 года).

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

При наличии обучающихся с ОВЗ (на основании заключения ПМПК) данная категория обучающихся будет интегрирована в образовательные классы для обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования V вида (вариант 5.1 или 5.2.).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, что отражается в содержательной части учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Состав и структура обязательных областей и учебных предметов учебного плана начального общего образования

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Учебные предметы
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	Русский язык Литературное чтение
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формированием начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном	Иностранный язык

		языке.	
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Математика
4	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	Окружающий мир
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	Основы религиозных культур и светской этики (модуль по выбору)
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру	Изобразительное искусство Музыка
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.	Технология
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Физическая культура

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ "НОШ №11". Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (1 час) использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части, а именно на изучение учебного предмета «Русский язык».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область** (Письмо Министерства образования и науки РФ 06.09.2002 г №03-51-127 ин/13-03)

Так как образовательное учреждение работает в режиме 5-тидневной учебной недели, соответственно минимальный объем учебной нагрузки -составляет 3345 часов за 4 года.

Образовательная деятельность начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 33 недели. В 1-классах обучение ведется без домашних заданий, максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

В первом классе в первом полугодие используется «ступенчатый режим обучения» - в сентябре - октябре 3 урока продолжительность урока составляет 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. В ноябре - декабре 4 урока по 35 минут. В январе - мае 4 урока по 40 минут, в течении уроков обязательно проведение двух физкультминуток по 1, 5 - 2 минуты каждая, после третьего урока проводится динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут.

Обучающиеся 1-4 классов МБОУ "НОШ №11" обучаются в рамках 5-тидневной учебной недели. Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся 1-х классов - 21 час, 2-4 классов - 23 часа.

В учебном плане для обучающихся с ТНР:

1)сохранены все предметные области обязательной части учебного плана основной образовательной программы образовательного учреждения, которые конкретизированы учебными предметами;

2)определено недельное и годовое распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

3)выдержана обязательная максимальная нагрузка учащихся при 5-тидневной учебной неделе;

4) соблюдены требования СанПиН 2.4.2.2821-10 к учебному плану;

5)определён объем максимальных домашних заданий с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
		класс	класс	класс	класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/2	2/2	2/2	6/6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Итого		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую)		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Итого к финансированию		31	33	33	33	130

4.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ входят учителя, педагог-психолог, учитель физкультуры, социальный педагог, музыкальный работник, учитель-логопед.

Образовательный процесс в начальных классах обеспечивают 17 учителей, которые по стажу работы распределяются так: от 5 до 10 лет - 3 человека, от 10 до 20 лет - 1 человек, свыше 20 лет - 13 человек.

Все педагогические работники имеют соответствующее образование: высшее педагогическое образование имеют 13 человек (76%), среднее специальное образование имеют 4 человека (24%)

Педагоги МБОУ "НОШ №11" своевременно аттестуются на квалификационные категории. Из 17 учителей, занятых в учебной деятельности, высшую квалификационную категорию имеют 10 человек (60%), первую квалификационную категорию - 2 человека (12%), соответствие занимаемой должности - 3 человека (18%), молодой специалист - 1 человек (6%)

В школе созданы условия для повышения профессионализма педагогов через:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- аттестацию педагогических работников;
- организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- организацию внутришкольного обучения: семинары-практикумы, творческие отчеты, презентации передового опыта работы, мастер-классы, открытые уроки, методическое сопровождение молодого и вновь прибывшего учителя.

Так, все педагоги начальной школы прошли курсовую подготовку «ФГОС НОО» при Челябинском педагогическом университете и ЧИППКРО, что позволяет обеспечивать непрерывность профессионального развития работников школы освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности каждые три года.

Кадровый потенциал

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
Директор	Обеспечивает системную и образовательно-административную работу школы.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование "Менеджмент в образовании", стаж работы на педагогических должностях 43 года.
Заместитель директора по	Координирует работу	1	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное

УВР	преподавателей, разработку научно-методической, учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.		образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	образование по специальности «Учитель немецкого языка и экономики" стаж работы на педагогических и руководящих должностях 15 лет
Заместитель директора по ВР		1		Высшее профессиональное образование по специальности «География" стаж работы на педагогических и руководящих должностях 26 лет
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика"	Высшее профессиональное образование, стаж работы в должности социального педагога 2 года
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности «Учитель начальных

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	классов», стаж работы от 6 до 30 лет
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	Высшее профессиональное образование по специальности «Учитель физической культуры», стаж работы от 17 до 30 лет.
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечное дело», стаж работы 30 лет

Учитель музыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по специальности «Теория музыки», стаж работы 35 лет
Учитель иностранного языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности «Учитель иностранного языка», стаж работы от 16 до 17 лет
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по специальности «Психолого-педагогическое образование" стаж работы в должности педагога-психолога 1 год

Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику. Ведет мониторинг здоровья, вырабатывает рекомендации по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, организует диспансеризацию	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование, стаж работы более 5 лет
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся,		Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по специальности "Учитель-дефектолог, логопед", стаж работы 5 мес.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АОП НОО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АОП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения

государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ОООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания

услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами

1. Программно-методическое обеспечение	
Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (допускается электронный вариант)	Кабинеты: 2,5,6,7,8,9,11,12,13,14, 15, 16, 22, 23, 24
Примерная основная образовательная программа начального общего образования (допускается электронный вариант)	Кабинеты: 2,5,6,7,8,9,11,12,13,14, 15, 16, 22, 23, 24
Примерные программы по учебным предметам. 1-4 классы (допускается электронный вариант)	Кабинеты: 2,5,6,7,8,9,11,12,13,14, 15, 16, 22, 23, 24
2. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук)	Ноутбук: 2,5,6,7,8,9,11,12,13,14, 15, 16, 22, 23, 24
Интерактивная доска с проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)	Интерактивная доска: 6.10 Мультимедиа проектор: 2,5,6,7,8,9,11,12,13,14, 15, 16, 22, 23, 24 Экран настенный: 2,5,6,7,8,9,11,12,13,14, 15, 16, 22, 23, 24 Документ-камера: 6
Печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде МФУ)	Кабинеты: 6, 8, 26, 27, 28, 35, 36, 37.
3. Электронные информационно-образовательные ресурсы	
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника (14 кл. (возможно наличие в библиотеке)	Электронное приложение к учебникам: 1. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева «Азбука». 1 класс. 2. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева «Русский язык». 1 - 4 класс. 3. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир». 1 - 4 класс. 4. Л.Ф.Климанова «Литературное чтение». 1 - 4 класс. 5. Н.И.Роговцева «Технология». 1 - 4 класс.
Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях, обеспечивающая освоение программы (возможно наличие в библиотеке)	1. А.А.Плешаков «От земли до неба» Атлас-определитель по природоведению и экологии 2. Т.В.Шклярова «Школьный толково-этимологический словарь» Начальная школа 3. Т.В.Шклярова «Школьный орфографический словарь» Начальная школа 4. Фонд дополнительной литературы, в том числе:

	- детская художественная литература, - научно-популярная литература, - справочно-библиографическая, для организации коллективной работы в классе, для организации самостоятельного чтения.
4. Традиционные средства обучения	
Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы (указать конкретно дидактические материалы, составив список)	<i>Предметная область "Филология"</i> 1. Таблицы. Начальная школа (основные правила и понятия). 2. Таблицы. Орфография. 3. Таблицы. Звуки и буквы. 4. Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита» 5. Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык», 2 - 4 класс 6. Магнитная азбука демонстрационная 7. Магнитная касса слогов демонстрационная 8. Магнитная модель «Набор звуковых схем» 9. Магнитная азбука «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки» 10. Картинный словарь универсальный (демонстрационный) «Русский язык» 11. Комплект портретов писателей демонстрационный 12. Наглядное пособие «Словарные слова» 13. Словарные слова. Инструменты 14. Методические рекомендации к наглядному пособию «Касса «лента букв» с наборным полотном» 15. Методические рекомендации наглядные пособия по русскому языку. Русский алфавит. Приложение 16. Пособие "Звукобуквенная лента"
	<i>Предметная область "Математика и информатика"</i> 1. Модель "Единицы объёма" 2. Школьное пособие «Части целого. Простые дроби». 3. Таблицы "Арифметические действия" 4. Таблица "Цифры" демонстрационная. 5. Комплект "Магнитная математика" демонстрационная. 6. Набор "Геометрические тела" демонстрационный 7. Модель часов демонстрационная 8. Касса цифр 9. Пособие "Счётная лесенка" 10. Модель-аппликация "Числовая прямая" 11. Весы учебные с гирями до 200 г 12. Метр демонстрационный. 13. Транспортир демонстрационный. 14. Циркуль демонстрационный. 15. Таблица умножения. Учимся с увлечением.

	16. Устные приёмы сложения и вычитания. 17. Математика. Нумерация. 18. Модель – аппликация «Множество» 19. Наглядное пособие «Умножение и деление числа» 20. Наглядное пособие "Простые задачи"
	<i>Предметная область "Обществознание и естествознание"</i> 1. Комплект карт демонстрационных: - Политическая карта мира; - Природные зоны; - Физическая карта России - Карта Челябинской области 2. Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России». 3. Модель «Строение Земли». 4. Теллурий 5. Таблицы. Естествознание. Знакомство с окружающим миром. 6. Карта полушарий. 7. Глобус. 8. Гербарий для начальной школы. 9. Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений». 10. Коллекция «Полезные ископаемые». 11. Коллекция «Почва и ее состав». 12. Коллекция «Хлопок для начальной школы» 13. Коллекция "Шёлк для начальной школы" 14. Коллекция "Шерсть для начальной школы" 15. Коллекция «Лен» для начальной школы 16. Набор муляжей овощей 17. Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения», 1-4 кл. 18. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ. 19. Модель «Солнце- Луна -Земля»
	<i>Предметная область "Искусство"</i> 1. Набор муляжей фруктов, овощей, грибов, ягод 2. Изобразительное искусство: Учебно-наглядное пособие для уч-ся 1-4 кл. Набор геометрических тел. 3. Гербарий. Набор муляжей для рисования с палитрой
	<i>Предметная область "Технология"</i> 1. Коллекция «Бумага и картон». 2. Коллекция «Шерсть». 3. Коллекция «Хлопок». 4. Коллекция «Лен». 5. Обработка природного материала.
Комплект учебно-методической литературы в соответствии с учебнометодическим	<i>Предметная область "Филология"</i> 1. Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов,

комплексом учебно-методические пособия)	(указать конкретные	Н.А.Пудикова. Прописи. 1 класс. 2. Е.В.Скопина, О.Е.Жиренко, А.А.Обухова. Поурочные разработки. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. 3. Л.Ф.Климанова. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. 4. С.Ю.Михалкова. Тесты. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. 5. А.Ф.Климанова. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. 6. С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Л.Ф.Климанова, Т.Ю.Коти. Творческая тетрадь. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.
		<i>Предметная область «Математика и информатика»</i> 1. Г.В.Дорофеева. Поурочные разработки. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. 2. Г.В.Дорофеева, Т.Н.Миракова, Рабочая тетрадь. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. 3. Т.Б.Бука. Проверочные работы. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Т.Б.Бука. Тесты. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.
		<i>Предметная область «Обществознание и естествознание»</i> 1. А.А.Плешаков. Поурочные разработки. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.
		<i>Предметная область «Искусство»</i> 1. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Поурочное планирование. Технологические карты уроков. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. Творческая тетрадь. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.
		<i>Предметная область «Технология»</i> 1. Н. И. Роговцева, Н.В.Богданова, И. П. Фрейтаг. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

