

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»



Рабочая программа  
по учебному предмету  
« Математика »

Учителя: Сереброва Т.А., Карасева М.С.,  
Делец А.В., Туринцева Н.В.

Классы:  
2а, 2б, 2в, 2 г

Согласовано  
зам. директора по УВР  
*С.А.* Сереброва Т.А.

г. Чебаркуль  
2019г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	2-3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3-7
3. Содержание учебного предмета.....	7-8
4. Тематическое планирование.....	9-15

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред.17.08.2018г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) .
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) .
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН»
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН»
7. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
8. Учебный план на 2019-2020 уч.год
9. Рабочая программа. Г. В. Дорофеева, Т.Н. Мракова. Математика. Предметная линия учебников «Перспектива» 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2018

**В результате обучения математике реализуются следующие цели:**

- обеспечение естественного введения обучающихся в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей обучающихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности обучающихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД; ,
- формирование потребности и возможностей самосовершенствования.

**задачи:**

- формирование прочных вычислительных навыков;
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойства;
- развитие умения измерять и вычислять величины;
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуации и сопоставление данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена по программе УМК «Перспектива» авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной из расчёта 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

**Учебно-методический комплекс,  
обеспечивающий реализацию рабочей программы**

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н. «Математика» - М.: Просвещение, 2018 г., в 2-х частях .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа для начальных классов «Перспектива»- М.: Просвещение, 2011 г.</li> <li>• Математика. Методические рекомендации. 2 класс - М.: Просвещение, 2012 г.</li> </ul>

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета****Личностные результаты:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика»;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач;
- овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

#### **Числа и величины**

##### **Обучающиеся научатся:**

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10$

- дм;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$ ) и наоборот ( $100 \text{ см} = 10 \text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Арифметические действия**

**Обучающиеся научатся:**

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающиеся научатся:**

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

### **Пространственные отношения, геометрические фигуры**

#### **Обучающиеся научатся:**

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

### **Геометрические фигуры**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ .
- **Обучающиеся получат возможность научиться:**
- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным; находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Числа и величины.**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы ( килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения и упорядочение однородных величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе – дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, пирамиды).

Изготовление моделей куба, квадрата по готовым развёрткам.

#### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Периметр прямоугольника.

#### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если...,то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись, выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение столбчатой диаграммы.

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>
1	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (повторение)	3
2	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание	11
3	Числа от 1 до 29. Умножение и деление	47
5	Числа от 1 до 100. Нумерация	21
6	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание	38
7	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	16
Итого:		136

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Формы текущего контроля
<b>Сложение и вычитание (повторение) (3 часа)</b>			
1-3	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20.	3ч	-Самостоятельная работа: <i>сравнение значения числового выражения с данным числом</i> -Творческая работа: <i>расшифрование слова, определение лишнего</i>
<b>Числа от 1 до 20. Число 0 (11 часов)</b>			
1-2	Луч, его направления	2ч	- Самостоятельная работа: <i>изображение луча с началом в точке А, (упр.4, стр.9, РТ).</i> - Самостоятельная работа: <i>провести через точку прямые так, чтобы получилось четыре луча. Отметить точку а на луче, точку Р – вне луча</i>
3-5	Числовой луч	3ч	- Самостоятельная работа: <i>отметить движение кузнечиков.</i> Работа в паре: <i>составление и решение круговых примеров.</i>
6-7	Обозначение луча	2ч	Творческая работа: <i>решение примеров и расшифрование имени одного из героев сказки «Три толстяка» (упр.2, стр.16)</i>
8	Входная контрольная работа	1ч	Контрольная работа. <i>Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.</i>
9	Угол	1ч	Самостоятельная работа: <i>отметить дугой все углы в данных геометрических фигурах.</i>
10	Обозначение угла	1ч	<i>Называние углов с вершиной в точке А, точке В. Записать в тетрадь, начертить по данным точкам углы.</i>
11	Сумма одинаковых слагаемых	1ч	- Самостоятельная работа: <i>отметить суммы одинаковых слагаемых, решить эти примеры. Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.4-5.</i>

<b>Умножение и деление (47 часов)</b>			
1-2	Умножение	2ч	Самостоятельная работа: запись примеров с помощью знака умножения . Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.6-7.
3-4	Умножение на 2	2ч	Самостоятельная работа: решение задачи. Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.8-9
5	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1ч	Самостоятельная работа: начертить замкнутую и незамкнутую ломаные линии.
6	Многоугольник	1ч	Самостоятельная работа: построение по данным вершинам многоугольника и отметить углы по заданию.
7-9	Умножение числа 3	3ч	Самостоятельная работа: найти вес краски в 6 банках.
10	Куб	1ч	Самостоятельная работа: определение количества сторон. Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.10-11
11	Контрольная работа «Числа от 1 до 20. Умножение и деление»	1ч	Контрольная работа. Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.
12-13	Умножение числа 4	2ч	Самостоятельная работа. Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.12-13,14-15.
14-15	Множители. Произведение	2ч	Самостоятельная работа. Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.16-19, 18-19
16-17	Умножение числа 5	2ч	Самостоятельная работа: Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.20-21, 22-23

18-19	Умножение числа 6	2ч	Самостоятельная работа. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.24-25,25</i>
20	Контрольная работа	1ч	Контрольная работа за 1 четверть. <b>Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.</b>
21	Умножение чисел 0 и 1	1ч	Самостоятельная работа. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.26-27</i>
22	Умножение чисел 7,8,9 и 10	1ч	Самостоятельная работа. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.28-29</i>
23-24	Таблица умножения в пределах 20	2ч	Самостоятельная работа. <i>Самостоятельная работа: расшифровать имя героя сказки «Доктор Айболит» .</i>
25-26	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.	2ч	Практическая работа. <i>Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы «Просвещение» 2017 стр.30-31.</i>
27-28	Задачи на деление	2ч	Самостоятельная работа: <i>ответить на вопросы, используя числовой луч.</i> Самостоятельная работа: <i>начертить отрезок заданной длины, разделить его точками на маленькие отрезки заданной длины.</i>
29-30	Деление на 2	2ч	Самостоятельная работа. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.32-33</i>
31	Пирамида	1ч	Самостоятельная работа: <i>начертить отрезок длиной 2дм и разделить его на отрезки длиной 4см каждый. Сколько отрезков получилось?</i>
32-34	Деление на 3	3ч	Самостоятельная работа. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.34-35</i>

35	Контрольная работа «Числа от 1 до 20. Умножение и деление»	1ч	Контрольная работа. <i>Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.</i>
36-37	Делимое. Делитель. Частное.	2ч	Творческая работа ( <i>нарисовать все способы размена 10 рублей одинаковыми монетами.</i> ) <i>Восстановление примеров по рисункам и решение их.</i>
38-39	Деление на 4	2ч	Самостоятельная работа. <i>Упр.5 с.18 РТ</i>
40-41	Деление на 5	2ч	Самостоятельная работа: <i>Упр.6 с.20 РТ</i>
42-43	Порядок выполнения действий	2ч	Самостоятельная работа. Решение логической задачи. <i>Упр.8 с.23 РТ</i>
44	Деление на 6	1ч	Самостоятельная работа: восстановление примеров по рисунку и решение их. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.36-37</i>
45	Деление на 7,8,9 и 10.	1ч	Самостоятельная работа: выполнение вычислений. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.37-38</i>
46	Уроки повторения и самоконтроля	1ч	Практическая работа в паре. <i>Упр.6 с 26 РТ</i>
47	Контрольная работа	1ч	Контрольная работа за 2 четверть. <i>Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.</i>
<b>Числа от 0 до 100. Нумерация (21 час)</b>			
1	Счёт десятками	1ч	Самостоятельная работа: решение задач. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.38-39</i>
2-3	Круглые числа	2ч	Самостоятельная работа: Дополнение схем и решение задачи. <i>Упр.3с.28 РТ</i>
4-8	Образование чисел, которые больше 20	5ч	Самостоятельная работа: <i>соединить линией рисунок и название числа, обозначающего количество предметов на рисунке.</i> Самостоятельная работа: <i>записать, сколько в данном</i>

			<i>числе десятков и единиц. Выделить прямоугольником числа, сумма которых равна 50, а овалом – сумма которых равна 76. Работа в паре: Найти закономерность, по которой записаны числа. Восстановить пропущенные записи.</i>
9-10	Старинные меры длины	2ч	<i>Самостоятельная работа: определение длины бороды Карабаса-Барабаса и хвоста Змея Горыныча. Решить примеры и расшифровать название старинной меры длины. Упр. 6,2 с. 30 РТ</i>
11-13	Метр	3ч	<i>Самостоятельная работа . Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.40-41</i>
14-15	Знакомство с диаграммами	2ч	<i>Самостоятельная работа: Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.42-43</i>
16-17	Умножение круглых чисел	2ч	<i>Самостоятельная работа. Работа в паре: представить каждое из чисел 60 и 80 в виде суммы одинаковых слагаемых, а затем, как умножение круглых чисел.</i>
18-19	Деление круглых чисел	2ч	<i>Самостоятельная работа: решение примеров на деление с помощью схематических рисунков. Самостоятельная работа - решение задач. Упр.3,5 с.41 РТ</i>
20	Уроки повторения и самоконтроля	1ч	<i>Самостоятельная работа - решение задачи. Упр.3 с.44 РТ</i>
21	Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1ч	<i>Контрольная работа. Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.</i>
<b>Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание (38 часов)</b>			
1-9	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	9ч	<i>Самостоятельная работа: выполнение вычислений в столбик. Работа в паре: решить примеры и расшифровать стихотворение Незнайки. Самостоятельная работа: решение задач. Выполнение задания на смекалку. Написание примеров столбиком и решение их.</i>

			<i>РТ с. 48</i>
10-14	Сложение и вычитание с переходом через десяток	5ч	Самостоятельная работа: <i>выполнение вычислений в столбик. Решение задачи</i> <i>Решить примеры и расшифровать название школьного предмета.</i> <i>РТ с.50,51,52</i>
15	Контрольная работа	1ч	Контрольная работа за 3 четверть. <i>Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.</i>
16-17	Скобки	2ч	Самостоятельная работа. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i> <i>Математика Проверочные работы 2 класс</i> <i>«Просвещение» 2017г. стр.42-43</i>
18-19	Устные приемы вычислений вида 35-15 30-4 56-20 59-2	2ч	Творческое задание: <i>по рисунку составить пример на вычитание.</i> Самостоятельная работа. <i>РТ с.57 упр.6</i>
20-22	Числовые выражения	3ч	Самостоятельная работа: <i>по рисунку составить пример на вычитание. РТ с.58 упр. 4</i>
23-24	Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14	2ч	Самостоятельная работа. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i> <i>Математика Проверочные работы 2 класс</i> <i>«Просвещение» 2017г. стр.40-41</i>
25-26	Длина ломаной	2ч	Самостоятельная работа: <i>по каждому примеру составить два примера на вычитание. РТ с.59 упр. 4</i>
27-29	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-15 51-28 32+19 74-26	3ч	Самостоятельная работа: <i>решение задачи на смекалку.</i> Составление и решение задачи по краткой записи. <i>Сделать выводы (упр.6, стр.61).</i>
30	Взаимобратные задачи	1ч	Самостоятельная работа: <i>дополнить схемы и решить взаимно обратные задачи. РТ с.60 упр. 2</i>
31	Рисуем диаграммы	1ч	Самостоятельная работа: <i>решение задачи двумя способами. РТ с.58 упр. 4</i>
32	Прямой угол	1ч	Самостоятельная работа <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i> <i>Математика Проверочные работы 2 класс</i> <i>«Просвещение» 2017г. стр.43-44.</i>

33-34	Прямоугольник. Квадрат	2ч	Самостоятельная работа. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.45-46</i>
35-37	Периметр прямоугольника	3ч	Самостоятельная работа. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.47-48</i>
38	Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1ч	Контрольная работа. <i>Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2015г.</i>
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (16 часов)</b>			
1	Переместительное свойство умножение	1ч	Самостоятельная работа: <i>упр.7, 8, стр.74 РТ.</i>
2	Умножение чисел на 0 и на 1	1ч	Самостоятельная работа: <i>упр.4 (в), стр.75 РТ.</i>
3-5	Час. Минута	3ч	Самостоятельная работа. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.49-50</i>
6-9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	4ч	Самостоятельная работа. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.51-52,53-54</i>
10-11	Уроки повторение и самоконтроля	2ч	Самостоятельная работа: <i>решение задачи (упр.9, стр.85).</i>
12	Итоговая контрольная работа	1ч	Итоговая контрольная работа. <i>Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.</i>
13-16	Повторение	4ч	Самостоятельная работа. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г.</i>