

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»



Утверждено  
приказом директора  
от 30.08.2019г. № 148/2-д  
И.К. Поплавская

Рабочая программа  
по учебному предмету  
« Литературное чтение »

Учителя: Хусанова Е.О., Тихонова О.В.,  
Кожевникова Л.И., Краснощёва Ю.А.,  
Кузнецова Д. Г.

Классы:  
1а, 1б, 1в, 1 г, 1д

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Сереброва Т.А.

г. Чебаркуль  
2019г.

## Содержание

|                                                           |        |
|-----------------------------------------------------------|--------|
| 1.Пояснительная записка.....                              | 2 - 3  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 4 - 5  |
| 3.Содержание учебного предмета.....                       | 5      |
| 4.Тематическое планирование .....                         | 6 - 10 |

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Основной образовательной программой образовательного учреждения.

### Нормативно - правовая и документальная основа

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 106, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН»
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН»
7. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
8. Учебного плана на 2019-2020 уч. год
9. Рабочая программа. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Предметная линия учебников «Перспектива» 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011

### Цели и задачи учебного предмета

Литературное чтение, которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создаёт условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения.

Отмеченные особенности предмета определяют *основные цели* обучения литературному чтению:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости;

- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами. Литература является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения. Отсюда следует ведущая роль уроков чтения в системе начального обучения.

*Задачи:*

- целенаправленное формирование коммуникативно-речевых умений и навыка чтения как общеучебного умения;
- свободное чтение и самостоятельное извлечение смысловой информации из прочитанного текста;
- приобщение ребёнка к литературе как искусству слова;
- формировать уважительное отношение младших школьников к книге как важнейшей культурно-исторической ценности;
- обеспечить младшим школьникам понимание художественных произведений;
- научить практически различать художественные и научно-познавательные литературные произведения, по-другому отражающие мир;
- развивать интерес к литературному творчеству;
- духовно-нравственное совершенствование личности, формирование позитивного мировосприятия и расширение познавательных возможностей младших школьников

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане в 1 классе на изучение литературного чтения отводится 4 ч в неделю, всего – 40 часов (10 недель).

#### **УМК**

| Дидактическое обеспечение                                                                                                                                                              | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2018. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Методические пособия для учителя: Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Обучение грамоте. М.: «Просвещение», 2015</li><li>• Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Сост. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина - М.: Просвещение, 2012.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ресурсы Интернет<br/><a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a></li></ul>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к урокам литературного чтения;
- умение оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых правил;
- постепенное понимание того, что жизнь не похожа на сказки;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение объяснять, что связывает тебя с другими людьми и с природой;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внимания к красоте окружающего мира;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- постепенного понимания того, что жизнь не похожа на сказки, нужно отделять оценку поступка от оценки человека;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- знание правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

### Метапредметные

#### Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- делать вывод о результате, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев, в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию

#### Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

#### Предметные

Обучающийся научится:

- читать по слогам;
- читать слог + целое слово с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать вслух осмысленно, передавая интонацию;
- подробно пересказывать текст;
- различать научно-познавательный и художественный тексты;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным произведениям, уметь отвечать на вопросы по тексту и задавать их;
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитла.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать целыми словами;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, ее элементах;
- осмысливать нравственное содержание прочитанных произведений и соотносить с реалиями жизни;
- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

### 3.Содержание учебного предмета

| № п/п                 | Темы разделов                                           | Кол – во часов |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Часть 1 (15ч.)</b> |                                                         |                |
| 1                     | Вводный урок                                            | 1ч             |
| 2                     | «Книги – мои друзья»                                    | 4ч             |
| 3                     | «Радуга – дуга» (произведения малых фольклорных жанров) | 5ч             |
| 4                     | «Здравствуй, сказка!»                                   | 5ч             |
| <b>Часть 2 (25ч.)</b> |                                                         |                |
| 1                     | «Люблю всё живое»                                       | 7ч             |
| 2                     | «Хорошие соседи, счастливые друзья»                     | 7ч             |
| 3                     | «Край родной, навек любимый»                            | 10ч            |
| 4                     | «Сто фантазий»                                          | 1ч             |
|                       | <i>Всего</i>                                            | 40             |

#### 4. Тематическое планирование по обучению грамоте

| №<br>урока            | Тема урока                                                                                                                                                                                                  | Кол-во<br>часов | Формы текущего контроля                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Часть 1(15 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                    | Вводный урок по курсу литературного чтения                                                                                                                                                                  | 1               | Письменный контроль.<br>О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова<br>«Комплексные работы по текстам» с.5                                                                                                                                            |
| 2.                    | Книги – мои друзья. С. Маршак «Новому читателю»<br><b>НРЭО</b> М. Гроссман «Был Вова до этого просто проказник»                                                                                             | 1               | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Чтение текста и работа с ним.                                                                                                                                                              |
| 3.                    | Возникновение письменности.<br>Творческая работа: рисуночное письмо                                                                                                                                         | 1               | Устный контроль.<br>Творческая работа: рисуночное письмо.                                                                                                                                                                              |
| 4 – 5.                | Как бы жили мы без книг?<br>Экскурсия в библиотеку.<br>Мои любимые писатели. А.С. Пушкин. К.И. Чуковский.<br>Маленькие и большие секреты страны Литературии.<br><b>НРЭО</b> А.Борченко «Большой я или мал?» | 2               | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Чтение текстов в разном темпе. Чтение произведений А.С.Пушкина и К.И. Чуковского<br><br>Письменный контроль.<br>О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова<br>«Комплексные работы по текстам» с.9        |
| 6.                    | Вводный урок.<br>Песенки народов России.<br>Песенки матушки- гусыни.                                                                                                                                        | 1               | Устный контроль.<br><a href="#">Устный ответ</a>                                                                                                                                                                                       |
| 7 -8.                 | Малые жанры устного народного творчества. Загадки. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки. Нравственный смысл пословиц и поговорок. По следам семейного чтения.<br><b>НРЭО</b> А.Горская. Загадки.        | 2               | Устный контроль.<br>Работа в паре.<br>Сравнение пословиц и объединение их в тематические группы; работа над загадками разного типа<br><br>Письменный контроль.<br>О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова<br>«Комплексные работы по текстам» с.13 |
| 9.                    | Мы идем в библиотеку.<br>Сборники произведений устного народного творчества                                                                                                                                 | 1               | Устный контроль.<br>Творческая работа.<br>Выбор книги для самостоятельного чтения; работа с текстом; использование приёмов драматизации при пересказывании.                                                                            |
| 10.                   | Наш театр. Английская народная песенка «Перчатки».<br>Маленькие и большие секреты страны Литературии.<br>Повторительно-обобщающий урок.                                                                     | 1               | Устный контроль.<br>Проект.<br>Сравнение пословиц и объединение их в тематические группы; выделение загадок разного типа                                                                                                               |
| 11.                   | Узнай сказку. Рассказывание сказки по рисункам. Буквы –                                                                                                                                                     | 1               | Устный контроль.<br><a href="#">Проверка читательской компетентности</a>                                                                                                                                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | сказочные герои. Г. Юдин.<br>Почему «А» первая? Т. Коти.<br>Катя и буквы. И. Гамазкова<br>Живая азбука.                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12.                   | Сравнение сказок. Русская народная сказка. Курочка Ряба. С. Маршак. Курочка Ряба и десять утят.                                                                                                                                        | 1 | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Высказывание собственного мнения о прочитанных сказках; рассказывание по серии иллюстраций; чтение целыми словами                                                                              |
| 13.                   | Русская народная сказка «Кот, Лиса и Петух». Главные герои сказки.                                                                                                                                                                     | 1 | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Высказывание собственного мнения о прочитанной сказке; рассказывание по серии иллюстраций; чтение целыми словами                                                                               |
| 14.                   | Сравнение героев сказки. Л. Пантелеев. Две лягушки. Наш театр. С. Михалков. Сами виноваты.                                                                                                                                             | 1 | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Высказывание собственного мнения о прочитанной сказке; рассказывание по серии иллюстраций; чтение целыми словами                                                                               |
| 15.                   | Маленькие и большие секреты страны Литературии.<br><b>НРЭО</b> Н.Пикулева<br>«Скороговорки».                                                                                                                                           | 1 | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Высказывание собственного мнения о прочитанной сказке; рассказывание по серии иллюстраций; чтение целыми словами                                                                               |
| <b>Часть 2(25 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16.                   | Люблю все живое. Нравственный смысл произведений. В. Лунин. Никого не обижай. Е. Благинина. Котёнок                                                                                                                                    | 1 | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Выразительное чтение; работа с текстом( характеристика гл. героя)                                                                                                                              |
| 17.                   | Прием звукописи как средство создания образа. И. Токмакова. Лягушки. Разговор синицы и дятла. В. Бианки. Разговор птиц в конце лета.<br><b>НРЭО</b> Г.Комаров «Кот не знал».                                                           | 1 | Устный контроль.<br>Работа в паре (представление о приёме звукозаписи как средстве создания образа; умение находить слова, которые используют поэты для передачи звуков природы)                                                           |
| 18 - 19               | Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова. Всех угостила. С. Михалков. Зяблик. Герой стихотворения. Создание фотогазеты «Жизнь леса». (Создание плаката «Охраняй природу»)<br><b>НРЭО</b> Птицы обитающие в лесах нашего края. | 2 | Устный контроль.<br>Проект.<br>Выразительное чтение; работа с текстом( характеристика гл. героя)<br>Создание плаката «Охраняй природу»<br><br>Письменный контроль.<br>О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова<br>«Комплексные работы по текстам» с.17 |
| 20.                   | Мы идем в библиотеку. Книги о природе и животных. Л.Толстой.                                                                                                                                                                           | 1 | Устный контроль.<br>Работа в группе.                                                                                                                                                                                                       |



|     |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Обходиться добром со всяким.<br>Не мучить животных. Семейное чтение. Л.Толстой. «Пожарные собаки»                                                                                                  |   | Работа с книгой( определение темы выставки и классифицирование книг по подтемам); самостоятельное чтение книги                                                                                                                                              |
| 21. | Наш театр. С. Маршак. Волк и Лиса                                                                                                                                                                  | 1 | Устный контроль.<br>Работа в паре.<br>Работа над произведениями С.Маршака(выразительное чтение, инсценирование)                                                                                                                                             |
| 22. | Маленькие и большие секреты страны Литературии.<br>Повторительно-обобщающий урок.                                                                                                                  | 1 | Высказывание собственного мнения о прочитанном произведении; рассказывание по серии иллюстраций; чтение целыми словами<br><br>Письменный контроль.<br>О.А. Холодова, Л.В.Мищенко<br>«Комплексные работы по текстам» с.1                                     |
| 23. | Выразительное чтение стихотворений. С. Михалков. Песенка друзей. М. Танич. Когда мои друзья со мной. А. Барто. Сонечка                                                                             | 1 | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Работа с текстом(оценка поступков героев,выделение отношения автора к своим героям,выделение главной мысли); выразительное чтение                                                                               |
| 24. | Герой рассказа. Сравнение произведений по теме, содержанию, главной мысли. Е. Пермяк. Самое страшное. В. Осеева. Хорошее. Э. Шим. Брат и младшая сестра.<br><b>НРЭОН.</b> Шилов «На кого я похож?» | 1 | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Работа с текстом (выделение основной мысли произведения, умение вчитываться в текст; умение сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли; умение характеризовать героя по его речи и поступкам)  |
| 25. | Мы идем в библиотеку. Книги о детях                                                                                                                                                                | 1 | Работа с книгой (определение темы выставки и классифицирование книг по подтемам).<br><br>Письменный контроль.<br>О.А. Холодова, Л.В.Мищенко<br>«Комплексные работы по текстам» с.7                                                                          |
| 26. | Герой стихотворения. Е. Благина. Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз...<br>В. Лунин. Мне туфельки мама вчера подарила                                                                       | 1 | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Работа с текстом( выделение основной мысли произведения; умение вчитываться в текст; умение сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли; умение характеризовать героя по его речи и поступкам). |
| 27. | Наш театр. М. Пляцковский. Солнышко на память                                                                                                                                                      | 1 | Устный контроль.<br>Работа в группе. Инсценирование произведения.                                                                                                                                                                                           |
| 28. | Маленькие и большие секреты страны Литературии.                                                                                                                                                    | 1 | Устный контроль.<br>Практическая работа.                                                                                                                                                                                                                    |

|          |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                           |   | Работа с текстом(высказывание собственного мнения о прочитанных произведениях); составление рассказа по серии иллюстраций; чтение целыми словами                                                            |
| 29.      | Проверочная работа по литературному чтению.                                                                                                                                                                                               | 1 | Письменный контроль.<br>О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова<br>«Комплексные работы по текстам» с.13                                                                                                                |
| 30.      | Урок развития речи. Составление устных сообщений о красоте родного края. П. Воронько. Лучше нет родного края.                                                                                                                             | 1 | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Составление устных сообщений о красоте родного края.                                                                                                            |
| 31.      | Произведения русских поэтов и художников о природе. А. Плещеев. Весна. С. Есенин. Черемуха. И. Суриков. Лето. Н. Греков. Летом.<br><b>НРЭО</b> Стихи уральских поэтов для детей.                                                          | 1 | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Работа над выразительностью чтения                                                                                                                              |
| 32.      | Сравнение произведений литературы и живописи. Произведения живописи И. Левитана, И. Шишкина, В. Поленова, П. Кончаловского.                                                                                                               | 1 | Устный контроль.<br>Творческая работа.<br>Работа над выразительностью чтения                                                                                                                                |
| 33 – 34. | Образ природы в литературной сказке. В. Сухомлинский. Четыре сестры. Сочинение сказки по аналогии. Произведения о маме. Г. Виеру. Сколько звезд на ясном небе? Н. Бромлей. Какое самое первое слово? А. Митяев. За что я люблю свою маму? | 2 | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Работа с текстом(нахождение общего и различия; нахождение слов, указывающих на отношение поэта); сравнение произведения словесного и изобразительного искусства |
| 35.      | Стихи для папы. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о своей семье.                                                                                                                                          | 1 | Устный контроль.<br>Творческая работа.<br>Составление рассказа о своей семье; выразительное чтение.                                                                                                         |
| 36.      | Мы идем в библиотеку. Книги о Родине. Выставка книг.                                                                                                                                                                                      | 1 | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Работа с книгой (выразительное чтение, подбор литературы по заданной теме; выражение своей мысли, анализ)                                                       |
| 37.      | Самостоятельное чтение. Е. Пермяк. Первая рыбка. Рассказ о своей семье                                                                                                                                                                    | 1 | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Работа с книгой (выразительное чтение, подбор литературы по заданной теме; выражение своей мысли, анализ); рассказ о своей семье                                |
| 38.      | Семейное чтение. И Косяков. Всё она. Л. Толстой. Мальчик и отец. К. Ушинский. Лекарство                                                                                                                                                   | 1 | Устный контроль.<br>Практическая работа.<br>Работа с книгой (чтение произведения, выражение настроения и собственное                                                                                        |

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                           |   | отношение к изображаемому, объяснение смысла прочитанного)                                                                                                           |
| 39. | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения. | 1 | Устный контроль.<br>Работа в паре.<br>Высказывание собственного мнения о прочитанных произведениях; составление рассказа по серии иллюстраций; чтение целыми словами |
| 40. | Рекомендации к летнему чтению и творчеству. Сочинение произведений по аналогии.           | 1 | Устный контроль.<br>Творческая работа.<br>Составление небольших историй; выразительное чтение целыми словами                                                         |

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вид работы</b>                           | <b>Используемая литература</b>                                                                          |
|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Устный ответ.                               | <a href="http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157">http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157</a> |
| 2.           | Проверка читательской компетентности.       | <a href="http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157">http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157</a> |
| 3.           | Проверочная работа по литературному чтению. | О.А. Холодова, Л.В. Мищенкова<br>«Комплексные работы по текстам» с.13                                   |



