

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»



Рабочая программа
по учебному предмету
« Русский язык»

Учителя: Хортова В.А., Сереброва Т.А.,
Тодинг Т.И., Завгородняя А.А., Братцева О.О.

Классы:
4а, 4б, 4в, 4г, 4д

Согласовано
Зам директора по УВР
Поплавская И.К.

г Чебаркуль
2017г.

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 4 |
| 3. Содержание учебного предмета..... | 6 |
| 4. Тематическое планирование..... | 7 |

1. Пояснительная записка

Нормативно - правовая и документальная основа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 106, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №17785).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

7. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.)/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

8. Учебный план на 2017-2018 уч. год.

9. Рабочая программа. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива» 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

10. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.- Челябинск; ЧИППКРО, 2013
Учебный план на 2017-2018 уч. год.

Учебный предмет русского языка на уровне начального общего образования – часть единого школьного предмета современного русского языка.

Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Основная задача обучения русскому языку – развитие обучающегося как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Обучающиеся знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как

письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема. Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность учебного предмета позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление обучающихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет обучающимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности обучающихся на основе интеграции в изучении языка и речи обучающихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена по программе УМК «Перспектива» авторов Л.Ф. Климановой и Т. В. Бабушкиной из расчёта 5 часов в неделю, 170 часов – в год (34 учебные недели по 5 часов)

Учебно – методический комплекс

| <i>Дидактическое обеспечение</i> | <i>Методическое обеспечение</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». - М.: Просвещение, 2014 • Дидактический материал (карточки) • Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая программа : М.- Просвещение, 2013г. | <ul style="list-style-type: none"> • Программа (Перспектива) • Стрекалова, М. В. Русский язык: Рабочая тетрадь (3-4 класс) [Текст] / М. В. Стрекалова. – Челябинск: ИЦ «Взгляд», 2005-2009. |

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками на уровне начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- У выпускника будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, обучающийся освоит свою социальную роль, осознает

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения, у него появится самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

- Выпускник получит возможность развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, понимания значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности, развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Выпускник научится планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения, овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, научится осознанно выстраивать речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять текст в устной и письменной форме.
- Выпускник получит возможность научиться понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха., развивать начальные формы самонаблюдения в процессе познавательной деятельности, создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач, использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, научиться слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умению излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- Выпускник научится понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, понимать роль слова как двусторонней единицы языка для взаимосвязи значения и звучания слова, овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Выпускник получит возможность усвоения главных понятий предмета русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции, овладения представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, формирования позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3. Содержание учебного предмета

| № п/п | Раздел | Количество часов по программе | Примечание |
|-------|----------------------------|-------------------------------|------------|
| 1. | Повторяем – узнаём новое. | 24 ч | |
| 2. | Язык как средство общения. | 40 ч | |
| 3. | Состав слова. | 20 ч | |
| 4. | Слово как часть речи. | 86 ч | |
| | Итого: | 170 ч | |

4. Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|---|--|--------------|---|
| Повторяем – узнаем новое (24 часа) | | | |
| 1 | Речевое общение. НРЭО: Мои летние каникулы | 1ч | Мини-сочинение «Мои летние каникулы» |
| 2 | Речь устная и письменная | 1ч | Творческая работа. Составление диалогов в парах |
| 3 | Цель речевого общения | 1ч | Творческая работа. |
| 4 | Правила общения НРЭО: Осень в городе | 1ч | Самостоятельная работа. Составление текста – описания. |
| 5 | Использование правил общения в речи | 1ч | Творческая работа .Составление диалога в парах |
| 6 | Стартовая диагностика | 1ч | Входной контрольный диктант . |
| 7 | Речевая культура. Обращение НРЭО: В Ильменском заповеднике | 1ч | Творческая работа.. Составление обращений. |
| 8 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1ч | Словарный диктант |
| 9 | Деловая речь | 1ч | Творческая работа. |
| 10 | План как вид деловой речи | 1ч | Самостоятельная работа .Составление плана . |
| 11 | Научная речь и художественная речь НРЭО: Города Челябинской области | 1ч | Самостоятельная работа. Составление текста о родном городе. |
| 12 | Метафора и сравнение. | 1ч | Творческая работа. Составление загадок с метафорами. |
| 13 | Средства создания образности и выразительности художественной речи. | 1ч | Творческая работа. Работа в парах. |
| 14 - 15 | Текст. Признаки текст План текста. Типы текстов НРЭО: Знакомство с произведениями уральских поэтов | 2ч | Выборочный диктант |
| 16 | Текст – повествование | 1ч | Самостоятельная работа. Работа по карточкам. |
| 17 | Изложение | 1ч | Изложение обучающее. |
| 18 | Активизация знаний о типах текста НРЭО: Творчество В. Сорокина | 1ч | Самостоятельная работа. Работа по карточкам |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 19 | Составление текста-описания по заданной теме | 1ч | Самостоятельная работа. Составление текста – описания |
| 20 | Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1ч | Самостоятельная работа. Составление текста-рассуждения. |
| 21 | Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении | 1ч | Объяснительный диктант. |
| 22 | Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 23-24 | «Повторяем-узнаём новое». Контрольный диктант Работа над ошибками. | 2ч | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| Язык как средство общения (40 ч) | | | |
| 25 | Средства общения. Роль языка в общении НРЭО: Творчество К. Шишова | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 26 | Систематизация знаний об основных языковых единицах | 1ч | Графический диктант. |
| 27 | Роль письменности в истории человечества НРЭО: Развитие школьного образования на Урале | 1ч | Творческая работа. |
| 28 | Основные правила орфографии. | 1ч | Словарный диктант. |
| 29 | Повторение изученных орфограмм НРЭО: Озёра Челябинской области | 1ч | Самостоятельная работа .Работа по карточкам. |
| 30 | Повторение основных орфограмм. Ударение. | 1ч | Самостоятельная работа |
| 31 | Повторение основных орфограмм НРЭО: Творчество З. Тюмасевой | 1ч | Объяснительный диктант |
| 32 | Повторение основных орфограмм НРЭО: Творчество Л. Татьяничевой | 1ч | Письмо по памяти |
| 33 | Контрольное списывание. | 1ч | Контрольное списывание. |
| 34 | Различение предложений и словосочетаний. | 1ч | Самостоятельная работа. |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 35 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания | 1ч | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 36 | Развитие речи. Составление текста-рассуждения НРЭО: Творчество П. Бажова | 1ч | Творческая работа. Составление текста-рассуждения. |
| 37 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 38 | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 39 | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1ч | Проверочная работа. |
| 40 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1ч | Контрольный диктант. |
| 41 | Работа над ошибками. Нахождение главных членов предложения НРЭО: Творчество народов Урала | 1ч | Творческая работа. |
| 42 | Второстепенные члены предложения | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 43 | Связь слов в предложении НРЭО: Охрана природы – охрана Родины | 1ч | Творческая работа. Редактирование предложений |
| 44 | Однородные члены предложения | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 45 | Составление предложений с однородными членами НРЭО: Мой город | 1ч | Творческая работа. Составление предложений с однородными членами |
| 46 | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. | 1ч | Словарный диктант |
| 47 | Интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами | 1ч | Графический диктант |
| 48 | Введение понятия сложного предложения НРЭО: Загадки народов Южного Урала | 1ч | Диктант. |

| | | | |
|---------------------------|--|----|---|
| | | | |
| 49 | Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами | 1ч | Объяснительный диктант |
| 50 | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> | 1ч | Самостоятельная работа. Разбор предложений по членам предложения. |
| 51 | Различия между словосочетанием, словом и предложением | 1ч | Свободный диктант |
| 52 | Распространение предложений с помощью словосочетаний НРЭО: Уральские приметы погоды | 1ч | Творческая работа Составление предложений. |
| 53-54 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 2ч | Диктант проверочный |
| 55 | Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова НРЭО: Татарские народные загадки | 1ч | Творческая работа «Кто быстрее?» |
| 56 | Различные виды лингвистических словарей НРЭО: Словарные статьи | 1ч | Творческая работа .Работа в парах с толковым словарём |
| 57 | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 58-59 | Синонимы. Антонимы. Омоним | 2ч | Творческая работа .Работа со словарями в парах |
| 60 | Многозначные слова | 1ч | Тест. |
| 61 | Прямое и переносное значение слова НРЭО: Знакомства с творчеством К.Макарова | 1ч | Выборочный диктант. |
| 62 | Обобщение и закрепление знаний о слове НРЭО: Животный и растительный мир нашего края | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 63-64 | «Язык как средство общения» Контрольный диктант. Работа над ошибками | 2ч | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Состав слова (20ч) | | | |
| 65 | Состав слова. Разбор слов по составу | 1ч | Творческая работа по учебнику в парах . |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|--|
| 66 | Значение приставок в словах НРЭО: Наследие | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 67 | Разделительные ь и ы знаки НРЭО: Уральская природа | 1ч | Творческая работа в парах. |
| 68-69 | Правописание слов с разделительными ь и ы знаком | 2ч | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 70 | Образование новых слов с помощью суффиксов | 1ч | Самостоятельная работа |
| 71-72 | Правописание суффиксов <i>-ек-</i> и <i>-ик</i> | 2ч | Творческая работа в парах. |
| 73 | Контрольное списывание | 1ч | Списывание с грамматическим заданием. |
| 74 | Однокоренные слова | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 75 | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова НРЭО: Озёра Челябинской области | 1ч | Творческое задание. |
| 76-77 | Правописание гласных и согласных в корне слова НРЭО: Реки Челябинской области | 2ч | Предупредительный диктант. |
| 78 | Обучающее изложение | 1ч | Изложение текста. |
| 79 | Работа над ошибками. Различение формы слова и однокоренных слов. | 1ч | Самостоятельная работа . |
| 80 | Сложные слова | 1ч | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 81 | Правописание соединительных гласных в сложных словах НРЭО: Творчество Ю. Подкорытова | 1ч | Объяснительный диктант. |
| 82 | Повторение изученных орфограмм. | 1ч | Выборочный диктант. |
| 83-84 | «Состав слова».Контрольный диктант Работа над ошибками Повторение основных орфограмм корня | 2ч | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| Слово как часть речи (86ч) | | | |
| 85 | Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. | 1ч | Творческое задание. Работа в парах. |
| 86 | Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями | 1ч | Распределительный диктант. |
| 87 | Грамматические значения частей речи. Распределение | 1ч | Самостоятельная работа . |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| | слов на группы по частям речи | | |
| 88 | Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи» | 1ч | Проверочная работа. |
| 89 | Повторяем, что знаем об имени существительном НРЭО: Леса родного края | 1ч | Выборочный диктант. |
| 90 | Повторение падежей имён существительных | 1ч | Словарный диктант. |
| 91 | Алгоритм определения падежа имени существительного | 1ч | Творческое задание .Работа в парах |
| 92 | Упражнение в распознавании падежа имён существительных | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 93 | Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные | 1ч | Проверочный тест. |
| 94 | Три склонения имён существительных | 1ч | Самостоятельная работа . |
| 95 | Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных НРЭО: Особенности рек Челябинской области | 1ч | Комментированное письмо |
| 96 | Изменение по падежам имён существительных первого склонения | 1ч | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 97 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1ч | Самостоятельная работа (по выбору ученика). |
| 98 | Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах | 1ч | Графический диктант. |
| 99 | Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения | 1ч | Самостоятельная работа . |
| 100 | Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах | 1ч | Творческая работа. Выполнение заданий по образцу. |
| 101 | Определение падежа имён существительных 3-го склонения | 1ч | Словарный диктант. |
| 102 | Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных | 1ч | Проверочный тест. |
| 103 | Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений | 1ч | Тестирование. |
| 104 | Обучающее изложение | 1ч | Изложение. |

| | | | |
|---------|--|----|--|
| 105 | Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе НРЭО: Города Челябинской области | 1ч | Объяснительный диктант. |
| 106 | Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе. | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 107 | Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа. | 1ч | Комментированное письмо. |
| 108 | Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. | 1ч | Графический диктант. |
| 109-110 | «Имя существительное». Контрольный диктант Работа над ошибками | 2ч | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 111 | Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 112 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | 1ч | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 113 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1ч | Выборочный диктант. |
| 114-115 | Склонение имен прилагательных в единственном числе | 2ч | Предупредительный диктант. |
| 116 | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1ч | Списывание с последующей самопроверкой. |
| 117 | Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе | 1ч | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 118 | Наблюдение над окончаниями имён прилагательных мн. числа | 1ч | Объяснительный диктант. |
| 119 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1ч | Проверочная работа. |
| 120 | «Имя прилагательное» Контрольный диктант | 1ч | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 121 | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 122 | Склонение местоимений 1 и 2 лица НРЭО: Творчество Г. Трейлиба | 1ч | Проверочный тест. |
| 123 | Склонение личных местоимений 3 лица | 1ч | Выборочный диктант. |

| | | | |
|---------|--|----|--|
| 124 | Изменение личных местоимений по падежам | 1ч | Графический диктант. |
| 125-126 | Проверочная работа «Местоимение» Работа над ошибками | 2ч | Проверочный диктант с грамматическим заданием. |
| 127 | Повторяем, что знаем о глаголе. Роль глагола в языке | 1ч | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 128 | Прошедшее время глаголов | 1ч | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 129 | Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола | 1ч | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 130 | Неопределённая форма глагола | 1ч | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 131 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1ч | Словарный диктант. |
| 132 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 133 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. | 1ч | Выборочный диктант . |
| 134 | Обучающее изложение | 1ч | Изложение . |
| 135 | Первое и второе спряжение глаголов. | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 136 | Способы определения спряжения глаголов | 1ч | Самостоятельная работа по карточкам . |
| 137 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1ч | Творческое задание. |
| 138 | Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану | 1ч | Изложение. |
| 139 | Написание безударных окончаний глаголов | 1ч | Выборочный диктант. |
| 140 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 141-142 | Спряжение глаголов будущего времени | 2ч | Творческое задание. |
| 143 | Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени | 1ч | Творческое задание. Редактирование текста. |
| 144 | Правописание глаголов 3-го лица НРЭО: Творчество Е. Хоринской | 1ч | Письмо по памяти |
| 145 | Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения | 1ч | Самостоятельная работа по вариантам. |
| 146 | Правописание глаголов на <i>-тся</i> - и <i>-ться</i> . | 1ч | Творческое задание. |
| 147 | Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах | 1ч | Объяснительный диктант |

| | | | |
|---------|--|----|---|
| 148-150 | Глаголы-исключения НРЭО: Творчество Р. Дышаленкова | 3ч | Словарный диктант |
| 151-153 | Разбор глагола как части речи. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжений | 3ч | Творческое задание. |
| 154 | Закрепление знаний о глаголе. Проверь себя | 1ч | Тестирование. |
| 155-156 | «Глагол» Контрольный диктант Работа над ошибками | 2ч | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 157 | Общее представление об имени числительном как части речи | 1ч | Творческое задание. |
| 158-159 | Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции | 2ч | Тестирование. |
| 160 | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные | 1ч | Выборочный диктант. |
| 161 | Наречие. Вопросы к наречиям НРЭО: Твои весенние каникулы | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 162 | Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. | 1ч | Графический диктант . |
| 163 | Роль наречий в речи. | 1ч | Предупредительный диктант. |
| 164 | Предлоги. Союзы. | 1ч | Списывание. |
| 165 | Общее представление, значение и роль в предложении. | 1ч | Самостоятельная работа. |
| 166 | «Части речи» Контрольное списывание | 1ч | Контрольное списывание с грамматическим заданием. |
| 167 | Классификация слов в русском языке. | 1ч | Тестирование. |
| 168-169 | Годовая контрольная работа за 4 класс. Работа над ошибками. Повторение правил правописания. | 2ч | Контрольный диктант . |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По галактике Части речи» | 1ч | Творческое задание. |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

| | Вид работы | Используемая литература |
|----|---|--|
| 1 | Словарный диктант | О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова»Русский язык. Упражнения и тесты для каждого урока» - М.:АСТ,2016; с.5 упр.1 |
| 2 | Составление плана | Л.Ф.Климанова,Т.В.Бабушкина»Русский язык». Учебник (ч.1)-М. :Просвещение, 2014; с.20 упр.28 |
| 3 | Работа по карточкам | Т.Н.Ситникова,И.Ф.Яценко»Поурочные разработки по русскому языку»-М.:ВАКО,2015; с.34-35 карт.2 |
| 4 | Выборочный диктант | М.В.Стрекалова «Русский язык». Рабочая тетрадь-Челябинск:Взгляд, 2007; с.28-29 |
| 5 | Изложение по коллективно составленному плану | Л.И.Тikuнова,В.П.Канакина»Сборник диктантов и творческих работ» М.:Просвещение,2002; с.132-133 |
| 6 | Работа по карточкам | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко«Поурочные разработки по русскому языку»-М.:ВАКО, 2015; с.43-44 карт. 1-2 |
| 7 | Составление текста-описания | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Учебник(ч.1) – М.:Перспектива, 2014; с.32 упр.44 |
| 8 | Составление текста- рассуждения | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык».Рабочая тетрадь -М.:Просвещение, 2016; с.33 упр.46 |
| 9 | Объяснительный диктант | Т,Н.Ситникова,И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»-М.: ВАКО, 2015; с.53 |
| 10 | Проверочная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык».Учебник(ч.1)-М.:Просвещение, 2014; с.34 упр.1-3 |
| 11 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»-М.: ВАКО, 2015; с.61 |
| 12 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова,Т.В.Бабушкина «Русский язык»Рабочая тетрадь (ч.1)-М.:Просвещение, 2016; с.26 упр.34 |
| 13 | Графический диктант | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко»Поурочные разработки по русскому языку»-М.:ВАКО, 2015; с.71 |
| 14 | Словарный диктант | О.В.Узорова,Е.А.Нефёдова «Русский язык. Упражнения и тесты для каждого урока»-М.:АСТ, 2015; с.5 |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| 15 | Работа по карточкам | О.В.Узорова, Е.Ф.Нефёдова «Русский язык. Упражнения и тесты для каждого урока»-М.: АСТ, 2015; с.84 упр.5 |
| 16 | Комментированное письмо | Т.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» Учебник(ч.1)-М.: «Просвещение» 2014; с.47 упр.67 |
| 17 | Объяснительный диктант | М.В.Стрекалова «Русский язык». Рабочая тетрадь.-Челябинск: «Взгляд» 2007; с.93 |
| 18 | Письмо по памяти | М.В.Стрекалова «Русский язык».Рабочая тетрадь.- Челябинск:»Взгляд» 2007; с.74 |
| 19 | Контрольное списывание | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» Учебник (ч.1)-М.:«Просвещение» 2014; с.42 упр.57 |
| 20 | Работа по карточкам | О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Русский язык. Упражнения и тесты для каждого урока»-М.: «АСТ» 2015; с.15 упр.1 |
| 21 | Словарный диктант | О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Русский язык.Упражнения и тесты для каждого урока»-М.: «АСТ» 2015; с.6 упр.4 |
| 22 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык».Рабочая тетрадь. (ч.1)-М.: «Просвещение» 2016; с.41 упр.61 |
| 23 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык».Рабочая тетрадь.(ч.1)-М.: «Просвещение» 2016; с.43 упр.64 |
| 24 | Проверочная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Учебник (ч.1)-М.: «Просвещение» 2014; с.51 упр 1-5 |
| 25 | Комментированное письмо | М.В.Стрекалова «Русский язык. Рабочая тетрадь.- Челябинск «Взгляд» 2007; с.264 |
| 26 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык».Рабочая тетрадь.(ч.1)- М.: «Просвещение» 2016; с.43 упр.66 |
| 27 | Редактирование предложений | М.В.Стрекалова «Русский язык».Рабочая тетрадь.- Челябинск «Взгляд» 2007; с.60 |
| 28 | Работа по учебнику | Л.Ф.Климанова,Т.В.Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь (ч.1) – М.: «Просвещение»,20016; с.64 упр.104 |
| 29 | Составление предложений | Л.И.Тikuнова, В.П.Канакина «Сборник диктантов и творческих работ» - М.: «Просвещение» 2002; с.135 упр.2 |
| 30 | Словарный диктант | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Учебник (ч.1) – М.: «Просвещение» 20014; с.126 |
| 31 | Графический диктант | Т.Н.Ситникова,И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» - М.: «ВАКО» 2015; с.111 |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 32 | Объяснительный диктант | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык»- М.: «ВАКО» 2015; с.47 |
| 33 | Свободный диктант | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М. «ВАКО» 2015; с.58-49 |
| 34 | Проверочный диктант | Т.Н.Ситникова,И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» - М.: «ВАКО» 2015; с.129 |
| 35 | Дидактическая игра | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» - М.: «ВАКО» 2015; с.133 |
| 36 | Работа со словарями | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Учебник (ч.1) – М.: «Просвещение» 2014 с.83 упр.132 |
| 37 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Учебник (ч.1) – М.: «Просвещение» 2014 с.85 упр.137 |
| 38 | Комментированное письмо | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык».Рабочая тетрадь (ч.1) – М.: «Просвещение» 2016; с.58 упр.91-92 |
| 39 | Тестирование | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» М.: «ВАКО» 2015; с.152 |
| 40 | Выборочный диктант | М.В.Стрекалова «Русский язык». Рабочая тетрадь. – Челябинск «Взгляд» 2007; с.64 |
| 41 | Словарный диктант | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Учебник (ч.1) – М.: «Просвещение» 2014 с.126 |
| 42 | Проверочная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» Учебник (ч.1) – М.: «Просвещение» 2014 с. 93 упр.1-4 |
| 43 | Комментированное письмо | М.В.Стрекалова «Русский язык». Рабочая тетрадь. – Челябинск «Взгляд» 2007; с.60 |
| 44 | Объяснительный диктант | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.172 |
| 45 | Контрольное списывание | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с.52 |
| 46 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык».Учебник (ч.1) – М.: «Просвещение» 2014 с.103 упр.176 |
| 47 | Комментированное письмо | М.В.Стрекалова «Русский язык. Рабочая тетрадь» - Челябинск «Взгляд» 2007; с.64 |
| 48 | Предупредительный диктант | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с.50 |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 49 | Обучающее изложение | Л.И.Тикунова, В.П.Канакина «Сборник диктантов и творческих работ» - М.: «Просвещение» 2002; с. 137-138 |
| 50 | Работа с карточками | О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Русский язык.Упражнения и тесты для каждого урока»-М.: «АСТ» 2015; с. 95 упр.1 |
| 51 | Объяснительный диктант | М.В.Стрекалова «Русский язык. Рабочая тетрадь» - Челябинск «Взгляд» 2007; с.64 |
| 52 | Выборочный диктант | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с.47 |
| 53 | Диктант | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.219 |
| 54 | Работа в парах | М.И. Кузнецова « Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык.» Рабочая тетрадь – М.: « Просвещение» 2017 с. 17-18 упр 3-4 |
| 55 | Распределительный диктант | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.229 |
| 56 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь (ч.1) – М.: «Просвещение» 2016; с.75 упр. 122 |
| 57 | Проверочная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Учебник (ч.1) – М.: «Просвещение» 2014 с.119 упр 1-4 |
| 58 | Выборочный диктант | М.В.Стрекалова «Русский язык.Рабочая тетрадь» - Челябинск «Взгляд» 2007; с.42 |
| 59 | Словарный диктант | О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Русский язык.Упражнения и тесты для каждого урока»-М.: «АСТ» 2015; с. 6 упр.7 |
| 60 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь (ч.2) – М.: «Просвещение» 2016; с.13 упр. 20 |
| 61 | Проверочный тест | О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Русский язык.Упражнения и тесты для каждого урока»-М.: «АСТ» 2015; с. 98 |
| 62 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь (ч.2) – М.: «Просвещение» 2016; с.12 упр. 14 |
| 63 | Комментированное письмо | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с. 56 |
| 64 | Работа по карточкам | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.267 |
| 65 | Графический диктант | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.279 |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 66 | Словарный диктант | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с. 55 |
| 67 | Проверочный тест | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.290 |
| 68 | Тестирование | М.И. Кузнецова « Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык.» Рабочая тетрадь – М.: « Просвещение» 2017 с. 32 упр 1-3 |
| 69 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Учебник (ч.2) – М.: «Просвещение» 2014 с.29 упр. 39 упр 67 |
| 70 | Объяснительный диктант | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с. 89 |
| 71 | Самостоятельная работа | М.И. Кузнецова « Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык.» Рабочая тетрадь – М.: « Просвещение» 2017 с. 22-23 упр. 1,2,5 |
| 72 | Комментированное письмо | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь (ч.2) – М.: «Просвещение» 2016; с.32-33 упр. 50-51 |
| 73 | Графический диктант | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.293 |
| 74 | Контрольный диктант | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.303 |
| 75 | Самостоятельная работа | М.И. Кузнецова « Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык.» Рабочая тетрадь – М.: « Просвещение» 2017 с. 18 упр. 5-6 |
| 76 | Работа по карточкам | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.314 |
| 77 | Выборочный диктант | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с. 315 |
| 78 | Предупредительный диктант | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с.59 |
| 79 | Списывание | М.И. Кузнецова « Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык.» Рабочая тетрадь – М.: « Просвещение» 2017, с.34 |
| 80 | Работа по карточкам | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.327 |
| 81 | Объяснительный диктант | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с.76 |
| 82 | Проверочная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Учебник (ч.2) – М.: «Просвещение» 2014 с.68 упр. 1-3 |

| | | |
|----|------------------------|--|
| 83 | Проверочный диктант | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.339 |
| 84 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь (ч.2) – М.: «Просвещение» 2016; с.46 упр.72 |
| 85 | Проверочный тест | О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Русский язык.Упражнения и тесты для каждого урока»-М.: «АСТ» 2015; с. 185 упр.4 |
| 86 | Выборочный диктант | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.356 |
| 87 | Проверочный тест | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык».Учебник (ч.2) – М.: «Просвещение» 2014 с.78 упр. 1-4 |
| 88 | Проверочный диктант | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с.85 |
| 89 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь (ч.2) – М.: «Просвещение» 2016; с.50 упр.76 |
| 90 | Работа по карточкам | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.362 |
| 91 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык».Учебник (ч.2) – М.: «Просвещение» 2014 с.85 упр. 137 |
| 92 | Работа по карточкам | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.372 |
| 93 | Словарный диктант | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык».Учебник (ч.2) – М.: «Просвещение» 2014 с.135 |
| 94 | Выборочный диктант | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с.84 |
| 95 | Изложение | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с.79 |
| 96 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь (ч.2) – М.: «Просвещение» 2016; с.55 упр.85 |
| 97 | Работа по карточкам | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.395 |
| 98 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык».Учебник (ч.2) – М.: «Просвещение» 2014 с.102 упр. 167 |
| 99 | Изложение | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.451 |

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| 100 | Выборочный диктант | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с.84 |
| 101 | Работа по карточкам | О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Русский язык.Упражнения и тесты для каждого урока»-М.: «АСТ» 2015; с. 228 упр.1 |
| 102 | Редактирование текста | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с.37 упр.14 |
| 103 | Самостоятельная работа по вариантам | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь (ч.2) – М.: «Просвещение» 2016; с.95 упр.155 |
| 104 | Объяснительный диктант | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с.87 |
| 105 | Письмо по памяти | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с.84 |
| 106 | Тестирование | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с.38-39 |
| 107 | Диктант | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.414 |
| 108 | Тестирование | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.427 |
| 109 | Выборочный диктант | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.424 |
| 110 | Самостоятельная работа | М.И. Кузнецова « Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык.» Рабочая тетрадь – М.: « Просвещение» 2017, с.44 упр.4-5 |
| 111 | Графический диктант | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.435 |
| 112 | Предупредительный диктант | В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык» - М.: «ВАКО» 2015; с.89 |
| 113 | Списывание | М.И. Кузнецова « Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык.» Рабочая тетрадь – М.: « Просвещение» 2017, с.37 |
| 114 | Самостоятельная работа | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь (ч.2) – М.: «Просвещение» 2016; с.88 упр.141 |
| 115 | Контрольный диктант | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «Просвещение» 2015; с.436 |
| 116 | Проверочная работа по вариантам | М.И. Кузнецова « Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык.» Рабочая тетрадь – М.: « Просвещение» 2017, с.50-63 |