

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №11»

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации программы: 4 года.

Ф.И.О. педагога, должность: Остапенко Н.М.,
педагог дополнительного образования

г. Чебаркуль

Содержание

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание образовательной программы.....	9
4. Тематическое планирование.....	13
5. Методическое обеспечение программы.....	32
6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	30
7. Литература.....	32

Пояснительная записка

Программа шахматы имеет физкультурно-спортивную направленность.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой. В. А. Сухомлинский писал: “... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...”.

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Обучаясь по данной программе, учащиеся получают базовый уровень знаний шахматной игры, познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Адресат программы. Программа рассчитана на подготовку обучающихся от 6 до 11 лет. На первом и втором году занятий обучаются дошкольники и школьники начальных классов. Допускается обучение пятилетних детей, обладающих определенным уровнем ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций.

Объем программы и режим занятий

1, 2, 3 и года обучения: 144 часа в год (4 часа в неделю)

- 2 раза по 2 часа.

Во время проведения занятий используются следующие *формы организации деятельности учащихся*:

- групповая

- индивидуально-групповая

Формы проведения занятий:

лекция

практикум

конкурс решения задач и этюдов

сеанс одновременной игры

турнир

блиц - турнир

беседа

анализ партий

консультационная партия

контрольная работа

семинар

самостоятельное изучение тем.

При организации учебных занятий используются следующие *методы обучения*

по внешним признакам деятельности педагога и учащихся: словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;

практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;

исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы, это самостоятельный анализ партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий;

по логичности подхода:

аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, в разборе учебных партий, консультационные партии.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

- принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения;
- принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
- принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
- принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
- принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
- принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Цель программы:

развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

обучающие: познакомить с элементарными понятиями шахматной игры, помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры, научить воспитанников играть шахматную партию с записью, обучить решать комбинации на разные темы, обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; научить детей видеть в позиции разные варианты;

развивающие: развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость, интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров, способность анализировать и делать выводы, способствовать развитию творческой активности;

воспитательные: воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, формировать правильное поведение во время игры, воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**Учебно-тематический план
1й год обучения (4 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	История развития шахмат	2	2	-
3.	Первоначальные понятия	28	25	3
4.	Тактика	18	9	9
5.	Стратегия	4	4	-
6.	Эндшпиль	6	6	-
7.	Контрольная работа	2	-	2
8.	Турниры	62	-	62
9.	Анализ партий	6	-	6
10.	Конкурсы решения задач	10	-	10
11.	Сеанс одновременной игры	2	-	2
12.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	144	48	96

2 год обучения (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Тактика	36	18	18
3.	Стратегия	8	8	-
4.	Эндшпиль	8	8	-
5.	Дебют	6	6	-
6.	Блиц - турниры	2	-	2
7.	Конкурс решения задач	10	-	10
8.	Турниры	62	-	62
9.	Анализ партий	6	-	6
10.	Сеанс одновременной игры	2	-	2
11.	Итоговое занятие	2	-	2

	Всего:	144	42	102
--	---------------	------------	-----------	------------

3 год обучения (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Тактика	36	18	18
3.	Стратегия	8	8	-
4.	Эндшпиль	8	8	-
5.	Дебют	6	6	-
6.	Блиц - турниры	2	-	2
7.	Конкурс решения задач	10	-	10
8.	Турниры	62	-	62
9.	Анализ партий	6	-	6
10.	Сеанс одновременной игры	2	-	2
11.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	144	42	102

4 год обучения (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Тактика	22	11	11
3.	Стратегия	16	16	-
4.	Эндшпиль	12	12	-
5.	Дебют	4	4	-
6.	Блиц - турниры	10	-	10
7.	Конкурс решения задач	16	-	16
8.	Турниры	53	-	53
9.	Анализ партий	3	-	3
10.	Сеанс одновременной игры	4	-	4
11.	Итоговое занятие	2	-	2

	Всего:	144	45	99
--	---------------	------------	-----------	-----------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1 год обучения (4 часа в неделю).

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. История развития шахмат.

Теория: История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

3. Первоначальные понятия.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика: Поставить мат друг другу.

4. Тактика.

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске.

5. Стратегия.

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

6. Эндшпиль.

Теория: Король и пешка против короля.

7. Контрольная работа.

Практика: Самостоятельно решить задачи.

8. Турниры.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков).

9. Анализ партий.

Практика: Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

10. Конкурс решения задач.

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.

11. Сеанс одновременной игры.

Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

12. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач.
Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам год

2 год обучения (4 часа в неделю).

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. Тактика.

Теория: Двойной удар. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Перекрытие. Освобождение пространства.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

3. Стратегия.

Теория: Значение плана в шахматной партии. Атака на не рокировавшего короля. Открытые и полуоткрытые линии.

4. Эндшпиль.

Теория: Правило квадрата. Пешечные эндшпили. Противостояние королей. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях.

5. Дебют.

Теория: Принцип быстрого развития фигуры в дебюте. Важность обеспечения безопасности короля в дебюте. Захват центра.

6. Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей.

8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

9. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

11. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

3 год обучения (4 часа в неделю).

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. Тактика.

Теория: Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжело-фигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки,

двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

6. Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

9. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок

10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

11. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

4 год обучения (4 часов в неделю).

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

3. Стратегия.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение.

Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре.

Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня.

Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости.

Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей.

Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата».

Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили.

Позиции с соотношением сил $Kp+Л+п$ против $Kp+Л$. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

5. Консультационные партии.

Практика: Провести консультационные партии.

6. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

7. Анализ партий.

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

8. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

9. Блиц - турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

10. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

**Тематическое планирование
1 год обучения (4 часа в неделю)**

Занятие 1. Входная диагностика. Введение в программу «Шахматы». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.	Сентябрь
Занятие 2. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали, диагонали. Наименование полей. Шахматная нотация. Легенды о происхождении шахмат.	Сентябрь
Занятие 3. Начальная позиция. Как ходят шахматные фигуры. Ладья. Взятие.	Сентябрь
Занятие 4. Слон. Полная и краткая нотация. Выполнение заданий для тренинга.	
Занятие 5. Король, ферзь, конь. Понятия шах, мат. Выполнение заданий для тренинга.	Сентябрь
Занятие 6. Рокировка. Пешки. Легенды о происхождении шахмат. Выполнение заданий для тренинга.	
Занятие 7. Ситуация «Пат». Пять случаев ничьей. Выполнение заданий для тренинга.	Сентябрь
Занятие 8. Сравнительная сила фигур. Выполнение заданий для тренинга.	Сентябрь
Занятие 9. Мат тяжелыми фигурами при большом материальном превосходстве. Упражнения.	Октябрь
Занятие 10. Линейный мат. Упражнения. Выполнение заданий в позициях для закрепления и контроля знаний.	Октябрь
Занятие 11. Мат королем и ферзем. Упражнения. Выполнение контрольных заданий.	Октябрь
Занятие 12. Мат королем и ладьей. Упражнения. Выполнения заданий для тренинга.	Октябрь
Занятие 13. Взятие на проходе. Выполнение заданий для тренинга.	

Занятие 14. О превращении пешки. Примеры. О правах и обязанностях игроков. Занятие 15. Выполнение заданий для закрепления и контроля знаний. Занятие 16. О типовой ценности фигур и об обмене фигурами. Примеры. Удивительные примеры. Занятие 17. Понятие – материальное превосходство, сильнейшая и слабейшая сторона, сильнейшая сторона. Выполнение заданий для тренинга.	Октябрь Октябрь Октябрь
Занятие 18. Выполнение разнообразных заданий для тренинга. Выполнение заданий непривычным способом. Подставка. Контрудар. Жертва. Примеры. (самостоятельное изучение темы) Занятие 19. Об обмене фигурами. Примеры. Выполнение заданий для тренинга. (самостоятельное изучение темы) Занятие 20. О связке. Линия связки, связывающая фигура, прикрываемая фигура, связанная фигура. Примеры. Упражнения. (самостоятельное изучение темы) Занятие 21. Выполнение заданий для закрепления и контроля знаний. Занятие 22. О шахе, который не обходим для осуществления мата в один ход. Выполнение заданий для тренинга. Занятие 23. Одинарный, двойной, вскрытый шахи. Примеры. Упражнения. Занятие 24. Выполнение контрольных заданий. Занятие 25. Позиции с заданиями дать шах. Решение задач на мат в один ход.	Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь
Занятие 26. Типичный мат ладьей. Упражнения. Занятие 27. Типичный мат ферзем. Упражнения. Занятие 28. Типичный мат слоном. Упражнения. Занятие 29. Матует конь. Упражнения. Занятие 30. Матует пешка. Упражнения. Задание 31. Решение задач на мат в один ход, где матуют различные фигуры. Задание 32. Выполнение заданий в позициях с большим количеством фигур. Занятие 33.	Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь

О том, как записываются партии и о «детском мате». Занятие 34. Преобразование пешки в ферзя или другие фигуры. Оппозиция. Примеры. Решение задач на мат в один ход.	Декабрь Декабрь
Занятие 35. Упражнения на мат в один ход. Занятие 36. О принципах разыгрывания дебюта. О быстром развитии легких фигур в начале партий. Примеры. Решение задач мат в один ход. Занятие 37. Забота о центре с первых ходов партий. Первые партии начинать ходами 1. e2 – e4 или d2 – d4. Рокировка в короткую сторону при первой возможности. Не ставить коня на край доски. Примеры. Разыгрывание легких партий. Занятие 38. Не делай бесполезных ходов пешками. После рокировки не делай ходов пешками на два поля от своего короля. Разыгрывание легких партий. Занятие 39. Не спешить с выводом ферзя. Не ставить ферзя на такие поля, где на него могут напасть легкие фигуры и ладьи противника. Разыгрывание партий. Занятие 40. Типичные ошибки в дебюте. Повторение ходов одними и теми же фигурами. Примеры. Разыгрывание легких партий.	Январь Январь Январь Январь Январь Январь Январь
Занятие 41. Ошибки: бесцельные ходы крайними пешками, «пешкоедство». Примеры. Разыгрывание легких партий. Занятие 42. Ошибки. Задержка с рокировкой. Примеры. Разыгрывание легких партий. Занятие 43. Что делать после дебюта. Примерные партии. Разыгрывание легких партий. Занятие 44. Значение плана игры. Примеры. Разыгрывание легких партий. Занятие 45. Что делать после дебюта. Координация фигур. Примерные партии. Разыгрывание легких партий. Занятие 46. Что делать после дебюта. Практические советы. Примерные партии и разыгрывание легких партий. Занятие 47. О «правиле квадрата» о пешечном прорыве. Примеры. Решение задач на мат в один ход.	Февраль Февраль Февраль Февраль Февраль Февраль Февраль

Занятие 48. О противодействии сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «Король и пешка против короля». Король и ладейная пешка против короля. Решение задач на мат в один ход.	Февраль
Занятие 49. Король и не крайняя пешка против короля. Решение задач мат в один ход. Занятие 50. Упражнение на мат в один ход. Разыгрывание легких партий. Занятие 51. Выполнение тестовых заданий №1 – 15. Разыгрывание легких партий. Занятие 52. Выполнение тестовых заданий №16 – 30. Разыгрывание легких партий. Занятие 53. Выполнение тестовых заданий №31 – 60. Разыгрывание легких партий. Занятие 54. Конкурс решения задач. Разыгрывание легких партий. Занятие 55. Тренировочные партии с записью ходов. Анализ сыгранных партий. Занятие 56. Об особенностях шахматной борьбы и о шахматном спорте. Тренировочные партии. Занятие 57. Роль короля в превращении пешки. Примеры. Решение задач на мат в один ход. Разыгрывание легких партий.	Март Март Март Март Март Март Март Март Март Март
Занятие 58. Как заканчивается шахматная партия. Тренировочные партии. Занятие 59. Конкурс решения задач на мат в один ход. Занятие 60. Конкурс решения задач – малюток. Занятие 61. Упражнения на мат в один ход. Матуют различные фигуры. Занятие 62. Как начинать партию. О быстром развитии легких фигур в начале партии. Задание 63. О «детском мате». Задание 64. Разыгрывание легких партий. Задание 64. Забота о центре с первых ходов партии. Начинать ходами e2 – e4, d2 – d4. Задание 65. Конкурс решения задач. Разыгрывание легких партий.	Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель

Задание 66. Игра в «шведские шахматы».	Апрель
Задание 67. Виды преимущества. Разыгрывание легких партий.	Май
Задание 68. Территориальное преимущество. Разыгрывание легких партий.	Май
Задание 69. Преимущество во времени. О безопасности короля.	Май
Задание 70. Еще раз о трех стадиях шахматной партии. Решение задач.	Май
Задание 71. Выполнение контрольных заданий.	Май
Задание 72. Анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Награждение победителей по итогам года	Май

2 год обучения (4 часа в неделю)

Занятие 1. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.	Сентябрь
Занятие 2. Из истории шахмат. Три стадии шахматных партии. Задачи игры в дебюте.	Сентябрь
Занятие 3. Угроза нападения, защита, нападающая сторона, защищающаяся сторона. Примеры. Разыгрывание легких партий.	Сентябрь
Занятие 4. Удар, создание удара направленного на фигуру. Нападающий удар. Решение задач-малюток.	Сентябрь
Занятие 5. Защищающий удар, линия удара дальнобойной фигуры, угроза взятия. Примеры. Решение задач. Разыгрывание легких партий.	Сентябрь
Занятие 6. Тактический прием. Конкурс решения задач. Разыгрывание легких партий.	Сентябрь
Занятие 7. О нападении, основном на создании удара, направленного на фигуру. Три типа нападения. Решение задач. Разыгрывание легких партий.	Сентябрь
Занятие 8. Простое нападение. Примеры. Упражнения. Решение задач.	Сентябрь
Занятие 9.	

Вскрытое нападение. Примеры. Упражнения. Разыгрывание легких партий. Занятие 10.	Октябрь
Нападение развязыванием. Примеры. Упражнения. Разыгрывание партий с записью ходов. Занятие 11.	Октябрь
Баланс ударов. Примеры. Упражнения. Конкурс решения задач. Занятие 12.	Октябрь
О нападении, основном на устранений защищающего удара направленного на фигуру. Примеры. Упражнения. Разыгрывание партий с записью ходов. Занятие 13.	Октябрь
Уничтожение фигуры. Прием первого типа. Примеры. Упражнения. Конкурс решения задач. Занятие 14.	Октябрь
Прием второго типа – перекрытие линии удара. Примеры. Упражнения. Разыгрывание легких партий. Занятие 15.	Октябрь
Прием третьего типа – связывание фигуры. Примеры. Выполнение контрольных заданий. Занятие 16.	Октябрь
Изменение баланса нападающих и защищающихся фигур. Примеры. Упражнения. Разыгрывание легких партий. Занятие 17.	Октябрь
Четыре типа защиты. Защита первого типа – простая защита. Примеры. Упражнения. Выполнение контрольных заданий.	Октябрь
Занятие 18.	Ноябрь
Второй тип защиты. Вскрытая защита. Примеры. Упражнения. Выполнение контрольных заданий. (самостоятельное изучение темы)	Ноябрь
Занятие 19.	Ноябрь
Защита развязыванием. Защита, путем избавления от нападающего удара, направленного на фигуру. Примеры. Упражнения. Разыгрывание легких партий. (самостоятельное изучение темы)	Ноябрь
Занятие 20.	Ноябрь
Защита путем «Перекрытия линий удара». Примеры. Упражнения. Решение задач. (самостоятельное изучение темы)	Ноябрь
Занятие 21.	Ноябрь
Защита «связыванием фигур». Примеры. Упражнения. Разыгрывание легких партий.	Ноябрь
Занятие 22.	Ноябрь
Защита отходом фигуры. Примеры. Упражнения. Решение задач.	Ноябрь
Занятие 23.	Ноябрь
Выполнение контрольных заданий.	Ноябрь
Занятие 24.	Ноябрь
Легальные и нелегальные позиции. Примеры. Разыгрывание легких партий. Вилка ладьей, слоном, ферзем. Примеры упражнения.	Ноябрь

Разыгрывание легких партий. Занятие 25. Вилка конем, пешкой, королем. Примеры. Упражнения. Разыгрывание легких партий.	Ноябрь
Занятие 26. О сквозном нападении на фигуры. Вскрытый сквозной шах, простое сквозное нападение. Примеры. Упражнения. Разыгрывание легких партий.	Декабрь
Занятие 27. Вскрытое сквозное нападение. Примеры. Упражнения. О сочетании простого и вскрытого нападения на несколько фигур. Примеры. Упражнения.	Декабрь
Занятие 28. Выполнение заданий в позициях для тренинга. Разыгрывание легких партий.	Декабрь
Занятие 29. Сочетание приемов, на которых основано нападение на несколько фигур. Примеры. Упражнения.	Декабрь
Занятие 30. Выполнение заданий в позициях для тренинга. Разыгрывание партий с записью ходов.	Декабрь
Задание 31. О защите от нападения на несколько фигур. Примеры. Упражнения. Игра в шведские шахматы.	Декабрь
Задание 32. Конкурсное выполнение заданий. Игра в шведские шахматы.	Декабрь
Занятие 33. Об угрозе мата в два хода. Примеры. Решение задач.	Декабрь
Занятие 34. О создании угрозы мата, использованием взаимодействия двух фигур, одна из которых ферзь. Примеры. Упражнения. Решение задач.	Декабрь
Занятие 35. Выполнение заданий в позициях для тренинга. Разыгрывание легких партий.	Январь
Занятие 36. О создании угрозы мата основан на взаимодействии двух фигур без ферзя. Примеры. Упражнения. Игра в шведские шахматы.	Январь
Занятие 37. О противодействии осуществлению угрозы мата. Примеры. Упражнения. Игра в шведские шахматы.	Январь
Занятие 38. Выполнение заданий в позициях для тренинга. Разыгрывание легких партий	Январь
Занятие 39. Шахматная композиция. Задача и шахматный этюд. Игра в шведские шахматы.	Январь

Занятие 40. О полезных и о опрометчивых шахах. Форсированный ответ. Примеры. Разыгрывание легких партий.	Январь
Занятие 41. «Мельница». Примеры. Упражнения. Игра в шведские шахматы.	Февраль
Занятие 42. «Бешеная ладья», «Бешеный ферзь», слон, конь. Примеры. Упражнения. Разыгрывание легких партий.	Февраль
Занятие 43. Виды эндшпильных ситуаций. Игра в шведские шахматы.	Февраль
Занятие 44. О цунгцванге, выжидательные ходы. Примеры. Упражнение. Разыгрывание легких партий.	Февраль
Занятие 45. Связывание фигуры, способ передачи очереди хода передвижением фигуры по треугольнику. Примеры. Игра в шведские шахматы.	Февраль
Занятие 46. Взаимный цунгцванг. Примеры. Разыгрывание партий с записью ходов.	Февраль
Занятие 47. Выполнение заданий в позициях для тренинга. Игра в шведские шахматы.	Февраль
Занятие 48. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Февраль
Занятие 49. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Март
Занятие 50. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий. Подведение итогов турнира.	Март
Занятие 51. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий. Подведение итогов турнира.	Март
Занятие 52. Турнир по быстрым шахматам.	Март
Занятие 53. Турнир по быстрым шахматам.	Март
Занятие 54. Турнир по быстрым шахматам. Подведение итогов турнира.	Март
Занятие 55. Техника расчета. Правило квадрата. Примеры. Упражнения. Игра в шведские шахматы.	Март
Занятие 56. Подсчет ходов (или полей). Примеры. Упражнения. Игра в шведские шахматы.	Март
Занятие 57.	

Конкурс решения задач малюток. Игра в шведские шахматы.	Март
Занятие 58. Решение задач – шуток. Игра в шведские шахматы. Занятие 59. Решение задач. Игра в шведские шахматы. Занятие 60. Решение задач – шуток. Игра в шведские шахматы. Занятие 61. Тренировочные партии с записью ходов. Анализ сыгранных партий. Решение задач. Занятие 62. Тренировочные партии с записью ходов. Анализ сыгранных партий. Решение задач. Задание 63. Тренировочные партии с записью ходов. Анализ сыгранных партий. Решение задач. Задание 64. Тренировочные партии с записью ходов. Анализ сыгранных партий. Решение задач. Задание 65. Тренировочные партии с записью ходов. Анализ сыгранных партий. Решение задач. Задание 66. Тренировочные партии с записью ходов. Анализ сыгранных партий. Решение задач.	Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель
Задание 67. Знакомства с различными интеллектуальными играми. Отелло: шашки, шахматные и шашечные «поддавки». Занятия 68. Турнир по отелло. Решение задач. Занятия 69. Выполнение контрольных заданий. Занятие 70. Турнир по шведским шахматам. Решение задач. Занятие 71. Турнир по шведским шахматам. Решение задач. Занятие 72. Анализ результатов учащихся. Подведение итогов, награждение победителей по итогам года.	Май Май Май Май Май Май

3 год обучения (4 часа в неделю)

Занятие 1. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения	Сентябрь
---	----------

Занятие 2. Исторические сведения. Особенности эндшпиля. Пешечный прорыв. Выполнение тренировочных заданий.	Сентябрь
Занятие 3. Как оттолкнуть «плечом» короля. Упражнения. Решения задач.	Сентябрь
Занятие 4. «Золотое» правило оппозиции. Упражнения. Разыгрывание легких партий.	Сентябрь
Занятие 5. Запасные ходы. Выполнения заданий для тренинга. Разыгрывание партий с записью ходов.	Сентябрь
Занятие 6. Лишняя пешка. Выполнение тренировочных заданий. Решение задач и этюдов.	Сентябрь
Занятие 7. Активный король. Выполнение тренировочных заданий. Игра в шведские шахматы.	Сентябрь
Занятие 8. Как удержать превосходящие силы противника. Примеры. Игра в шведские шахматы.	Сентябрь
Занятие 9. Пешечный прорыв. Примеры. Решение этюдов. Квалификационный турнир.	Октябрь
Занятие 10. Цугцванг. Примеры. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Октябрь
Занятие 11. О размене фигур. Примеры. Решение задач. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Октябрь
Занятие 12. Переход в выигранное пешечное окончание. Примеры. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Октябрь
Занятие 13. Ферзь против пешки. Упражнения. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Октябрь
Занятие 14. Отдаленная проходная пешка. Упражнения. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Октябрь
Занятие 15. Защищенная проходная пешка. Примеры. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Октябрь
Занятие 16. Ладья против пешки. Упражнения. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Октябрь
Занятие 17. Слон против пешки. Упражнения. Квалификационный турнир.	Октябрь

Анализ сыгранных партий. Итоги квалификационного турнира.	
Занятие 18. Конь против пешки. Примеры. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий. (самостоятельное изучение темы)	Ноябрь
Занятие 19. Позиционная ничья. Решение задач - малюток. (самостоятельное изучение темы)	Ноябрь
Занятие 20. Примеры позиционной ничьи с лишней фигурой. Примеры. Решение этюдов. (самостоятельное изучение темы)	Ноябрь
Занятие 21. Ладейные окончания. Прорыв по открытым вертикалям. Примеры. Упражнения.	Ноябрь
Занятие 22. Мат и вечный шах по последней горизонтали. Примеры. Упражнения. Конкурс решения комбинаций.	Ноябрь
Занятие 23. Последняя горизонталь. «Форточка». Примеры. Упражнения. Решение задач.	Ноябрь
Занятие 24. Материальные приобретения на последней горизонтали. Примеры. Упражнения. Анализ позиций из партий мастеров.	Ноябрь
Занятие 25. Предпоследняя горизонталь. Примеры. Упражнения. Решение задач.	Ноябрь
Занятие 26. Решение изобразительных задач. Игра в шведские шахматы.	Декабрь
Занятие 27. Принципы разыгрывания дебюта. Открытые дебюты. Королевский гамбит. Шотландская партия. Шотландский гамбит. Примеры.	Декабрь
Занятие 28. Препятствия одной фигуры другой. Примеры. Решение задач и этюдов.	Декабрь
Занятие 29. Новогодний блиц турнир.	Декабрь
Занятие 30. О вертикалях и диагоналях для атаки. «Дурацкий мат». Решение задач и этюдов.	Декабрь
Занятие 31. Мат Легалья. Примеры. Конкурс решения комбинаций.	Декабрь
Занятие 32. Выполнение контрольных заданий. Решение задач – шуток.	Декабрь
Занятие 33. Ладья и пешка против ладьи. Позиция Фелидора. Примеры. Тренировочные партии.	Декабрь

Занятие 34. Позиция вторая. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Декабрь
Занятие 35. Позиция третья. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Январь
Занятие 36. Третья позиция. Примеры. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Январь
Занятие 37. Позиция четвертая. Примеры. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Январь
Занятие 38. Пятая позиция. Примеры. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Январь
Занятие 39. Позиция шестая. Примеры. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий.	Январь
Занятие 40. Позиция седьмая. Примеры. Квалификационный турнир – итоги. Анализ сыгранных партий.	Январь
Занятие 41. Позиция восьмая. Примеры. Решение этюдов.	Февраль
Занятие 42. Позиция девятая. Примеры.	Февраль
Занятие 43. Позиция Тарраша. Решение этюдов. Тестовые задания.	Февраль
Занятие 44. Позиция десятая. Решение этюдов. Выполнение тестовых заданий.	Февраль
Занятие 45. Одиннадцатая позиция. Решение этюдов.	Февраль
Занятие 46. Позиция двенадцатая. Тестовые задания.	Февраль
Занятие 47. Решение этюдов. Указать объективный вариант в тестовых заданиях.	Февраль
Занятие 48. Ладейные окончания с проходными пешками. Тестовые задания.	Февраль
Занятие 49. Принцип Тарраша. Анализ позиций. Тестовые задания.	Март
Занятие 50. Анализ позиций из партии Авербах – Эйве. Тестовые задания.	Март
Занятие 51. Отсечение короля от пешки. Тестовые задания.	Март
Занятие 52. Активная ладья. Основной способ атаки и защиты. Примеры.	Март
Занятие 53. Учебные позиции Нимцовича. Разыгрывание легких партий.	Март
Занятие 54.	

Владение предпоследней горизонталью. Анализ позиций из партии Тартковер – Нимцович. Турнир по быстрым шахматам. Занятие 55.	Март
Активный король – преимущество. Примеры. Турнир по быстрым шахматам. Занятие 56.	Март
Использование открытой вертикали. Турнир по быстрым шахматам. Занятие 57.	Март
Пешечные слабости. Анализ позиций. Примеры. Анализ позиций из партий мастеров. Итоги турнира по быстрым шахматам.	Март
Занятие 58. Решение задач – шуток. Игра в шведские шахматы. Занятие 59. Решение задач. Игра в шведские шахматы. Занятие 60. Конкурс решения задач. Турнир по шведским шахматам. Занятие 61. Решение задач. Турнир по шведским шахматам. Занятие 62. Конкурс решения задач – двухходовок. Турнир по шведским шахматам. Задание 63. Происхождение шахмат. Чатуранга и шатранг (шатранж). Решение задач и этюдов. Задание 64. Турнир по быстрым шахматам. Задание 65. Турнир по быстрым шахматам. Задание 66. Турнир по быстрым шахматам	Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель
Задание 67. Турнир по быстрым шахматам. Занятия 68. Турнир по быстрым шахматам. Занятия 69. Выполнение контрольных заданий. Занятие 70. Биография Пола Морфи. Решение задач и этюдов. Занятие 71. Анализ позиций из партий Морфи – Гаррвиц, Морфи – Шультен. Конкурс решения задач. Занятие 72. Анализ результатов учащихся. Подведение итогов, награждение победителей по итогам года.	Май Май Май Май Май Май Май

4 год обучения (4 часа в неделю)

Занятие 1. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Блиц турнир.	Сентябрь
Занятие 2. Двойной удар. Выполнение тренировочных заданий. Разыгрывание легких партий.	Сентябрь
Занятие 3. Открытое нападение. Выполнение тренировочных заданий. Решение задач и этюдов.	Сентябрь
Связка. Примеры. Выполнение заданий.	Сентябрь
Занятие 4 Завлечение. Примеры. Выполнение тренировочных заданий. Отвлечение. Примеры. Выполнение тренировочных заданий.	Сентябрь
Занятие 5 Уничтожение защиты. Примеры. Упражнения. Освобождение пространства. Примеры. Упражнения.	Сентябрь
Занятие 6 Перекрытие. Примеры. Анализ позиций из партий мастеров. Квалификационный турнир.	Сентябрь
Занятие 7 Блокирование поля. Примеры. Анализ позиций из партий мастеров. Квалификационный турнир.	Сентябрь
Занятие 8 «Рентген». Анализ позиций из партий мастеров. Квалификационный турнир.	Сентябрь
Занятие 9 Упражнения на прием «Рентген». Квалификационный турнир. Перегрузка. Анализ позиций из партий мастеров.	Октябрь
Занятие 10 Упражнение на прием перегрузка. Квалификационный турнир. Промежуточный ход. Примеры.	Октябрь
Занятие 11 Разрушение пешечного прикрытия. Квалификационный турнир.	Октябрь
Занятие 12 Захват пункта. Анализ партий мастеров. Упражнения.	Октябрь
Занятие 13 «Капкан». Анализ позиций из партий мастеров. Упражнения.	Октябрь
Занятие 14 Далеко продвинутая пешка. Примеры. Упражнения. Конкурс решения комбинаций.	Октябрь
Занятие 15 Преждевременная атака короля. Примеры. Турнир по активным шахматам.	Октябрь

Занятие 16. Атака фланговыми пешками. Примеры. Турнир по активным шахматам.	Октябрь
Занятие 17 Подключение фигур. Примеры. Конкурс решения комбинаций. (самостоятельное изучение темы)	Ноябрь
Занятие 18 Атака при численном превосходстве. Примеры. (самостоятельное изучение темы)	Ноябрь
Занятие 19. Атака, стороны имеющей позиционное преимущество. Примеры. Конкурс решения комбинаций. Атака пункта F7 (F2). Примеры. Квалификационный турнир.	Ноябрь
Занятие 20 Атака тяжелыми фигурами. Примеры. Квалификационный турнир.	Ноябрь
Задание 21 Анализ позиций из партий мастеров. Лишение короля рокировки с помощью слона. Квалификационный турнир.	Ноябрь
Занятие 22 Анализ партий Латан – Мюллер. Анализ партий Нимцович – Алапин	Ноябрь
Квалификационный турнир.	
Занятие 23 Не рокируйте под атаку. Анализ партий Алехин – Кениг. Квалификационный турнир.	Ноябрь
Занятие 24 Анализ партий Кноре – Чигорин. Атака при односторонних рокировках. Примеры. Конкурс решения комбинаций	Ноябрь
Занятие 25 Анализ позиций из партии Поляк – Холмов, Каспаров – Карпов. Квалификационный турнир.	Декабрь
Занятие 26 Превосходство в центре- фактор успеха. Примеры. Упражнения. Фигурная атака. Примеры. Капабланки.	Декабрь
Занятие 27 Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы. Примеры упражнения. Квалификационный турнир.	Декабрь
Занятие 28 Анализ позиций из партии Алехин – Штерн, Лендзел – Михайловский. Итоги турнира.	Декабрь
Занятие 29 Атака по слабым полям. Примеры. Решение комбинаций. Выполнение контрольных заданий	Декабрь
Занятие 30 Атака пешечной фаланги «Е», «F». Решение этюдов. Фигурно перечная атака по вертикали F, G, H. Движение пешки F. Конкурс решения комбинаций.	Декабрь
Занятие 31 Движение пешки H. Примеры. Блиц Турнир. Анализ позиций из	Декабрь

партии Полгар – Роджерс. Решение задач Занятие 32 Анализ позиции из партии Нан – Баруа. Решение задач и этюдов. Биография Котова. Анализ партии. Смыслов – Котов, Ней – Этрук. Занятие 33 Пешечный штурм. Анализ партии Корчной – Каспаров. Турнир по быстрым шахматам. Анализ партий Алёхин – Мароций. Турнир по быстрым шахматам	Декабрь Январь
Занятие 34 Пешечный штурм. Анализ партии Корчной – Каспаров. Турнир по быстрым шахматам. Анализ партий Алёхин – Мароций. Турнир по быстрым шахматам. Занятие 35 Использование диагоналей для атаки. Примеры. Атака при разноцветных слонах. Примеры Турнир по быстрым шахматам. Занятие 36 Роль ферзя в атаке. Роль ферзя в защите. Примеры. Конкурс решения задач. Занятие 37 Примеры. Решение этюдов. Анализ партии Рибли – Арнансан, Якимова – Надерхамова. Блиц турнир. Занятие 38 Атака при разносторонних рокировках. Анализ партии Спасский – Петросян. Решение задач. Занятие 39 Контрудар в центре. Примеры. Квалификационный турнир.	Январь Январь Январь Январь Февраль Февраль
Занятие 40 На фланговую атаку контр удар в центре. Примеры Квалификационный турнир. Задание 41 Использование отрыва фигур от короля. Примеры. Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий. Задание 42 Анализ партии Геллер – Эйве. Уничтожение опасных атакующих фигур. Примеры. Квалификационный турнир. Занятия 43 Уничтожение опасных атакующих фигур путем жертвы. Примеры. Квалификационный турнир. Занятие 44 Конкурс решения комбинаций на тему «атака на короля». Стратегия. Стратегический план Квалификационный турнир. Занятие 45 Примеры стратегических планов из творчества Алёхина. Квалификационный турнир. Занятие 46 Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур. Примеры. Квалификационный турнир. Занятие 47	Февраль Февраль Февраль Февраль Февраль Февраль Февраль Февраль Март Март

Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий. Занятие 68	Май
Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий. Занятие 69	Май
Квалификационный турнир. Анализ сыгранных партий. Занятие 70	Май
Выполнение контрольных заданий Занятие 71	Май
Блиц-турнир Занятие 72	Май
Анализ результатов учащихся. Подведение итогов, награждение победителей по итогам года.	Май

Ожидаемые результаты

В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1 год обучения:

Должны знать	Должны уметь
- все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - правила поведения во время игры; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); - общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; - правила поведения в помещении и на улице; - правила техники безопасности; - правила поведения во время игры.	- ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя в помещении и на улице; - правильно вести себя во время игры.

2 год обучения:

Должны знать	Должны уметь
- как проводить атаку на короля; - простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки; - что такое открытая линия; - 7-я, 2-я горизонталь.	- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.); - играть шахматную партию с записью и часами; - уважительно относиться к

	сопернику по игре.
--	--------------------

3 год обучения.

Должны знать	Должны уметь
- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра); - технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).	- тренировать технику расчёта; - решать комбинации на разные темы; - самостоятельно работать с шахматной литературой; - играть с записью и часами; - играть турнирные партии; - уметь владеть собой; - достойно принять поражение или победу.

4 год обучения.

Должны знать	Должны уметь
- темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); - борьба фигуры против пешек в эндшпиле; - лучшее пешечное расположение в эндшпиле; - знать основные положения Шахматного кодекса РФ.	- самостоятельно анализировать позицию; - решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов; - быть эмоционально выдержанным.

Формы и методы контроля обучения

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие этапы контроля:

- входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- промежуточный (декабрь-январь)
- итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы по текущему этапу контроля используются следующие формы контроля:

На первом, втором году обучения:

- контрольная работа;
- партии и их анализ;
- анализ результатов турниров;

- конкурсы решения задач;
- опрос;
- опрос – викторина;
- анализ решённых шахматных задач;
- турниры.

На третьем, четвертом и пятом году обучения:

- анализ шахматных партий;
- анализ результатов турниров;
- конкурсы решения задач;
- опрос;
- опрос – викторина;
- анализ решенных шахматных задач;
- анализ качества партий;
- анализ результатов игры;
- анализ результата консультационных партий;
- анализ итогов конкурсов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс – М. Калиниченко. М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.
Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.
2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».
3. Портреты шахматистов.
4. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «ShredderClassic 3»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

4. Учебно-методический комплект контроля:

1. Вопросник к собеседованию (Приложение № 1);
2. Комплект диагностических карт

Условия реализации программы

1. Помещение для занятий шахматами
2. Столы
3. Стулья
4. Наборы шахмат
5. Шахматные часы
6. Компьютер

Приложение № 1

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

Список используемой литературы

- «Шахматная стратегия: полный курс». Н. М. Калиниченко.
- «Стратегические примеры в шахматах» Анатолий Терехин.
- «Дебютные ловушки и новинки 444 + 1» Александр Завьялов.
- «Шахматы. Миттельшпиль» Том 1. Р. Я. Горенштейн
- «Шахматы. Миттельшпиль» Том 2. Р. Я. Горенштейн
- «Теория и практика миттельшпиля» Александр Панченко
- «Полный курс шахмат. 64 урока.» Грубницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А.

- «Шахматный учебник» В. Пожарский
- «Оценка позиции и план» Анатолий Карпов, Анатолий Мацукевич.
- «Программа подготовки шахматистов – разрядников. I – II разряд.» В. Иванов, И. Одесский.
- «Программа подготовки шахматистов – разрядников. I – разряд – КМС» Г. Багданович
- «Выигрывайте против французской защиты» Е. Свешников.

Практика

- «Учебник шахматных комбинаций» Том 1. С. Иващенко.
- «Учебник шахматных комбинаций» Том 2. С. Иващенко.
- «Учебник шахматных комбинаций» Том 3. С. Иващенко.
- «Учебник шахматных комбинаций» Том 4. С. Иващенко.
- «Шахматный практикум – 1» Я. Нейштадт.
- «Шахматный практикум – 2» Я. Нейштадт.
- «Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов» В. А. Конотоп, С. В. Конотоп.
- «Жертва ферзя» Я. И. Нейштадт.
- «Комбинационные мотивы» М. Блох.
- «Последний шах» В. Хенкин
- «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций» И. Г. Сухин
- «Учебник – задачник шахмат» Том 1. И. Л. Славин
- «Учебник – задачник шахмат» Том 2. И. Л. Славин
- «Учебник – задачник шахмат» Том 3. И. Л. Славин
- «Учебник – задачник шахмат» Том 4. И. Л. Славин
- «Учебник – задачник шахмат» Том 5. И. Л. Славин
- «Учебник – задачник шахмат» Том 6. И. Л. Славин
- «Чемпионка мира учит шахматам» Ж. Полгар

Литература для родителей

- «Шахматы для самых маленьких» И. Г. Сухин

