

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №11»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УОА ЧГО

Н.Е. Попова
Н.Е. Попова

«28» декабря 2018 г.

приказ № 403-Д

от 28.12.2018 г.



ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 2

от 09.11.2018 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ «НОШ № 11»

И.К. Поплавская

Приказ № 248/1

от 12.11.2018 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «НОШ №11»
2019-2021 годы**

г. Чебаркуль

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка	9
3. Анализ Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №11» за период с 2016 по 2018	10
4. Основания разработки программы.....	16
5. Ценностные приоритеты развития образовательного учреждения.....	17
6. Концепция развития образовательного учреждения.....	18
7. Образовательные проекты как механизм реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 11».....	20
7.1. Проект «Доступность качественного образования»	20
7.2. Проект «Выявление и поддержка одаренных детей»	20
7.3. Проект «Развитие кадрового потенциала».....	21
8. План реализации Программы развития	22
9. Основные целевые индикаторы и показатели Программы развития МБОУ «НОШ №11» на период с 2019 по 2021 годы	29
9.1. Основные целевые индикаторы образовательного проекта «Доступность качественного образования».	29
9.2. Основные целевые индикаторы образовательного проекта «Выявление и поддержка одарённых детей»	31
9.3. Основные целевые индикаторы образовательного проекта «Развитие кадрового потенциала».	31
10. Управление реализацией Программы развития.....	33
11. Мониторинг и оценка реализации Программы развития.....	35

1. Паспорт
Программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения « Начальная общеобразовательная
школа № 11»
на период с 2019 по 2021 учебные годы

Наименование программы	Программа развития образовательной организации на период с 2019 по 2021 учебные годы (далее – Программа развития)
Обоснование программы (общее и в разрезе проектов)	<p><i>Общее:</i></p> <p>1. Определение целей, приоритетных ценностей и направлений деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №11».</p> <p>2. Необходимость согласования Программы развития образовательной организации с учредителем: школа имеет организационную форму учреждения и обязана согласовать свою миссию с учредителем. Основание: п. 7 ч.3 ст.28 ФЗ от 29.12.2012 г № 273 ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации», Устав Управления образования администрации ЧГО, приказ УОА ЧГО от 13.09.2018 № 259-Д.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>1. <i>Доступность качественного образования (необходимость совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости; удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей в развитии и состоянии здоровья, потребностей, интересов и способностей).</i></p> <p>2. <i>Выявление и поддержка одаренных детей (формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и их развития).</i></p> <p>3. <i>Развитие кадрового потенциала (совершенствования системы повышения профессионального мастерства педагогических работников).</i></p>
Основание и дата принятия решения о введении в действие программы	Решение Педагогического совета № 2 от 09.11.2018г., приказ № 248/1от 12.11.2018г.
Разработчики программы	Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся.

<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: обеспечение условий получения качественного образования через совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Создание и обеспечение условий достижения соответствующего современным требованиям качества образования. 3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. 4. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности.
<p>Основные индикативные показатели программы</p>	<p>I. Проект «Доступность качественного образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг): 1.2 Результаты ВПР, РИКО НОО. 1.3 Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов: <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1 доля обучающихся, освоивших программы учебных предметов на «4» и «5»; 1.3.2 доля обучающихся, достигших базового уровня предметных, метапредметных результатов; 1.3.3 доля выпускников начального общего образования, получивших удовлетворительные оценки по результатам мониторинговых исследований уровня обученности. <p>II. Проект «Выявление и поддержка одаренных детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Количество обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня. 2.2. Количество победителей и призёров предметных олимпиад различного уровня. 2.3 Участие обучающихся в научных конференциях, научно-исследовательской деятельности. 2.4 Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках и др. 2.5 Участие обучающихся в городских мероприятиях. 2.6 Доля обучающихся, показывающих высокий уровень индивидуальных достижений в образовательных областях. 2.7 Участие обучающихся в реализации комплекса «Готов

	<p>к труду и обороне».</p> <p>III. Проект «Развитие кадрового потенциала»</p> <p>3.1 Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности.</p> <p>3.2 Организация участия в муниципальных и региональных конкурсах программно-методических материалов и профессионального мастерства.</p> <p>3.3 Участие педагогов образовательного учреждения в региональных и всероссийских мероприятиях.</p> <p>3.4 Доля педагогов, принимающих участие в реализации исследовательских проектов различного уровня, в проведении семинаров, конференций</p>
<p>Способы достижения цели и задач (стратегия, механизмы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательной деятельности для обеспечения качественного нового уровня с целью достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования. 2. Дифференциация образования на основе реализации проектного обучения, развития системы индивидуальных учебно-исследовательских практик обучающихся, вариативности дополнительного образования детей посредством расширения многообразия внешней и внутренней образовательной среды МБОУ «НОШ №11». 3. Совершенствование системы внутренней системы оценки качества образования (условий, процесса, результата), внедрения его в образовательную практику на всех уровнях институциональной образовательной системы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. 4. Создание организационных, научно-методических условий для эффективного развёртывания образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями. 5. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов МБОУ «НОШ №11» в соответствии с потребностями педагогов в непрерывном профессиональном развитии. 6. Совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. 7. Повышение удовлетворённости всех субъектов образовательных отношений качеством образовательных услуг.

<p>Сроки реализации программы и этапы</p>	<p>Сроки реализации Программы развития – январь 2019 г. – декабрь 2021 г.</p> <p>1 этап: организационно-подготовительный (январь 2019 г. – сентябрь 2019 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация педагогического коллектива образовательной организации на переход к новой системе ориентиров в организации образовательной деятельности МБОУ «НОШ №11» направлена на создание условий по улучшению качества образования обучающихся; - обновление локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами; - усовершенствование организационной структуры управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечение участия органов государственного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО; - определение комплекса организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования; - усовершенствование системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации, направленной на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях введения профессиональных стандартов. <p>2 этап: деятельностный (сентябрь 2019 г. - декабрь 2020 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями: - обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами, эффективное управление функционированием и развитием образовательного учреждения по его результатам; - создание необходимых нормативных, организационных, научно-методических, материально-технических и кадровых условий, обеспечивающих формирование и распространение результативных практик внутренней оценки качества образования; - обеспечение совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников
---	---

	<p>образовательной организации в части оценки качества образования в условиях ФГОС начального общего образования и профессиональных стандартов.</p> <p>3 этап: результативный (январь 2021 г.- декабрь 2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение управления качеством образования образовательной организации в соответствии с современными требованиями по результатам внутренней системы оценки качества образования: - комплекс результатов функционирующей в соответствии с современными требованиями и подходами внутренней системы оценки качества образования образовательной организации станет объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в части оценки качества образования; - функционирование организационной структуры управления внутренней системой оценки качества образования, в том числе органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов, обеспечит своевременность принятия эффективных управленческих решений в части оценки качества образования; - создание нормативных, организационных, научно-методических, материально-технических и кадровых условий, обеспечивающих реализацию в полном объеме мероприятий внутренней оценки качества образования и распространение результативного опыта; - сформированные профессиональные компетентности педагогических работников образовательной организации в части оценки качества образования обеспечат положительную динамику показателей качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и единой системы оценки качества образования.
<p>Основные исполнители программы</p>	<p>Участники образовательных отношений МБОУ «НОШ №11».</p>
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Бюджетные источники (средства областного и муниципального бюджетов).</p> <p>Внебюджетные источники – (из средств от приносящей доход деятельности).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты программы и показатели</p>	<p>Реализация предусмотренных Программой развития мероприятий должна обеспечить к концу 2021 года достижение следующих результатов:</p> <p><i>в системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление системы управления, разработанной с

социально-экономической эффективности

учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

– соответствие требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики нормативно-правовой и научно-методической базы образовательного учреждения;

– создание организационных, научно-методических условий для эффективного развёртывания программ дополнительного образования детей;

– создание организационных, научно-методических условий для эффективного развёртывания программ курсов внеурочной деятельности;

– создание программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

– положительная динамика удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

– повышение эффективности использования бюджетных средств.

В организации образовательной деятельности:

– участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности;

- увеличение доли участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня;

– увеличение охвата обучающихся дополнительными общеразвивающими программами.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

– создание научно-методических и нормативных условий для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников на основе обобщения и распространения эффективного педагогического опыта;

– использование педагогическими работниками современных образовательных технологий;

- создание благоприятные условия для работы и повышения мастерства молодых специалистов;

– активное участие педагогических работников в семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.

В обновлении инфраструктуры образовательного учреждения:

	<p>– максимально возможное соответствие инфраструктуры образовательного учреждения требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– максимально возможное оснащение 80% учебных кабинетов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, 100% требованиям СанПиН.</p>
Система контроля исполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития образовательного учреждения на период с 2019 по 2021 гг. в календарные планы работы учреждения. 2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы развития (в соответствии с её этапами) на рассмотрение педагогическим советом, Советом школы по итогам года (в 2019 г., 2020 г., 2021 г.) 3. Проведение собеседования директором образовательного учреждения с исполнителями мероприятий Программы развития (ежеквартально). 4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

2. Информационная справка

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Название ОУ (по уставу):

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №11»

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «НОШ №11»

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 456444 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, д. 58

Фактический адрес: 456444 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, д. 58

Учредитель: Муниципальное образование «Чебаркульский городской округ»

Адрес Учредителя: 456440 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Ленина, 13-А

Директор: Поплавская Ирина Константиновна

Адрес сайта в Интернете: <http://school-11cheb.my1.ru/>

Адрес электронной почты: school-11cheb@mail.ru

Год основания: 2003 год

Вторая смена: есть

Формы получения образования: очная форма обучения.

3. Анализ Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №11» за период с 2016 по 2018

Деятельность образовательного учреждения в 2016-2018 гг. в целях реализации программы развития была направлена на обеспечение обучающихся качественным и доступным образованием, созданием образовательной среды, способствующей формированию исследовательской, проектной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся.

За время работы по программе развития образовательное учреждение зарекомендовало себя как учреждение с высоким уровнем знаний и творческих достижений обучающихся.

В образовательном учреждении работают творческие педагоги, повышающие свое профессиональное мастерство.

Таблица № 1

Квалификационная категория	2016-2017	2017-2018
Количество педагогов	25	27
Высшая категория	3	2
Первая категория	8	9
«Почетный работник общего образования»	1	1
Почетная Грамота Министерства образования РФ	3	3

Благодаря высокому качеству знаний, творческим достижениям обучающихся, образовательное учреждение пользуется заслуженным авторитетом у родителей (законных представителей). Результаты анкетирования, стабильный набор первоклассников свидетельствуют о позитивном отношении обучающихся и их родителей (законных представителей) к общеобразовательному учреждению.

Результаты регионального мониторинга индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов

Показатели уровня достижений проверяемых метапредметных результатов РИКО НОО выше городских на 1,2% , региональных - на 1,3 %. Большинство обучающиеся достигли базового уровня освоения ООП НОО.

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определены на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» (начальная школа). Недостаточный уровень освоения требований ФГОС по следующим разделам программы: «Поиск информации и понимание прочитанного» (№1), « Оценка информации» (№6), «Преобразование и интерпретация

информации» (№8). Учащиеся затрудняются сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; сравнивать между собой объекты.

Результаты ВПР

Анализ полученных результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру показал, что при незначительной доле участников, показавших неуспешные результаты, большая половина обучающихся 4-х классов продемонстрировали хорошие знания и умения по исследуемым предметам.

Результаты качества обученности обучающихся 1-4кл.

Таблица № 2

Показатели	2016-2017	2017-2018
Абсолютная успеваемость	100%	100%
Качество обученности	64%	65%
Количество обучающихся - участников предметных олимпиад, смотров, творческих конкурсов различного уровня	72%	75%

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивался постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания.

С целью повышения качества обученности обучающихся педагоги образовательного учреждения применяли современные педагогические технологии.

Таблица № 3

Педагогические технологии	2016-2017	2017-2018
игровая	100%	100%
проблемного обучения	68%	69%
здоровьесберегающая	100%	100%
ИКТ	99%	100%
проектная	55%	60%
исследовательская	40%	55%

Педагогами образовательного учреждения применялись игровые и здоровьесберегающие технологии, что положительно отразилось на повышении качества обученности обучающихся. С реализацией федеральных государственных образовательных стандартов активизировалось применение педагогическими работниками современных технологий: проектной, исследовательской, ИКТ.

Целью воспитательной системы в период реализации программы развития образовательного учреждения являлось формирование и развитие интеллектуальной, социально-активной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Традиционные мероприятия в образовательном учреждении: день Знаний, день Учителя, день защитника Отечества, праздники: посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы, посвящение в читатели, прощание с Азбукой, Ученик года, фестиваль народного танца, предметные недели, спортивные мероприятия, олимпиады, научные конференции для обучающихся, единые уроки: День народного единства, День неизвестного героя, день Победы.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении строилась на основе реализации целевых программ: «Я - гражданин России», «Одарённые дети», «Здоровье», «Семья», «Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся».

Анализ воспитательной деятельности свидетельствует об успешности применения современных педагогических технологий: гуманно-личностные (И.А. Амонашвили), саморазвитие личности во внеурочной деятельности (Г.К. Селевко), личностно-ориентированного взаимодействия субъектов школьной жизни (К.Б. Ушинский, Е.В. Бондаревская), общественного творчества в условиях коллективно-творческой деятельности (И.П. Иванов)

Применение современных педагогических технологий способствовало повышению уровня воспитанности обучающихся.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-4 классы

Таблица № 4

	Отношение к обществу. Патриотизм	Отношение к умственному труду. Любознательность	Отношение к физическому труду. Трудлюбие	Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	Отношение к себе. Самодисциплина
2016-2017	4	4	4	4	3,9
1-4 кл.					
2017-2018	4	4	4	4,1	4
1-4 кл.					

Показатели данного мониторинга позволяют наглядно увидеть изменения уровня воспитанности, необходимость корректировки содержания и форм процесса воспитания. За годы реализации программы развития 2016-2018 гг. были внесены изменения в воспитательную систему образовательного учреждения, с учетом личностных показателей обучающихся.

Воспитательная деятельность и дополнительное образование в образовательном учреждении представляли собой единый, непрерывный процесс.

В 2016-2018 гг. повысилась востребованность дополнительного образования, увеличилось количество творческих показателей, что

свидетельствует о положительной динамике занятости в системе дополнительного образования обучающихся.

Таблица № 5

Показатели	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся, занятых в кружках дополнительного образования	100%	100%

Образовательная деятельность обучающихся являлась объектом внутришкольного управленческого анализа, который был представлен на заседаниях педагогического совета. На основе анализа вырабатывались рекомендации по повышению качества образовательной деятельности. Велась активная работа по увеличению количества кружков дополнительного образования. В 2018 году в образовательном учреждении начал свою работу кружок дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Шахматы».

Педагогические работники образовательного учреждения принимали активное участие в городских мероприятиях: 2017 г. – методический семинар для руководителей образовательных учреждений «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования», заседание городского методического объединения учителей начальных классов – открытые уроки, мастер-классы.

За годы реализации Программы развития в образовательном учреждении сложилась система повышения педагогического мастерства педагогических работников.

Педагогические работники образовательного учреждения систематически повышали своё профессиональное мастерство.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками

Таблица № 6

Курсовая подготовка	2016-2017	2017-2018
Курсы ЧИППКРО (очные, очно-дистанционные)	6 чел.	8 чел.
Курсы ЧИППКРО (модульные)	2 чел.	2 чел.
Другие формы обучения	1 чел.	5 чел.

Изменилось отношение педагогов к своей профессиональной деятельности, возросла доля педагогов активно принимающих участие в технологических, организационных, социальных, инновационных мероприятиях. Создавались творческие проблемные группы по темам самообразования педагогов, повышения их профессионального мастерства.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На основании аналитических материалов за два предыдущих учебных

года, для выявления потенциала развития образовательной системы образовательного учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы):

SWOT - анализ потенциала развития школы

Таблица № 7

Оценка внутреннего потенциала школы	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>1. Образовательное учреждение обеспечивает доступность образования, широкий спектр внеурочной занятости.</p> <p>2. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей школьника.</p> <p>3. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.</p> <p>4. Положительная репутация и имидж школы.</p> <p>5. Образовательное учреждение имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе проведения ВПР.</p> <p>6. Образовательное учреждение имеет обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов.</p> <p>7. Востребованность образовательных услуг школы.</p> <p>8. Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло число школьников, использующих поисковые и информационные системы Интернета.</p>	<p>1. Преобладание традиционного опыта организации образовательной деятельности сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательной деятельности в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной).</p> <p>2. Часть учителей образовательного учреждения не готовы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений школьников.</p> <p>3. Переполненность образовательного учреждения вызывает недостаток внимания к здоровьесбережению обучающихся (двухсменная организация учебной деятельности) и не позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования.</p> <p>4. Недостаточный уровень образования молодых, вновь прибывших учителей.</p> <p>5. Не все педагоги работают над проблемой «профессионального роста» посредством реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции.</p> <p>6. Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.</p>

	<p>Несоответствие между высокими требованиями программы и психофизическими возможностями части учащихся.</p> <p>7. Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствуют увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования. Большое количество неполных семей.</p> <p>8. Отдельные педагоги не заинтересованы, несмотря на материальное вознаграждение, в эффективном проведении индивидуальных и групповых консультаций во внеурочное время.</p>
--	---

Оценка перспектив развития образовательного учреждения исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Разработанная Программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ.</p> <p>2. Успешная реализация Программы развития предполагает активизацию инновационной деятельности педагогических работников.</p> <p>3. Возможность привлечения к оказанию платных образовательных услуг внешних специалистов и совместителей.</p> <p>4. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательного учреждения.</p>	<p>1. Разрабатываемые дополнительные нормативные документы и государственные программы в сфере образования повлекут за собой необходимость внесения изменений в программу развития, в том числе существенные и актуально значимые.</p> <p>2. Не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи Программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательную деятельность.</p> <p>3. Инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций.</p> <p>4. Невостребованность в получении платных дополнительных услуг частью контингента обучающихся</p>

	из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей.
--	---

Приведённые выше результаты работы образовательного учреждения позволяют сделать вывод: Программа развития 2016-2018г.г. реализована успешно.

В целом, результаты и эффекты реализации Программы развития МБОУ «НОШ №11» в 2016–2018 г. г. позволили создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую качественное образование, его доступность, открытость, привлекательность для участников образовательных отношений.

Наряду с очевидными успехами, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- недостаточная мотивация обучающихся к учению, преодолению трудностей;
- недостаточная материальная база для организации образовательной деятельности по запросам родителей.

4. Основания разработки программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период 2016-2018 гг. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований в системе образования. Важнейшим условием является совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Приоритетные направления совершенствования внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение профессионализма педагогических работников;
- участие педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) образовательного учреждения в совершенствовании внутренней оценки системы качества образования;

- формирование системы выявления и поддержки одаренных детей.

Для разработки программы проведен:

- Анализ реализации программы развития за 2016-2018 гг.;
- SWOT – анализ оценки уровня и подготовки к реализации программы развития.

Необходимость разработки новой Программы развития школы на 2019-2021 годы обусловлена новыми задачами правительства, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральными государственными образовательными стандартами.

5. Ценностные приоритеты развития образовательного учреждения

Ориентируясь на современные требования к оценке качества образовательных результатов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), в образовательном учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), утвержденная приказом директора школы № 126/1 от 01.09.2014 г. Она определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса в МБОУ «НОШ №11».

Система внутренней оценки качества образования МБОУ «НОШ №11» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его образовательно-воспитательной системы. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственного стандарта);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательного учреждения.

В основе оценивания образовательных результатов лежит оценка индивидуальных достижений обучающихся, их успех в учебных действиях и вне учебных занятий. В образовательном учреждении разработана и действует система учета личных достижений обучающихся. Динамика достижений учитывает успех ребенка на разных этапах развития. Оформление и предъявление личностных достижений происходит в форме портфолио, которое способствует анализу и оценке обучающимися своих возможностей, реальных достижений.

Такая система сопровождения обучающихся стимулирует достижение высоких образовательных результатов, способствует формированию навыков ответственного планирования достижений.

6. Концепция развития образовательного учреждения

Концепция развития образовательного учреждения разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа» и иными нормативными документами управления образованием и Уставом школы. Концепция предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом образовательной деятельности, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательной деятельности, но, прежде всего - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Цель Программы развития: обеспечение условий получения качественного образования через совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Задачи программы:

1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
2. Создание и обеспечение условий достижения соответствующего современным требованиям качества образования.

3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.
4. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной личностной реализации.

Актуальными проблемами являются: проектирование внутренней системы оценки качества образования, внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов.

Проблема повышения доступности качественного образования для нашего образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися тех требований, которые предъявляются государственным образовательным стандартом начального общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов, а также внешней оценки качества образования.

Важной для образовательного учреждения является проблема определения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в том, чтобы не только грамотно использовать новые технологии, но и сохранять лучшие отечественные традиции образования.

Важной проблемой является доступность качественного образования, которая понимается педагогами нашего образовательного учреждения в контексте новых образовательных технологий. Доступность качественного образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в образовательном учреждении, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным.

Развитие профессиональной компетентности учителей, создание условий для становления творчески мыслящей личности учащегося — проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование образовательного учреждения. Поэтому в настоящее время требуется учитель с личностно - гуманистической ориентацией,

креативностью мышления, с основами рефлексивной культуры, способный к интеграции, с современным отечественным инновационным опытом, владеющий современными педагогическими технологиями, имеющий высокие коммуникативные способности, хорошо ориентирующийся в предметной области.

В связи с этим изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, модернизируются подходы и к организации школьной методической службы. Следовательно, необходимо качественное и комплексное развитие профессиональных компетенций учителя, способствующих достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития.

7. Образовательные проекты как механизм реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 11»

7.1. Проект «Доступность качественного образования»

Цель: обеспечить условия получения доступного качественного образования через совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Задачи:

- совершенствовать систему внутренней системы оценки качества образования (условий, процесса, результата), внедрение в образовательную практику на всех уровнях институциональной образовательной системы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- совершенствование внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценивания качества образования.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение доступности качественного образования;
- стабильные показатели успешности обучающихся в различных областях урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и обучающегося;
- совершенствование внутренней системы оценки качества.

7.2. Проект «Выявление и поддержка одаренных детей»

Цель: выявление одарённых детей и совершенствование условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.

Задачи:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательной деятельности методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливую ребенка в реализации его интересов в образовательном учреждении и семье;
- проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;
- совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу;
- внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения;
- включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности обучающихся.

Ожидаемые результаты проекта:

- обогащение содержания образовательной среды исследовательскими методами обучения - 70 %;
- создание «ситуации успеха» через участие в многочисленных конкурсах, проектах, олимпиадах - 70%;
- оценка динамики достижения обучающимися школы через пополнение портфолио.

7.3. Проект «Развитие кадрового потенциала»

Цель: обеспечить оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.

Задачи:

- включение всех педагогов в работу по реализации программы развития образовательного учреждения на 2019-2021 годы;
- повышение квалификации профессиональная переподготовка педагогов с учетом принятых к реализации новых подпрограмм, введения ФГОС НОО, требований профессионального стандарта;
- обеспечение научно-методической поддержки учителя при реализации образовательной программы, оказание методической помощи молодым педагогам;

- обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта учителей образовательного учреждения;
- создание условий для профессионального роста педагогов.

Решение этих задач может быть достигнуто через изменение деятельности методического объединения учителей начальных классов, внедрение новых форм, методов, педагогических технологий.

Ожидаемые результаты проекта:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, результативность учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства;
- формирование конкурентности коллектива единомышленников.

8. План реализации Программы развития

I. Доступность качественного образования

Таблица № 10

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Повышение доступности качественного образования через совершенствование оценки качества образования	1. Совершенствование содержания, форм и методов образования. 2. Совершенствование системы управления образовательной деятельностью. 3. Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. <i>Подпроекты:</i> <i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования доступности качественного</i>	2019-2021	Педагогический коллектив	Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, обучающихся по вопросам доступности качественного образования

	<i>образования»;</i> <i>«Управление качеством образования».</i>			
Расширение возможности самореализации учащихся и педагогов	1.Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. 2.Создание новых программ социализации обучающихся. <i>Проект:</i> <i>«Самореализация в проектной и исследовательской деятельности как условие успешной социализации обучающихся»</i>	2019-2021	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Участие обучающихся олимпиадах, конкурсах, творческих проектах различного уровня.
Применение личностно ориентированных, развивающих технологий	Создать банк образовательных технологий с учетом их изменения на разных этапах обучения: -развивающее обучение; -коллективные и групповые способы обучения; -уровневая дифференциация; -проектная технология; -учебное исследование.	2019-2021	Заместитель директора по УВР	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда.
Создание системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся;	2019-2021	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов

результаты)	- тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития.			Помощь слабоуспевающим учащимся, коррекция образовательной деятельности.
Развитие системы внутренней системы оценки качества образования	Независимые мониторинги качества образования	2019-2021	Педагогический коллектив	Повышение образовательного уровня обучающихся

II. Выявление и поддержка одарённых детей

Таблица №11

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
Применение наиболее приемлемых и точных современных методик диагностики одарённости	Изучение различных методик выявления и поддержания детской одарённости	В течение всего периода	Педагог-психолог	Наличие банка психологических и педагогических методик выявления и поддержания детской одарённости
	Обновление формы банка данных (портфолио) одарённых детей путём создания электронной базы данных.			Электронная база данных «Одарённые дети»
Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми.	Обучение педагогов новым методикам работы с одарёнными детьми.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Положительная динамика количества обучающихся, занявших призовые места в олимпиадах различного уровня.
	Создание в рамках ШМО электронного кейса по подготовке обучающихся к олимпиадам и		Руководитель ШМО. учителя	

	конкурсам.			
Расширение системы внеурочной занятости обучающихся за счёт увеличения кружков и курсов технической направленности	Организация кружков по направлению робототехники и легио – конструирования.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Положительная динамика количества обучающихся, занятых в кружках дополнительного образования, курсах технической и естественнонаучной направленности
	Проведение конкурсов и соревнований по робототехнике и легио-конструированию	Ежегодно	Руководители кружков, курсов внеурочной деятельности	Положительная динамика участия обучающихся в соревнованиях по робототехнике и легио-конструированию.
Участие обучающихся в учебно-исследовательской деятельности.	Участие обучающихся в предметных олимпиадах.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Положительная динамика участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских и проектных работах.
Совершенствование системы поощрения активности одарённых детей.	Информирование обучающихся, педагогов, родителей о достижениях посредством новостной страницы школьного сайта.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	До 90 % обучающихся принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях
Совершенствование развития материальной базы.	Приобретение необходимого оборудования для работы кружка по робототехнике.	2020г.	Зам. директора по УВР	Соответствие материально-технической базы современным требованиям.

III. Развитие кадрового потенциала

Таблица № 12

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1. Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических	1. Информационно-методическое обеспечение аттестации: своевременное ознакомление	2019-2023	Заместитель директора по УВР	1. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификац

<p>и руководящих работников.</p>	<p>педагогов с нормативными документами и методическими рекомендациями по вопросам аттестации.</p> <p>2. Организация условий для прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.</p> <p>3. Организация методической работы (проведение методических советов, работа методического объединения учителей начальных классов, семинаров, мастер-классов).</p> <p>4. Привлечение педагогических работников к занятию инновационной педагогической деятельностью и её распространением.</p> <p>Обновление на сайте школы электронного портфолио</p>			<p>ионной категорией</p> <p>2.Своевременное прохождение курсовой и профессиональной переподготовки.</p> <p>3.Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>6.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, распространение лучшего опыта педагогической деятельности.</p>
----------------------------------	--	--	--	---

	<p>учителей.</p> <p>5. Участие в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный».</p>			
<p>2. Развитие эффективной системы мотивации труда</p>	<p>1. Реализация механизма денежного вознаграждения (гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника и в целом всего образовательного учреждения.</p> <p>2. Совершенствование внутришкольной системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>2. Организация школьного конкурса педагогического мастерства, участие педагогов школы в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.</p> <p>3. Использование моральных и материальных ресурсов для стимулирования педагогов, совершенствующихся</p>	<p>2019-2021</p>	<p>Администрация ОУ</p>	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2. Повышение престижа педагогической профессии.</p> <p>3. Появление устойчивого стремления к совершенствованию профессионального мастерства.</p> <p>4. Стабильность педагогического коллектива.</p>

	свое профессиональное мастерство.			
4. Обеспечение научно-методической поддержки педагогов при реализации образовательной программы. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта	<p>1. Деятельность методического совета образовательного учреждения по разработке методических идей, рекомендаций в рамках требований ФГОС НОО;</p> <p>2. Консультативная работа с отдельными педагогами по проблемам обучения и воспитания.</p> <p>3. Участие педагогов образовательного учреждения в методических мероприятиях, научно - практических конференциях, семинарах, работе городских методических объединений, творческих групп.</p> <p>4. Организация наставничества (закрепление молодых специалистов за творчески работающими учителями).</p> <p>5. Организация практикумов по разработке тематических и поурочных планов, рабочих программ, оформлению школьной документации, электронных журналов.</p>	2019-2021	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель методического объединения	<p>1. Овладение педагогами образовательного учреждения наиболее эффективным и способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся.</p> <p>2. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям ФГОС, образовательного стандарта, педагогического мастерства.</p> <p>3. Рост профессионализма молодых специалистов, сохранение молодых кадров в</p>

	<p>6. Привлечение педагога-психолога к работе с педагогическим коллективом с целью профилактики профессиональных деформаций и выгорания учителей.</p> <p>7. Сотрудничество с социально-гуманитарным колледжем, педагогическими вузами.</p> <p>9. Создание информационного банка данных через изучение и обобщение опыта работы педагогов. Размещение материалов об использовании инноваций в теории и практике педагогики на сайтах школы.</p>			<p>образовательном учреждении.</p> <p>4. Повышение квалификации учителей образовательного учреждения, увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, награжденных отраслевыми наградами.</p>
5. Повышение Профессионально-педагогической культуры педагогических работников	Тренинги личностного роста	2019-2021	Директор	Отсутствие конфликтных ситуаций в профессионально-педагогической деятельности.

9. Основные целевые индикаторы и показатели Программы развития МБОУ «НОШ №11» на период с 2019 по 2021 годы

9.1. Основные целевые индикаторы образовательного проекта «Доступность качественного образования».

Таблица № 13

№ п/п	Наименование индикативных показателей	Значение показателей		
		2018-2019 г.	2019-2020г.	2020 - 2021 г.
1.	Положительная динамика показателей мониторинга качества			

предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг)				
1.1	Уровень успешности ВПР: «5» «4» «3» «2»	18% 60% 18 % 4 %	19% 61% 17% 3%	20% 62% 16% 2%
1.2	Уровень успешности РИКО НОО: повышенный базовый недостаточный	30% 66% 4%	31% 67% 2%	32% 66% 2%
2.	Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов			
2.1	Доля обучающихся освоивших учебные программы на «4» и «5» в % от общего количества обучающихся.	56%	57%	58%
2.2	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметных результатов.	96%	97%	98%
2.3	Доля обучающихся, достигших базового уровня метапредметных результатов.	96%	97%	98%
2.4	Доля выпускников начального общего образования, получивших положительные оценки по результатам мониторинговых исследований уровня обучения обучающихся.	96%	97%	98%
2.5	Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг	0%	0%	0%

9.2. Основные целевые индикаторы образовательного проекта «Выявление и поддержка одарённых детей»

Таблица № 14

№ п/п	Наименование индикативных показателей	Значение показателей		
		2019г.	2020г.	2021г.
1.	Количество обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня	40%	45%	50%
2.	Количество победителей и призёров предметных олимпиад различного уровня	4%	4%	5%
3.	Участие обучающихся в научных конференциях, научно-исследовательской деятельности.	5%	5%	6%
4.	Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках и др.	60%	65%	65%
5.	Участие обучающихся в городских мероприятиях.	40%	45%	50%
6.	Доля обучающихся, показывающих высокий уровень индивидуальных достижений в образовательных областях.	10%	11%	12%
7.	Участие обучающихся в реализации комплекса «Готов к труду и обороне» .	30%	40%	50%

9.3. Основные целевые индикаторы образовательного проекта «Развитие кадрового потенциала».

Таблица № 15

№ п/п	Наименование индикативных показателей	Значение показателей		
		2019г.	2020г.	2021г.
1.	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности.	50%	60%	60%

2.	Организация участия в муниципальных и региональных конкурсах программно-методических материалов и профессионального мастерства.	10%	15%	20%
3.	Участие педагогов образовательного учреждения в региональных и всероссийских мероприятиях:			
3.1	по проблемам работы с одаренными детьми	2%	4%	6%
3.2	по проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	3%	4%	4%
3.3	по организации проектной деятельности	10%	15%	20%
4	Доля педагогов, принимающих участие в реализации исследовательских проектов различного уровня, в проведении семинаров, конференций.	45%	50%	50%

10 .Управление реализацией Программы развития образовательного учреждения

Функции управления реализацией Программы развития	Ответственный	Распорядительные документы
Содержание деятельности		
I.Создание локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития		
Разработка проектов локально-нормативных и распорядительных документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы развития	Директор, зам. директора по УВР, зам директора по ВР	В соответствии с мероприятиями сводного плана: положения, протоколы заседаний (проектных групп, методического объединения); протоколы заседаний методического совета, протоколы решений педагогического совета, планы работы на год.
II. Обеспечение реализации мероприятий Программы развития		
Организационное обеспечение реализации мероприятий Программы развития	Директор, зам. директора по УВР, зам директора по ВР	В соответствии с планом работы на год: приказы, документация (проектных групп, методического объединения), индивидуальные планы педагогических работников.
Научно-методическое обеспечение реализации мероприятий Программы развития	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР, руководители проектных групп, руководитель методического объединения.	В соответствии с планом работы на год: протоколы решений методического совета, педагогического совета; план график повышения квалификаций.
Информационное обеспечение реализации мероприятий Программы развития	Руководители проектных групп, методический совет, ответственный за работу сайта.	В соответствии с планом работы на год.

III. Осуществление мониторинга реализации Программы развития		
Утверждение мониторинговых мероприятий, обеспечение контроля их исполнения	Директор, зам. директора по УВР, зам директора по ВР, руководитель методического объединения.	План работы (годовой) Приказы о проведении мониторинговых исследований и их результаты.
Обеспечение информационной открытости мониторинговых результатов (посредством сайта образовательной организации)		
Принятие управленческих решений по результатам мониторинговых мероприятий, направленных на достижение индикативных показателей Программы развития.	Методический совет, зам. директора по УВР, зам директора по ВР, руководители проектных групп, руководитель методического объединения, педагогические работники.	
IV. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития		
Подготовка проектов управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития образовательной организации: текущих (по каждому мероприятию); итоговых (по всей совокупности мероприятий за год, за три года)	Директор, зам. директора по УВР, зам директора по ВР, руководители проектных групп, руководитель методического объединения, методический совет, педагогический совет, работники образовательного учреждения.	Анализ реализации мероприятий Программы развития образовательной организации за год и достижения индикативных показателей. Приказы о результатах реализации мероприятий программы развития за год и достижения индикативных показателей. Отчет о результатах самообследования за год.

11. Мониторинг и оценка реализации Программы развития

№	Мониторинг реализации Программы развития				Оценка реализации Программы развития	
	Вид	Период проведения	Ответственные	Форма фиксации результатов	Вид оценки	Направленность управленческих решений
1.	Текущий мониторинг достижения индикативных показателей Программы развития	Полугодие	Руководители проектных групп, руководитель методического объединения	Протоколы заседания проектных групп, приказы	Текущие показатели	Корректировка (при необходимости): регламента работы проектных групп реализации программы развития; плана работы образовательной организации на четверть, полугодие.
2.	Промежуточный мониторинг достижения индикативных показателей	Ежегодно, декабрь	Руководитель проектных групп, руководитель методического объединения.	Приказы, отчет по результатам самообследования, годовой план работы, результаты внешних процедур оценки качества.	Отчетные промежуточные показатели	<p>1.Корректировка по результатам отчёта по промежуточным показателям (при необходимости) на следующий год: регламента работы проектных групп реализации программы развития.</p> <p>2.Формирование с учетом отчетных промежуточных показателей разработки и реализации проектов на следующий год; плана работы образовательной организации на следующий год.</p> <p>3. Обеспечение информационной</p>

						открытости результатов отчётных промежуточных показателей.
3.	Итоговый мониторинг достижения цели программы развития образовательной организации.	Не позднее 25 числа декабря месяца года завершения программы	Руководитель проектных групп, руководитель методического объединения	Приказы, отчет по результатам самообследования, годовой план работы, очередная Программа развития	Итоговые плановые показатели	<p>1. Анализ на основе итоговой оценки успешности и итогов реализации результативности и эффективности реализации Программы развития.</p> <p>2. Формулирование цели, задач и способов реализации выявленных противоречий.</p> <p>3. Отбор стратегии и организационных механизмов реализации направлений новой программы развития образовательной организации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости итоговой оценки успешности и программы развития образовательной организации: внутренней (органы государственного -общественного управления); внешней (отчет о результатах самообследования образовательной организации, размещенный на официальном сайте; аналитическая часть очередной программы развития)</p>

