

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Утверждено  
приказом директора  
от «03»/сентября/2018 года № 169/1  
И.К. Попова



**ПРОГРАММА**  
**по профилактике безнадзорности и**  
**правонарушений несовершеннолетних**  
**в МБОУ «НОШ №11»**  
**на 2018-2022 гг.**

г. Чебаркуль, 2018 год

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Разработчики программы	
Цель программы	Создание условий для формирования норм социально приемлемого поведения обучающихся, ответственности за свои действия.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для освоения подростками норм общества.</li> <li>2. Формировать правовое, позитивное поведение учащихся.</li> <li>3. Создать доверительный психологический микроклимат между педагогами, учениками и родителями для профилактики правонарушений.</li> <li>4. Совершенствовать педагогические формы и методы работы участников образовательного процесса в вопросах ранней профилактики.</li> </ol>
Сроки реализации программы	4 года
Исполнители программы	Педагогический коллектив образовательного учреждения
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся для реализации прав на получение образования;</li> <li>• способствование формированию гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры обучающихся, положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы;</li> <li>• создание условий для вовлечения детей группы «риска» в общественно-полезную деятельность, воспитания навыков неконфликтного поведения и общения, успешной самореализации личности ребёнка и повышения его самооценки;</li> <li>• формирование у обучающихся негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств;</li> <li>• обеспечение координации всех участников образовательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</li> </ul>

## Пояснительная записка

### Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися образовательного учреждения, предполагает как первичную профилактику, так и работу с обучающимися состоящими на ВШУ, ПДН и СОП.

### Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ (ч.1); №14-ФЗ (ч.2);
- Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Кодекс Российской Федерации об административно-правовых нарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.02.2017);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г № 120-ФЗ;
- Основы законодательства РФ об охране здоровья № 55487-1 от 22.07.1993 г.;
- Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г.» № 154 от 13.03.2002 г.;
- Письмо Министерства образования РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в ОУ» №419/ 25-8 от 21.03.2002 г.;

- Письмо Министерства образования РФ «Минимальный социальный стандарт РФ. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования» № 30-51-914/ 16 от 15.12.2002 г.;

#### **Нормативные документы регионального уровня**

- Приказ МОиН Челябинской области «О мерах по реализации права граждан на получение общего среднего (полного) образования;
- Закон Челябинской области «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Челябинской области» от 28.11.02 г. № 125-30;
- Государственная программа Челябинской области "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Челябинской области" на 2016 - 2018 годы от 24.12.2015 N 689-П;
- Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 27.12. 01 г. № 386 «О региональной программе «Дети Южного Урала»;
- Приказ МОиН Челябинской области от 27.09.2001 г. «О системе сбора, обработке и обобщения информации о необучающихся несовершеннолетних»;
- Приказ МОиН Челябинской области «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних общеобразовательных организаций Челябинской области в 2016/2017 учебном году» от 22.08.2016 г. № 01/2631.

#### **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

- *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

## Содержание программы

**Основными направлениями**, требующими повышенного внимания со стороны воспитательной системы являются:

- формирование социально-активной личности;
- привитие культуры здорового образа жизни;
- активное вовлечение семьи в процесс воспитания;
- обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам;
- формирование толерантности;
- сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

*Организационная работа, работа с педагогическим коллективом* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

*Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных

отношений, выявление негативных привычек обучающихся, взаимоотношений обучающихся с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

*Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми, состоящими на внутришкольном учете, группе риска и СОП. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Предупредительно-профилактическое направление включает в себя следующие аспекты:

1) Проведение «Дня профилактики» совместно с заинтересованными ведомствами. Занятия совместно с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД проводятся, начиная с первого класса, по 2 занятия в каждом классе в течение учебного года. Занятия совместно с ГИБДД проводятся также с первого класса. Курс предусматривает проведение 4 занятий в каждом классе в течение учебного года. Занятия совместно с инструкторами спасательной станции ПЧ проводятся с первого класса, по 4 занятия в каждом классе.

2) Инструктажи по технике безопасности, которые проводятся классными руководителями не реже 1 раза в месяц.

3) Правовой всеобуч обучающихся предполагает проведение занятий с обучающимися, начиная с первого класса.

4) Беседы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Курс предполагает проведение занятий с обучающимися с 3 класса.

5) Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска» в течение учебного года.

Задача индивидуальной работы с обучающимися с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору обучающимся своего жизненного пути.

*Работа выстраивается в несколько этапов:*

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды.	Диагностика.
Обеспечение психологической готовности обучающегося к изменению.	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности.
Накопление у обучающегося нравственно положительных качеств,	Стимулирование положительных поступков, изменений.

поступков.	
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка обучающегося в процессе самовоспитания и самоконтроля.

*Профилактическая работа с родителями* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы. Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ.

### **Этапы реализации программы:**

- 1) 2018-2019 гг. – разработка и описание программы, подбор занятий для реализации её целей и задач; отработка механизма её выполнения, работа над содержанием.
- 2) 2018-2019 гг. – дополнение и корректировка содержания системы программных мероприятий, организация и координация деятельности по выполнению основных пунктов программы.
- 3) 2019-2020 гг. – организация деятельности всех пунктов программы;
- 4) май 2020 г. – анализ работы по программе, выявление результатов, подведение итогов.

### **Содержание работы по каждому блоку работы**

#### ***1 блок. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом:***

- Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ОВД, ГИБДД, УСЗН.
- Организация работы Совета по профилактике правонарушений.
- Проведение тематических педагогических советов: «Работа школы в социуме ребенка и семьи», «Психолого-педагогический всеобуч родителей», «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)», «Социальный педагог в защиту прав несовершеннолетних».
- Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
- Составление социального паспорта класса, образовательного учреждения.

- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, совершивших самовольные уходы из семьи, карты семьи.
- Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона образовательного учреждения, выявление учащихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

## **2 блок. Диагностическая работа:**

- Проведение диагностических методик изучения личности обучающихся 2-4 классов:
- 

Параметры	Диагностические методики	Ответственный
Тревожность	Наблюдение Шкала тревожности А. М. Прихожан (7-8 лет)	соц. педагог педагог-психолог
Агрессия	Наблюдение «Несуществующее животное»	соц. педагог педагог-психолог
Самооценка	Наблюдение Методика «Лесенка»	соц. педагог педагог-психолог
Школьная мотивация	Наблюдение Анкета школьной мотивации Н. Лускановой	соц. педагог педагог-психолог
Изучение личности обучающегося	Наблюдение методика «Памятные даты моей жизни» Методика «Мой портрет в интерьере» Методика «Мое состояние»	соц. педагог классный руководитель педагог-психолог

- Изучение обучающихся и составление социального паспорта.
- Адаптация обучающихся 1 классов и вновь поступивших в образовательное учреждение.

## **3 блок. Профилактическая работа с обучающимися:**

### **1 направление: Предупредительно-профилактическая деятельность.**

- Реализация воспитательной программы класса.
- Проведение тренинговых занятий по программе ЮИД.
- Ежедневный контроль классными руководителями, социальным педагогом за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий обучающимися, выяснение у родителей (законных представителей) причин отсутствия.

- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не осуществляют контроль за обучением и воспитанием детей.
- Проведение общешкольных собраний с участием инспектора по делам несовершеннолетних.
- В рамках «Дня профилактики» посещение совместно с инспектором ПДН, специалистами УСЗН по месту жительства семей, в которых находятся дети «группы риска» и семей, состоящих на учете в категории СОП.

**2 направление:** *Профилактика безнадзорности и правонарушений.*

**Тематика бесед с обучающимися, совместно с инспектором ПДН:**

<b>Класс</b>	<b>Темы</b>	<b>Ответственные</b>
1	1. Если ты один дома. 2. Общение на улице с незнакомыми людьми. Незнакомые подозрительные предметы на улице.	Классные руководители
2	1. Как не стать жертвой преступления. Правила поведения с незнакомыми людьми. 2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.	Социальный педагог
3	1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего. (Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения. Защити свой сотовый телефон.) 2. Цивилизованно решаем конфликты.	Социальный педагог
4	1. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния. Мелкое хулиганство. 2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.	Социальный педагог

**Тематика бесед с обучающимися, совместно с инспектором по пропаганде ГИБДД:**

<b>Класс</b>	<b>Темы</b>	<b>Ответственные</b>
1	1. Мой маршрут от дома до школы. 2. Правила поведения в каникулы. Где	Классные руководители

	<p>можно играть.</p> <p>3. Как перейти улицу. Сигналы светофора.</p> <p>4. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.</p>	
2	<p>1. Виды транспорта. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами?</p> <p>2. Правила поведения на проезжей части. Запрещающие, разрешающие, предписывающие знаки.</p> <p>3. Перекресток. Виды перекрестков. Работа регулировщика. Безопасное поведение пешехода.</p> <p>4. Железная дорога – зона повышенной опасности.</p>	Руководитель ЮИД
3	<p>1. Знаки для пешеходов и водителей. Дорожная разметка.</p> <p>2. Ох уж этот гололед! Правила перехода улиц и дорог.</p> <p>3. Безопасность в общественном транспорте.</p> <p>4. Правила поведения граждан на ж/д транспорте.</p>	Руководитель ЮИД
4	<p>1. Поведение около ж/д путей.</p> <p>2. Городской транспорт и его опасность.</p> <p>3. Где разрешается кататься на санках и лыжах. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.</p> <p>4. Водитель и его возраст. Правила движения на велосипеде. Ответственность за нарушение ПДД.</p>	Руководитель ЮИД

***Тематика бесед, совместно с инструкторами по профилактике ОНД № 5:***

<b>Класс</b>	<b>Темы</b>	<b>Ответственные</b>
1	<p>1. Иногда достаточно одной спички.</p> <p>2. К чему приводит детская шалость с огнем.</p> <p>3. Причины возникновения пожаров.</p> <p>4. Куда звонить во время пожара.</p>	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ.
2	<p>1. Признаки пожара.</p> <p>2. Как безопасно украсить новогоднюю елку? Петарды.</p>	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ.

	3. Как вести себя во время пожара. 4. Электроприборы. Правила эксплуатации.	
3	1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу. 2. План эвакуации в образовательном учреждении. 3. Детская шалость с огнем и последствия. 4. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ.
4	1. Газ. Эксплуатация газовых плит. 2. Как правильно потушить костер. 3. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций. Правила поведения во время эвакуации. 4. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ.

### **3 направление: Правовое просвещение**

- Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.
- Проведение «Дня правовой помощи».
- Проведение правовой недели.
- Реализация классными руководителями программы «Азбука

права».

#### ***Тематика бесед по правовому всеобучу:***

<b>Класс</b>	<b>Темы</b>	<b>Ответственные</b>
1	Права и обязанности обучающихся.	Социальный педагог
2	Конвенция ООН о правах ребенка. Правила обучающихся образовательного учреждения.	Социальный педагог
3	Устав школы.	Социальный педагог
4	Я – гражданин России.	Социальный педагог

### **4 направление: Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек.**

- Изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья,

формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.

- Изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.

**Тематика бесед по профилактике употребления психотропных веществ:**

Класс	Темы	Ответственные
3	1. Определение здорового образа жизни. 2. Табачный дым и его влияние на организм человека. 3. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?	Социальный педагог, классные руководители, медицинский работник
4	1. Влияние алкоголя на организм человека. 2. Наркотики, психотропные вещества и последствия их употребления. 3. Сумею ли я отказаться ...	Социальный педагог, классные руководители, медицинский работник

**5 направление:** *Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:*

- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции.
- Вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе.
- Охват организованным отдыхом несовершеннолетних «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года.

**6 направление:** *Индивидуальная работа с обучающимися состоящими на учете в ПДН, ГР, СОП.*

Работа в этом направлении предполагает:

- Выявление причин отклонений в поведении (по методике Д.И.Фельдштейна).
- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимся.
- Приглашение на Совет по профилактике правонарушений.
- Профилактические беседы инспектора ПДН.
- Вовлечение в творческую жизнь класса, образовательного учреждения, в кружки, секции, курсы внеурочной деятельности.

- Направление ходатайств в КДН, ПДН.
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

**4 блок. Профилактическая работа с родителями:**

- Выбор родительского комитета в классах.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных и внешкольных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в СОП.
- Составление актов обследования жилищно-бутовых условий социально-неблагополучных семей.
- Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника для родителей.
- Проведение родительского всеобуча (по программе «Семья»).

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в школе;</li> <li>• название государства и государственную символику;</li> <li>• законы класса;</li> <li>• правила личной безопасности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила поведения в школе;</li> <li>• выполнять законы класса;</li> <li>• соблюдать безопасность на улице.</li> </ul>
2 класс	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какого человека называют гражданином;</li> <li>• качества человека, необходимые достойному гражданину;</li> <li>• основные обязанности и права обучающегося;</li> <li>• правила поведения в общественных местах, дома, в образовательном учреждении.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;</li> <li>• высказывать негативное отношение к плохим поступкам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях.</li> </ul>
3 класс	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое закон;</li> <li>• как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина;</li> <li>• какие поступки нарушают устав школы;</li> <li>• какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дисциплинированно вести себя на железной дороге;</li> <li>• соотносить моральные нормы с повседневным поведением.</li> </ul>
4 класс	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные права людей;</li> <li>• какие правонарушения и преступления может совершить школьник;</li> <li>• первоначальные представления о юридической ответственности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать людей;</li> <li>• бережно относиться к своему и чужому имуществу.</li> </ul>

### Планируемые результаты

<b>1 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;</li> <li>• создать банк данных по обучающимся и семьям «группы риска».</li> </ul>
<b>2 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;</li> <li>• получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;</li> <li>• получение информации о состоянии здоровья обучающихся.</li> </ul>
<b>3 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у обучающихся здоровый образ жизни;</li> <li>• сформировать жизненную позицию ребёнка.</li> </ul>
<b>4 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание приоритетного родительского воспитания;</li> <li>• организация педагогического просвещения родителей;</li> <li>• построение демократической системы отношений детей и взрослых.</li> </ul>

### Критерии отслеживания эффективности программы

<p>Отслеживание эффективности всей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• появление у обучающихся устойчивых интересов;</li> <li>• положительная динамика изменения количества обучающихся, состоящих на учёте в ПДН ОВД;</li> <li>• уменьшение количества детей «группы риска»;</li> <li>• уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».</li> </ul>
<p>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</p>	<p>проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и обучающихся в мероприятия.</p>
<p>Конечный результат реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика состояния правонарушений;</li> <li>• преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>• создание условий для обеспечения защиты прав обучающихся, социальной реабилитации и адаптации в обществе;</li> <li>• стабилизация числа безнадзорных среди обучающихся.</li> </ul>

### Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
4. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
6. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
8. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.

9. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе по профилактике безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних в МБОУ «НОШ № 11» на 2018-2022 гг.

### Приложение № 1

#### План мероприятий направленных на реализацию Программы

№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки	Участники взаимодействия
<b>1. Охранно-защитная деятельность</b>				
<b>1.1</b>	Диагностика учащихся, процесса и условий их развития: <ul style="list-style-type: none"><li>• анкетирование и тестирование обучающихся;</li><li>• анализ медицинских карт;</li><li>• изучение личных дел обучающихся;</li><li>• систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися;</li><li>• установление причин педагогической запущенности;</li><li>• изучение социального статуса ребенка и условия жизни в семье, классе, образовательной организации;</li><li>• определение круга общения обучающегося;</li><li>• изучение уровней физического, психического и интеллектуального развития ребенка, его склонностей и интересов;</li><li>• выявление детей, находящихся в социально опасном положении;</li><li>• выявление детей, склонных к пропускам занятий без уважительной причины;</li><li>• выявление безнадзорных детей и детей, склонных к правонарушениям;</li><li>• уточнение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН;</li><li>• анализ причин, способствующих возникновению трудной жизненной ситуации;</li><li>• выбор оптимального варианта социально-педагогической</li></ul>	Обучающиеся (1-4 класс)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители

	технологии и способа ее реализации;			
1.2	<p>Правовая и просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение классных часов</li> <li>• просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории;</li> <li>• патронаж семей;</li> <li>• выступления на педсоветах, консультации для классных руководителей по работе с трудными детьми;</li> <li>• подготовка информационных стендов «Права ребенка»;</li> <li>• подбор литературы по правам человека;</li> <li>• организация в ОО общедоступных спортивных секций, кружков и клубов различных направлений и привлечение к участию в них обучающихся;</li> <li>• содействие в привлечении к ответственности виновных в семейном насилии над детьми;</li> <li>• содействие в привлечении к ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению своих детей;</li> <li>• содействие в направлении детей, оставшихся без попечения родителей, приемные и опекаемые семьи</li> </ul>	Обучающиеся (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
2	<b>Профилактическая деятельность</b>			

2.1	<p>Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение классных часов</li> <li>• день борьбы со СПИДом;</li> <li>• выпуск санбюллетеней, антирекламы, стенгазет по первичной профилактике вредных привычек, конкурсы, стихи, сочинения;</li> <li>• родительские лектории по профилактике вредных привычек у обучающихся;</li> <li>• выявление несовершеннолетних, склонных к правонарушениям.</li> </ul>	Обучающиеся (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
2.2	<p>Профилактика неуспеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО;</li> <li>• устранение конфликтных ситуаций в школе (ученик-ученик, учитель-ученик, родитель-учитель);</li> <li>• индивидуальные консультации для родителей, обучающихся, учителей;</li> <li>• оказание своевременной помощи в устранении родительско-детских конфликтов;</li> <li>• выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в воспитании и обучении детей.</li> </ul>	Обучающиеся (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
3	<b>Организационная деятельность</b>			
3.1	<p>Организация досуга детей «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>• организация работы летнего оздоровительного лагеря.</li> </ul>	Обучающиеся (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, зам. дир. по ВР

3.2	<p>Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устранение негативных воздействий в семье;</li> <li>• повышение педагогического потенциала семьи;</li> <li>• патронаж семей детей «группы риска».</li> </ul>	Обучающиеся (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
<b>4</b>	<b>Образовательно-воспитательная деятельность</b>			
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в спортивные, культурные мероприятия образовательной организации, города.</li> <li>• Повышение уровня культуры и психолого-педагогической образованности родителей.</li> </ul>	Обучающиеся (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, зам. директора по УВР, классные руководители