

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 »



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»

Учителя: Хмелева К.Ю., Самарская М.Н.,
Жульмухаметова Ж.Д., Братцева О.О.

класс 2а, 2б, 2в, 2г

Согласовано
Зам директора по УВР
 Поплавская И.К.

г Чебаркуль
2017г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	2-3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3-6
3.Содержание учебного предмета.....	6-9
4. Тематическое планирование.....	10-15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) .

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847)

Региональный уровень:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

1. Учебный план на 2017-2018 уч.год.

2. Рабочая программа. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Предметная линия учебников «Перспектива» 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011

В результате обучения окружающему миру реализуются следующие цели:

- **Познавательная:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека;
- **Социокультурная:** духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена по программе УМК «Перспектива» авторов А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая из расчёта 2 часа – в неделю, 68 часов – в год (34 учебные недели по 2 часа).

**Учебно-методический комплекс,
обеспечивающий реализацию рабочей программы**

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
- Учебник Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» 2 класс - М.: Просвещение, 2012г., в 2-х частях . - Рабочие тетради Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир» 2 класс - М.: Просвещение , 2013 г.в 2-х частях	- Программа для начальных классов «Перспектива»- М.: Просвещение, 2012 г. - Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс - М.: Просвещение, 2012 г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений,

иллюстрировании рассказов;

- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).
- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твёрдом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, берёзовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);

- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

3. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный

коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Тема раздела	Кол-во часов по программе
Вселенная, время, календарь.	14
Осень.	16+3
Зима	13+3
Весна и лето.	15+4
Итого	68

4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Формы текущего контроля
1раздел «Вселенная, время, календарь» -14 часов			
1	Мы - союз народов России НЭРО: Города нашего края. Природные и историко-культурные достопримечательности.	1ч	Практическая работа. Города нашего края.
2	Мы - жители Вселенной	1ч	Рабочая тетрадь: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> <i>окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.6-7.</i>
3	Наш «космический корабль» - Земля	1ч	Творческое задание. Составление рассказа о планете
4	Наш «космический корабль» - Земля	1ч	Проект «Планеты в космосе»
5	Время	1ч	Творческое задание. Составление рассказа о часах.
6	Сутки и неделя	1ч	Тестирование №1: <i>Н.Ю.Васильева</i> <i>окружающий мир 2 класс «ВАКО» 2013г. стр.21.</i>
7	Месяц и год НЭРО: Как изменяется природа в нашем крае	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> <i>окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.18-19 № 1,3.</i>
8	Времена года	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> <i>окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.20 №1.</i>
9	Погода	1ч	Практическая работа №1: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> <i>окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.22.</i>
10	Календарь – хранитель времени, страж памяти	1ч	Самостоятельная работа Создание странички календаря.
11	Красные дни календаря НЭРО: Праздники нашего Урала, какие они?	1ч	Тестирование №2: <i>Н.Ю.Васильева</i> <i>окружающий мир 2 класс «ВАКО» 2013г. стр.84</i>
12	Народный календарь	1ч	Творческое задание. Приметы о погоде
13	Экологический календарь	1ч	Проект на тему: один из экологических дней.

			<i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.34.</i>
14	Экскурсия в городской парк	1ч	Проект на тему: экскурсия по городским паркам
2 раздел «Осень» - (16ч+3ч.).			
1	Осенние месяцы	1ч	Самостоятельная работа <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.36-34 № 1, 2, 3.</i>
2	Осень в неживой природе	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.38 №1, 2, 3.</i>
3	Народные праздники в пору осеннего равноденствия НЭРО: Праздники нашего края – главный нравственный смысл. (Национальные костюмы)	1ч	Практическая работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.40 №1.</i>
4	Звёздное небо осенью	1ч	Тестирование №3: <i>Н.Ю.Васильева окружающий мир 2 класс «ВАКО» 2013г. стр.163.</i>
5	Трава у нашего дома НЭРО: Научиться распознавать травы нашего края	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.44 №1.</i>
6	Старинная женская работа	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.46-47 №1, 2, 3.</i>
7	Деревья и кустарники осенью	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.48 №1, стр.49 №2.</i>
8	Чудесные цветники осенью	1ч	Тестирование №4: <i>Н.Ю.Васильева окружающий мир 2 класс «ВАКО» 2013г. стр.169.</i>
9	Чудесные цветники осенью	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.50-51 №1, 2, 3.</i>
10	Грибы	1ч	Тестирование №5: <i>Н.Ю.Васильева окружающий мир 2 класс «ВАКО» 2013г. стр.170.</i>

			<i>мир 2 класс «ВАО» 2013г. стр.178.</i>
11	Шестиногие и восьминогие	1ч	Тестирование №6: <i>Н.Ю.Васильева окружающий мир 2 класс «ВАО» 2013г. стр.184.</i>
12	Птичьи секреты	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.56-57 №1, 2.</i>
13	Как разные животные готовятся к зиме НЭРО: Животные нашего края	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.58-59 №1, 2, 3.</i>
14	Невидимые нити в осеннем лесу	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.60-61 №1, 2, 3.</i>
15	Экскурсия в природу	1ч	Проект на тему: На природных тропах
16	Осенний труд	1ч	Практическая работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.63 №3.</i>
17	Будь здоров!	1ч	Творческое задание. Создание подвижных игр на свежем воздухе.
18	Охрана природы осенью НЭРО: Растения в нашем крае из Красной книги Ильменский заповедник	1ч	Практическая работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.66-68 №1, 2, 3.</i>
19	Охрана природы осенью	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.69 №4, 5.</i>
3 раздел «Зима» (13+3 ч)			
1	Зимние месяцы НЭРО: Зимний лес и водоемы Чеб.района	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.3-4 №1-4.</i>
2	Зима-время наук и сказок	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.6 №1, 2.</i>

3	Зима в неживой природе	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.8 №1-3.
4	Звездное небо зимой	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.8-10 №1-4.
5	Зима в мире растений	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.12-13 №1-3.
6	Зимние праздники НЭРО: Зимние забавы в г.Чебаркуле	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.14-15 №1, 3.
7	Растения в домашней аптечке	1ч	Тестирование №7: <i>Н.Ю.Васильева</i> окружающий мир 2 класс «ВАКО» 2013г. стр.270.
8	Растения в домашней аптечке НЭРО : Раст.Южного Урала	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.16 №1.
9	Зимняя жизнь птиц и зверей	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.18 №1.
10	Зимняя жизнь птиц и зверей	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.18 №2, 3.
11	Невидимые нити в зимнем лесу	1ч	Тестирование №8: <i>Н.Ю.Васильева</i> окружающий мир 2 класс «ВАКО» 2013г. стр.285.
12	В феврале зима с весной встречается впервой	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.22 №1, 2.
13	Зимний труд	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.24 №1, 2.
14	Будь здоров!	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков,</i>

			<i>М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.26 №1, 2.</i>
15	Охрана природы зимой	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.28 №1, 2.</i>
16	Охрана природы зимой	1ч	<i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.29 №3, 4.</i>
4 раздел «Весна и лето» (15+4 ч.)			
1	Весенние месяцы	1ч	Найти названия старинных названий весенних месяцев.
2	Весна в неживой природе	1ч	Тестирование №9: <i>Н.Ю.Васильева окружающий мир 2 класс «ВАКО» 2013г. стр.325.</i>
3	Весна - утро года	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.36 №1, 2.</i>
4	Весна - утро года НЭРО: Старинные русские обычаи встречи весны Животные Южного Урала	1ч	Практическая работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.36 №3.</i>
5	Звездное небо весной	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.38 №1.</i>
6	Весеннее пробуждение растений	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.40-41 №1-3.</i>
7	Чудесные цветники весной НЭРО: Экскурсия. Обобщить и расширить сведения о раннецветущих травянистых растениях	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.44 №1, 2.</i>
8	Весна в мире насекомых	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.46 №1-3.</i>
9	Весна в мире птиц и зверей	1ч	Тестирование №10: <i>Н.Ю.Васильева</i>

			<i>окружающий мир 2 класс «ВАО» 2013г. стр.364.</i>
10	Весна в мире птиц и зверей	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> <i>окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.48-49 №1-3.</i>
11	Невидимые нити в весеннем лесу	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> <i>окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.50-51 №1-3.</i>
12	Весенний труд.	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> <i>окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.52-53 №1-3.</i>
13	Старинные весенние праздники НЭРО: Летние признаки на тер-рии Чебаркульского края	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> <i>окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.54-55 №1-3.</i>
14	Будь здоров!	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> <i>окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.56 №1, 2.</i>
15	Охрана природы весной	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> <i>окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.59 №2.</i>
16	Охрана природы весной	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> <i>окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.59 №3.</i>
17	Лето красное	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> <i>окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.62-64 №1-7.</i>
18	Летние праздники и труд	1ч	Самостоятельная работа: <i>А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая</i> <i>окружающий мир «Просвещение» 2013г. стр.66-67 №1-4.</i>
19	Экскурсия в краеведческий музей	1ч	Проект на тему «Краеведческие музеи»

