

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №11»



**Адаптированная общеобразовательная программа
начального общего образования для
обучающихся с НОДА
(вариант 6.1)**

Чебаркуль, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	3
	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	
2.	Целевой раздел	4
2.1	Пояснительная записка	4
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	7
2.3.	Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
3.	Содержательный раздел	8
3.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы	9
4.	Организационный раздел	9
4.1.	Учебный план	9
4.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА	10

1. Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

- Нормативные документы для разработки АООП Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с НОДА;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Устав

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**-неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

1. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы, детский церебральный паралич, полиомелит.

2. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

Характеристика режима образовательной деятельности для детей с НОДА:

Режим работы - 5 дней.

Начало занятий в 8.00

Продолжительность урока - в первом классе «ступенчатый» режим обучения, во 2-4 классах - 45 мин.

Период обучения - 4 учебных четверти, продолжительность учебного года

Классы	Учебные недели
1 класс	33 недели (дополнительные весенние каникулы -1 неделя)
2-4 класс	34 недели

Форма обучения: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В школе используются следующие формы организации учебного процесса классно - урочная система индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности. Организация учебного процесса ведется в цепях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой социального педагога, педагога-психолога. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня. В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА содержит три раздела:

целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с НОДА и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий (ООП НОО)
программу отдельных учебных предметов, (ООП НОО)
курсов коррекционно-развивающей области;
программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА (ООП НОО).

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с синдромом ДЦП направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей

развития индивидуальной или коррекционной программы по отдельным предметам (физической культуре).

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования. АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»; 4 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с ДЦП получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 6.1 предназначается для обучающихся с синдромом ДЦП, спастической дислегии средней степени тяжести, нарушением стати ко-моторных функций средней степени. Неустойчивая самостоятельная ходьба Статическое нарушение осанки. Контрактура тазобедренного и голеностопного суставов. Фонетико-фонематическое недоразвитием речи (дислalia).

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ДЦП и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы по физической культуре. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ДЦП являются, согласованная работа учителя физической культуры с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка но чаще-со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.).

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ДЦП относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения физического развития;
- организация специальной коррекции для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на личностное развитие;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его физического недоразвития; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой работы;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции физических нарушений;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ДЦП;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися НОДА программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника.
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи,

- требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с ИОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы по физической культуре.

Формы контроля и учета достижений обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: письменные работы: сочинения, изложения, диктанты, тесты, комплексная работа, аудирование, тесты, проекты.

3. Содержательный раздел

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной - педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности.

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

Адаптированная образовательная программа реализуется при получении начального общего образования -4 года.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
- достижение показателей коррекционной работы.
- успешная социализация учащихся с НОДА в ОУ.
- взаимодействие со специализированными образовательными учреждениями по вопросам оказания всесторонней помощи учащимся с НОДА.
- увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Содержание подготовки учащихся:

- на уровне начального общего образования - педагогический коллектив призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать

отношения между учащимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

3.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. Медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогической деятельности, пропагандирование здорового образа жизни, прививать любовь к физическим упражнениям и спорту. В учреждении складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия; просветительскую работу с обучающимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников. Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классным руководителем и учителями.

4. Организационный раздел.

4.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Класс			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170
	Литературное чтение	132	136	136	102
	Английский язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34
	Музыка	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Технология	Технология	33	34	34	34
Основы религиозной культуры и светской этики		-	-	-	34
Итого		693	782	782	782
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		693	782	782	816

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной работы обучающихся с ОВЗ(НОДА). Исходя из цели, задан, форм, уровней внеурочной деятельности, для ее реализации в образовательном учреждении используется оптимизационная модель. Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов

образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Часы отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. План внеурочной деятельности начального общего образования (далее - План внеурочной деятельности) выступает в качестве одного из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО): План внеурочной деятельности:

- фиксирует объем времени, отводимого на внеурочную деятельность для обучающихся при получении начального общего образования;
- определяет состав и структуру направлений курсов внеурочной деятельности, формы организации;
- распределяет курсы внеурочной деятельности по направлениям, классам и учебным годам.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов образовательного учреждения в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта

Обучающиеся с ОВЗ выбирают вид занятий во внеурочной деятельности по своему желанию и по желанию родителей.

4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития составлена коррекционная программа занятий по физической культуре.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Питание: бесплатно дотация, для детей с ОВЗ (инвалидов). В школе организовано горячее питание предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка Медицинский работник и администрация учреждения регулярно ведут контроль за качеством пищи и ее дозировкой. Доставка продуктов производится ежедневно.

Материально-технические условия школы обеспечивают условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.