

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»



Утверждено
приказом директора
от 31.08.2018г. № 167/2-д
И.К. Поплавская

Рабочая программа
по учебному предмету
« Математика »

Учителя: Титова О.О., Карасева М.С.
Делец А.В., Туринцева Н.В.

Классы:
1а, 1б, 1в, 1г

Согласовано
Зам. директора по УВР
cy Сереброва Т.А.

г. Чебаркуль
2018г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	2 - 3
2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3 - 5
3.Содержание учебного предмета.....	6
4.Тематическое планирование по ученому предмету.....	7 – 13

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Основной образовательной программой образовательного учреждения.

Нормативно - правовая и документальная основа

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 106, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №17785)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН»
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН»
7. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
8. Учебного плана на 2018-2019 уч. год
9. Рабочая программа. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Математика. Предметная линия учебников «Перспектива» 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011

Цели и задачи учебного предмета

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Основными целями курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО является:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Основные задачиданногокурса:

- Формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- Приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- Формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- Духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- Формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- Реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;
- Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- Создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Описание места учебного предмета, в учебном плане

На изучение математики отводится по 4 ч в неделю: в 1 классе 132 ч (33 учебные недели): I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 28 ч).

УМК

<i>Дидактическое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
• Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика» - М.: Просвещение • Дидактический материал (карточки) • Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях, издательство «Просвещение», 2018 г.	• Программа (Перспектива) Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. • Методическое пособие. Уроки по математике: 1 класс- М.: Просвещение, 2011
Ресурсы Интернет (электронная библиотека www. gnpbu.ru)	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

- Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла участия и интерес к изучению математики.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Обучающиеся научатся:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.
- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание
- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или
- практически измерять величины: массу, вместимость
- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.
- читать простейшие готовые схемы, таблицы.

3. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Темы разделов	Кол – во часов по программе
1.	Сравнение и счет предметов	12
2.	Множества и действия над ними	9
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	25
4.	Числа от 1 до 10. Число 0 . Сложение и вычитание	58
5.	Числа от 11 до 20. Нумерация	6
6.	Сложение и вычитание	22
	Всего	132ч.

4. Тематическое планирование уроков математики

№ урока	Тема урока	Количество часов	Формы текущего контроля
Сравнение и счёт предметов (12ч.)			
1.	Форма предметов	1 ч.	Самостоятельная работа. Знакомство с учебником Г.В. Дорофеев ч.1 р.т. с.5
2.	Величина предметов	1ч.	Самостоятельная работа. Г.В. Дорофеев ч.1 р.т. с.6-7
3.	Расположение предметов	1ч.	Самостоятельная работа в парах. Г.В. Дорофеев р.т. с.9
4.	Количественный счёт предметов	1ч.	Работа в парах. Составление вопросов по сюжетной картинке Г.В. Дорофеев р.т. с. 11№2
5.	Порядковый счёт предметов	1ч.	Самостоятельная работа. Сравнение «Сколько..» и «Какой по счёту..» Г.В. Дорофеев р.т. с.13 №3
6.	Сравнение предметов	1ч.	Самостоятельная работа. Сравнение групп предметов Г.В. Дорофеев р.т. с.15 №6
7.	Расположение предметов по размеру	1ч.	Самостоятельная работа. Расположение предметов по размеру Г.В. Дорофеев р.т. с.17 №5
8.	Сравнение групп предметов	1ч.	Самостоятельная работа в парах. Составление пар Г.В. Дорофеев р.т. с.19 №4
9.	Расположение по времени	1ч.	Самостоятельная работа в парах. Составление алгоритма приготовления чая. Г.В. Дорофеев р.т. с.21 №3
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч	Самостоятельная работа. Определение «На сколько больше?..», «На сколько меньше?» Г.В. Дорофеев р.т. с.23 №3
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	Самостоятельная работа. Составление групп предметов
12.	Повторение по теме «Сравнение предметов»	1ч.	Проверочная работа. Т.Б.Бука «Математика. Проверочные работы» с.4-7
Множества и действия с ними (9ч.)			
13.	Множество. Элемент множества	1ч.	Самостоятельная работа. Г.В. Дорофеев р.т. с.25 №3
14.	Части множества	1ч.	Работа в парах. Классификация разных подмножеств.
15.	Части множества	1ч.	Самостоятельная работа. Классификация разных подмножеств Г.В. Дорофеев р.т. с.27 №4
16.	Равные множества	1ч.	Практическая работа. Сравнение

			множеств
17.	Равные множества	1ч.	Практическая работа. Сравнение множеств Г.В. Дорофеев р.т. с.29 №3
18.	Точки и линии	1ч.	Практическая работа. Выделение особенностей геометрических фигур Г.В. Дорофеев р.т. с.31 №5
19.	Расположение множеств внутри, вне, между	1ч.	Устная работа в группах. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках
20.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1ч.	Практическая работа. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках Г.В. Дорофеев р.т. с.33 №5
21.	Повторение по теме «Множества и действия с ними».	1ч.	Проверочная работа. Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по математике. М. «ВАКО», 2017, - с.79

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25ч.)

22.	Число 1. Цифра 1	1ч.	Самостоятельная работа. Счет в пределах данного числа Г.В. Дорофеев р.т. с.35 №4
23.	Число 2. Цифра 2	1ч.	Самостоятельная работа. Счет в пределах данного числа Г.В. Дорофеев р.т. с.37 №6
24.	Прямая и её обозначение	1ч.	Исследовательская работа. Свойства прямой линии Г.В. Дорофеев р.т. с. 39 №5
25.	Подготовка к введению понятия «задача»	1ч.	Самостоятельная работа в парах. Составление рассказа по сюжетной картинке Г.В. Дорофеев р.т. с.41 №4
26.	Знаки математических действий	1ч.	Самостоятельная работа. Определение ключевых слов в задаче Г.В. Дорофеев р.т. с.43 №4
27.	Отрезок. Обозначение отрезка	1ч.	Исследовательская работа. Вычеркивание отрезков Г.В. Дорофеев р.т. с.45 №7
28.	Число 3. Цифра 3	1ч.	Самостоятельная работа. Образование нового числа Г.В. Дорофеев р.т. с.47 №4
29.	Треугольник	1ч.	Практическая работа. Построение треугольника Г.В. Дорофеев р.т. с.48 №1
30.	Число 4. Цифра 4	1ч.	Самостоятельная работа. Письмо цифры. Состав данного числа Г.В. Дорофеев р.т. с.51 №4
31.	Четырёхугольник	1ч.	Практическая работа. Построение четырехугольника Г.В. Дорофеев р.т. с.53 №6
32.	Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$	1ч.	Практическая работа. Сравнение числовых множеств Г.В. Дорофеев р.т. с.54 №3
33.	Число 5.	1ч.	Самостоятельная работа.

	Цифра 5		Счет в пределах данного числа Г.В. Дорофеев р.т. с.57 №5
34.	Число 6. Цифра 6	1ч.	Самостоятельная работа. Использование числовых фигур Г.В. Дорофеев р.т. с.59 №6
35.	Замкнутые и незамкнутые линии	1ч.	Практическая работа. Нахождение замкнутых и незамкнутых линий Г.В. Дорофеев р.т. с.60 №3
36.	Урок повторения и самоконтроля	1ч	Проверочная работа. Т.Б.Бука «Математика. Проверочные работы» с.12-15
37.	Сложение. Конкретный смысл и название действия – сложение	1ч.	Самостоятельная работа. Решение и сравнение примеров Г.В. Дорофеев р.т. с.62 №3
38.	Вычитание. Конкретный смысл и название действия – вычитание.	1ч.	Самостоятельная работа. Решение и сравнение примеров Г.В. Дорофеев р.т. с.65 №6
39.	Число 7. Цифра 7	1ч	Самостоятельная работа. Образование нового числа Г.В. Дорофеев р.т. с.67 №7
40.	Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками	1ч	Практическая работа. Измерение предметов с помощью различных мерок Г.В. Дорофеев р.т. с.68 №2
41.	Число 0. Цифра 0	1ч.	Самостоятельная работа. Свойства числа 0 Г.В. Дорофеев р.т. с.71 №7
42.	Число 8. Цифра 8	1ч.	Самостоятельная работа. Использование числовых фигур Г.В. Дорофеев р.т. с.73 №8
43.	Число 9. Цифра 9	1ч.	Самостоятельная работа. Образование нового числа Г.В. Дорофеев р.т. с.75 №6
44.	Число 10.	1ч.	Самостоятельная работа. Счет в пределах данного числа Г.В. Дорофеев р.т. с.77 №7
45.	Повторение по теме «Нумерация	1ч.	Проверочная работа. Т.Б.Бука «Математика. Проверочные работы» с.16-19
46.	Урок повторения и самоконтроля «Нумерация»	1 ч.	Контрольная работа. Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по математике. М. «ВАКО», 2017, - с.179
Сложение и вычитание (58ч.)			
47.	Понятие «числового отрезка»	1ч.	Практическая работа. Вычисления на основе числового отрезка Г.В. Дорофеев р.т. с.79 №7
48.	Сложение и вычитание 1	1ч.	Самостоятельная работа. Решение и сравнение примеров Г.В. Дорофеев р.т. с.81 №4
49.	Решение примеров вида $\square + 1$; $\square - 1$	1ч.	Самостоятельная работа. Сравнение столбиков примеров Г.В. Дорофеев р.т. с.83 №7
50.	Решение примеров в несколько действий	1ч.	Самостоятельная работа. Сравнение математических

			записей Г.В. Дорофеев ч.1 р.т. с.85 №6
51.	Сложение и вычитание 2	1ч	Работа в парах. Подбор соответствующей записи к картинке Г.В. Дорофеев ч.1 р.т. с.87 №6
52.	Решение примеров вида $\square + 2$; $\square - 2$.	1ч	Работа в группах. Сопоставление рассказов по сюжетным картинкам Г.В. Дорофеев ч.1 р.т. с.89 №6
53.	Введение понятия «задача»	1ч.	Практическая работа. Выделение элементов задачи Г.В. Дорофеев ч.1 р.т. с.91 №6
54.	Сложение и вычитание 3	1ч.	Самостоятельная работа. Решение примеров Г.В. Дорофеев ч.1 р.т. с.93 №4
55.	Решение примеров вида $\square + 3$; $\square - 3$	1ч.	Самостоятельная работа. Сравнение чисел Г.В. Дорофеев ч.1 р.т. с.95 №5
56.	Сантиметр. Измерение длин отрезков в сантиметрах	1ч.	Практическая работа. Измерение отрезков при помощи сантиметра Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.5 №5
57.	Сложение и вычитание 4	1ч.	Самостоятельная работа. Решение примеров Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.7 №4
58.	Решение примеров вида $\square + 4$; $\square - 4$	1ч.	Работа в парах. Составление задач по картинкам Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.9 №6
59.	Решение задач «столько же...»	1ч	Самостоятельная работа. Классификация задач по группам Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.11 №5
60.	Решение задач «столько же и ещё...; столько же..., но без...»	1ч.	Практическая работа. Установление соответствия между рисунком и записью Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.13 №6
61.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1ч.	Самостоятельная работа. Решение задач Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.15 №4
62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1ч.	Практическая работа в парах. Составление и сравнение задач Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.17 №6
63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1ч.	Самостоятельная работа. Решение задач Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.23 №4
64.	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	1ч	Проверочная работа. Т.Б. Бука «Математика. Проверочные работы» с.24-27
65.	Сложение и вычитание числа 5	1ч.	Самостоятельная работа. Решение примеров на сложение и вычитание 5 Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.19 №4
66-68.	Решение примеров вида $\square + 5$; $\square - 5$	3ч.	Самостоятельная работа. Сравнение математических записей Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с. 21 №6
69-70.	Задачи на разностное сравнение	2ч.	Самостоятельная работа. Сравнение и решение задач Г.В.

			Дорофеев ч.2 р.т. с.25 №6, с.27 №7
71-72.	Введение понятия «масса». Определение массы предметов с помощью весов	2ч.	Самостоятельная работа. Определение массы предметов по картинкам Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.28 №4, с.29 №5
73-74.	Сложение и вычитание отрезков	2ч.	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.30 №3, с.31 №7
75-76.	Слагаемые. Сумма	2ч.	Самостоятельная работа. Решение примеров Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с. 32 №3, с.33 №7
77.	Переместительное свойство сложения	1ч.	Самостоятельная работа. Сравнить выражения Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.35 №6
78-79.	Решение текстовых задач	2ч	Работа в парах. Составление и решение задач по рисункам Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.36 №2, с.37 №7
80.	Сложение чисел 6,7,8,9	1ч.	Самостоятельная работа. Применить переместительное свойство Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.39 №3
81.	Решение примеров вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$	1ч.	Проверочная работа. Решение примеров Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.41 №5
82-84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	3ч.	Самостоятельная работа. Составление и чтение математических записей Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.42 №3, с.43 №5, с. 45 №6
85.	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	1ч.	Проверочная работа. Т.Б. Бука «Математика. Проверочные работы» с.28-31
86-87.	Задачи с несколькими вопросами	2ч	Самостоятельная работа. Подобрать разные вопросы к задаче Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.46 №2, с. 47 №5
88-89.	Задачи в два действия	2ч.	Самостоятельная работа. Составить план решения задачи Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.49 №4, с.51 №4
90.	Введение понятия «литр»	1ч.	Практическая работа. Расположить сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.53 №6
91.	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч.	Самостоятельная работа. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.55 №4
92.	Вычитание чисел 6,7,8,9	1ч.	Самостоятельная работа. Выполнить вычисления Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.57 №4
93-94.	Решение примеров вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$	2ч.	Самостоятельная работа. Сравнить способы вычислений
95-96.	Освоение таблицы сложения.	2ч.	Самостоятельная работа.

			Выполнить сложение с использованием таблицы сложения Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.59 №7, с.61 №4
97-104.	Повторение по теме «Сложение и вычитание	8ч	Контрольная работа. Т.Б. Бука «Математика. Проверочные работы» с.32-35, 48-51
Числа от 11 до 20. Нумерация (6ч.)			
105.	Образование чисел второго десятка	1ч	Самостоятельная работа. Образовать числа второго десятка Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.63 №3
106.	Двузначные числа от 10 до 20	1ч.	Математический диктант с ретроспективной самооценкой http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157
107-108.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел	2ч.	Самостоятельная работа. Запись чисел второго десятка с объяснением, что обозначает каждая цифра в записи Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.66 №3, с.67 №8
109-110.	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	2ч.	Практическая работа. Выполнить измерения длин отрезков в дециметрах и сантиметрах Т.Б. Бука «Математика. Проверочные работы» с.52-55
Сложение и вычитание (22ч.)			
111-113.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	3ч.	Самостоятельная работа. Выполнить сложение и вычитание чисел без перехода через десяток Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.73 №6, с.75 №6, с. 78 №4
114 - 115.	Уроки повторения и самоконтроля.	2ч	Проверочная работа. Т.Б. Бука «Математика. Проверочные работы» с.56-59
116.	Сложение чисел с переходом через десяток. Сложение вида 9+2	1ч.	Самостоятельная работа. Выполнить сложение чисел с переходом через десяток Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.71 №7
117-122.	Сложение чисел с переходом через десяток.. Сложение вида 9+2	6ч.	Самостоятельная работа. Выполнить сложение чисел с переходом через десяток Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.80-85
123.	Таблица сложения до 20	1ч.	Самостоятельная работа. Выполнить сложение и использованием таблицы сложения Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.87 №5
124-125.	Вычитание с переходом через десяток	2ч.	Самостоятельная работа. Выполнить вычитание чисел с переходом через десяток Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.90 №3, с.93 №7
126-128.	Вычитание двузначных чисел	3ч.	Самостоятельная работа. Сравнить разные способы вычислений выбрать наиболее

			удобный Г.В. Дорофеев ч.2 р.т. с.95 №6
129-130	Повторение изученного. Решение примеров и задач	2ч.	Проверочная работа. Работа с раздаточным материалом Т.Б. Бука «Математика. Проверочные работы» с.60-63
131-132.	Повторение изученного в 1 классе	2ч.	Контрольная работа. Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по математике. М. «ВАКО», 2017, - с.468

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Вид работы	Используемая литература
1.	Самостоятельная работа	Т.Б. Бука «Математика. Проверочные работы» с.4-7
2.	Проверочная работа	Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по математике. М. «ВАКО», 2017, - с.79
3.	Самостоятельная работа	Т.Б. Бука «Математика. Проверочные работы» с.12-15
4.	Проверочная работа	Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по математике. М. «ВАКО», 2017, - с.179
5.	Проверочная работа	Т.Б. Бука «Математика. Проверочные работы» с.24-27
6.	Проверочная работа.	Т.Б. Бука «Математика. Проверочные работы» с.28-31
7.	Проверочная работа.	Т.Б. Бука «Математика. Проверочные работы» с.32-35, 48-51
8.	Математический диктант.	http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157
9.	Самостоятельная работа.	Т.Б. Бука «Математика. Проверочные работы» с.52-55
10.	Самостоятельная работа.	Т.Б. Бука «Математика. Проверочные работы» с.56-59
11.	Проверочная работа.	Т.Б. Бука «Математика. Проверочные работы» с.60-63
12.	Контрольная работа	Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по математике. М. «ВАКО», 2017, - с.468

