

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»



Утверждено
приказом директора
от 31.08.2018г. № 167/2-д
И.К. Поплавская

Рабочая программа
по учебному предмету
« Литературное чтение »

Учителя: Титова О.О., Карасева М.С.
Делец А.В., Туринцева Н.В.

Классы:
1а, 1б, 1в, 1г

Согласовано
Зам. директора по УВР
С Сереброва Т.А.

г. Чебаркуль
2018г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	2 - 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4 - 5
3.Содержание учебного предмета.....	5
4.Тематическое планирование	6 - 10

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Основной образовательной программой образовательного учреждения.

Нормативно - правовая и документальная основа

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 106, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН»
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН»
7. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
8. Учебного плана на 2018-2019 уч. год
9. Рабочая программа. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий. Литературное чтение. Предметная линия учебников «Перспектива» 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011

Цели и задачи учебного предмета

Литературное чтение, которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создаёт условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения.

Отмеченные особенности предмета определяют *основные цели* обучения литературному чтению:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;

- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости;

- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами. Литература является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения. Отсюда следует ведущая роль уроков чтения в системе начального обучения.

Задачи:

- целенаправленное формирование коммуникативно-речевых умений и навыка чтения как общеучебного умения;
- свободное чтение и самостоятельное извлечение смысловой информации из прочитанного текста;
- приобщение ребёнка к литературе как искусству слова;
- формировать уважительное отношение младших школьников к книге как важнейшей культурно-исторической ценности;
- обеспечить младшим школьникам понимание художественных произведений;
- научить практически различать художественные и научно-познавательные литературные произведения, по-другому отражающие мир;
- развивать интерес к литературному творчеству;
- духовно-нравственное совершенствование личности, формирование позитивного мировосприятия и расширение познавательных возможностей младших школьников

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане в 1 классе на изучение литературного чтения отводится 4 ч в неделю, всего – 40 часов (10 недель).

УМК

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2018.	• Методические пособия для учителя: Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Обучение грамоте. М.: «Просвещение», 2015 • Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Сост. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина - М.: Просвещение, 2012.
• Ресурсы Интернет http://www.prosv.ru/umk/perspektiva	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к урокам литературного чтения;
- умение оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых правил;
- постепенное понимание того, что жизнь не похожа на сказки;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение объяснять, что связывает тебя с другими людьми и с природой;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внимания к красоте окружающего мира;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- постепенного понимания того, что жизнь не похожа на сказки, нужно отделять оценку поступка от оценки человека;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- знание правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- делать вывод о результате, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев, в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

Предметные

Обучающийся научится:

- читать по слогам;
- читать слог + целое слово с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать вслух осмысленно, передавая интонацию;
- подробно пересказывать текст;
- различать научно-познавательный и художественный тексты;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным произведениям, уметь отвечать на вопросы по тексту и задавать их;
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать целыми словами;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, ее элементах;
- осмысливать нравственное содержание прочитанных произведений и соотносить с реалиями жизни;
- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

3.Содержание учебного предмета

№ п/п	Темы разделов	Кол – во часов
Часть 1 (15ч.)		
1	Вводный урок	1ч
2	«Книги – мои друзья»	4ч
3	«Радуга – дуга» (произведения малых фольклорных жанров)	5ч
4	«Здравствуй, сказка!»	5ч
Часть 2 (25ч.)		
1	«Люблю всё живое»	7ч
2	«Хорошие соседи, счастливые друзья»	7ч
3	«Край родной, навек любимый»	10ч
4	«Сто фантазий»	1ч
	<i>Всего</i>	40

4. Тематическое планирование по обучению грамоте

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Часть 1(15 ч.)			
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1	Письменный контроль. О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.5
2.	Книги – мои друзья. С. Маршак «Новому читателю» НРЭО М. Гроссман «Был Вова до этого просто проказник»	1	Устный контроль. Практическая работа. Чтение текста и работа с ним.
3.	Возникновение письменности. Творческая работа: рисуночное письмо	1	Устный контроль. Творческая работа: рисуночное письмо.
4 – 5.	Как бы жили мы без книг? Экскурсия в библиотеку. Мои любимые писатели. А.С. Пушкин. К.И. Чуковский. Маленькие и большие секреты страны Литературии. НРЭО А.Борченко «Большой я или мал?»	2	Устный контроль. Практическая работа. Чтение текстов в разном темпе. Чтение произведений А.С.Пушкина и К.И. Чуковского Письменный контроль. О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.9
6.	Вводный урок. Песенки народов России. Песенки матушки- гусыни.	1	Устный контроль. Устный ответ
7 -8.	Малые жанры устного народного творчества. Загадки. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки. Нравственный смысл пословиц и поговорок. По следам семейного чтения. НРЭО А.Горская. Загадки.	2	Устный контроль. Работа в паре. Сравнение пословиц и объединение их в тематические группы; работа над загадками разного типа Письменный контроль. О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.13
9.	Мы идем в библиотеку. Сборники произведений устного народного творчества	1	Устный контроль. Творческая работа. Выбор книги для самостоятельного чтения; работа с текстом; использование приёмов драматизации при пересказывании.
10.	Наш театр. Английская народная песенка «Перчатки». Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторительно-обобщающий урок.	1	Устный контроль. Проект. Сравнение пословиц и объединение их в тематические группы; выделение загадок разного типа
11.	Узнай сказку. Рассказывание сказки по рисункам. Буквы –	1	Устный контроль. Проверка читательской компетентности

	сказочные герои. Г. Юдин. Почему «А» первая? Т. Коти. Катя и буквы. И. Гамазкова Живая азбука.		
12.	Сравнение сказок. Русская народная сказка. Курочка Ряба. С. Маршак. Курочка Ряба и десять утят.	1	Устный контроль. Практическая работа. Высказывание собственного мнения о прочитанных сказках; рассказывание по серии иллюстраций; чтение целыми словами
13.	Русская народная сказка «Кот, Лиса и Петух». Главные герои сказки.	1	Устный контроль. Практическая работа. Высказывание собственного мнения о прочитанной сказке; рассказывание по серии иллюстраций; чтение целыми словами
14.	Сравнение героев сказки. Л. Пантелеев. Две лягушки. Наш театр. С. Михалков. Сами виноваты.	1	Устный контроль. Практическая работа. Высказывание собственного мнения о прочитанной сказке; рассказывание по серии иллюстраций; чтение целыми словами
15.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. НРЭО Н.Пикулева «Скороговорки».	1	Устный контроль. Практическая работа. Высказывание собственного мнения о прочитанной сказке; рассказывание по серии иллюстраций; чтение целыми словами
Часть 2(25 ч.)			
16.	Люблю все живое. Нравственный смысл произведений. В. Лунин. Никого не обижай. Е. Благинина. Котёнок	1	Устный контроль. Практическая работа. Выразительное чтение; работа с текстом(характеристика гл. героя)
17.	Прием звукописи как средство создания образа. И. Токмакова. Лягушки. Разговор синицы и дятла. В. Бианки. Разговор птиц в конце лета. НРЭО Г.Комаров «Кот не знал».	1	Устный контроль. Работа в паре (представление о приёме звукозаписи как средстве создания образа; умение находить слова, которые используют поэты для передачи звуков природы)
18 - 19	Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова. Всех угостила. С. Михалков. Зяблик. Герой стихотворения. Создание фотогазеты «Жизнь леса». (Создание плаката «Охраняй природу») НРЭО Птицы обитающие в лесах нашего края.	2	Устный контроль. Проект. Выразительное чтение; работа с текстом(характеристика гл. героя) Создание плаката «Охраняй природу» Письменный контроль. О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.17
20.	Мы идем в библиотеку. Книги о природе и животных. Л.Толстой.	1	Устный контроль. Работа в группе.

	Обходиться добром со всяким. Не мучить животных. Семейное чтение. Л.Толстой. «Пожарные собаки»		Работа с книгой(определение темы выставки и классифицирование книг по подтемам); самостоятельное чтение книги
21.	Наш театр. С. Маршак. Волк и Лиса	1	Устный контроль. Работа в паре. Работа над произведениями С.Маршака(выразительное чтение, инсценирование)
22.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторительно-обобщающий урок.	1	Высказывание собственного мнения о прочитанном произведении; рассказывание по серии иллюстраций; чтение целыми словами Письменный контроль. О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.1
23.	Выразительное чтение стихотворений. С. Михалков. Песенка друзей. М. Танич. Когда мои друзья со мной. А. Барто. Сонечка	1	Устный контроль. Практическая работа. Работа с текстом(оценка поступков героев,выделение отношения автора к своим героям,выделение главной мысли); выразительное чтение
24.	Герой рассказа. Сравнение произведений по теме, содержанию, главной мысли. Е. Пермяк. Самое страшное. В. Осеева. Хорошее. Э. Шим. Брат и младшая сестра. НРЭОН. Шилов «На кого я похож?»	1	Устный контроль. Практическая работа. Работа с текстом (выделение основной мысли произведения, умение вчитываться в текст; умение сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли; умение характеризовать героя по его речи и поступкам)
25.	Мы идем в библиотеку. Книги о детях	1	Работа с книгой (определение темы выставки и классифицирование книг по подтемам). Письменный контроль. О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.7
26.	Герой стихотворения. Е. Благинина. Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз... В. Лунин. Мне туфельки мама вчера подарила	1	Устный контроль. Практическая работа. Работа с текстом(выделение основной мысли произведения; умение вчитываться в текст; умение сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли; умение характеризовать героя по его речи и поступкам).
27.	Наш театр. М. Пляцковский. Солнышко на память	1	Устный контроль. Работа в группе. Инсценирование произведения.
28.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	Устный контроль. Практическая работа.

			Работа с текстом(высказывание собственного мнения о прочитанных произведениях); составление рассказа по серии иллюстраций; чтение целыми словами
29.	Проверочная работа по литературному чтению.	1	Письменный контроль. О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.13
30.	Урок развития речи. Составление устных сообщений о красоте родного края. П. Воронько. Лучше нет родного края.	1	Устный контроль. Практическая работа. Составление устных сообщений о красоте родного края.
31.	Произведения русских поэтов и художников о природе. А. Плещеев. Весна. С. Есенин. Черемуха. И. Суриков. Лето. Н. Греков. Летом. НРЭО Стихи уральских поэтов для детей.	1	Устный контроль. Практическая работа. Работа над выразительностью чтения
32.	Сравнение произведений литературы и живописи. Произведения живописи И. Левитана, И. Шишкина, В. Поленова, П. Кончаловского.	1	Устный контроль. Творческая работа. Работа над выразительностью чтения
33 – 34.	Образ природы в литературной сказке. В. Сухомлинский. Четыре сестры. Сочинение сказки по аналогии. Произведения о маме. Г. Виеру. Сколько звезд на ясном небе? Н. Бромлей. Какое самое первое слово? А. Митяев. За что я люблю свою маму?	2	Устный контроль. Практическая работа. Работа с текстом(нахождение общего и различия; нахождение слов, указывающих на отношение поэта); сравнение произведения словесного и изобразительного искусства
35.	Стихи для папы. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о своей семье.	1	Устный контроль. Творческая работа. Составление рассказа о своей семье; выразительное чтение.
36.	Мы идем в библиотеку. Книги о Родине. Выставка книг.	1	Устный контроль. Практическая работа. Работа с книгой (выразительное чтение, подбор литературы по заданной теме; выражение своей мысли, анализ)
37.	Самостоятельное чтение. Е. Пермяк. Первая рыбка. Рассказ о своей семье	1	Устный контроль. Практическая работа. Работа с книгой (выразительное чтение, подбор литературы по заданной теме; выражение своей мысли, анализ); рассказ о своей семье
38.	Семейное чтение. И. Косыков. Всё она. Л. Толстой. Мальчик и отец. К. Ушинский. Лекарство	1	Устный контроль. Практическая работа. Работа с книгой (чтение произведения, выражение настроения и собственное

			отношение к изображаемому, объяснение смысла прочитанного)
39.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1	Устный контроль. Работа в паре. Высказывание собственного мнения о прочитанных произведениях; составление рассказа по серии иллюстраций; чтение целыми словами
40.	Рекомендации к летнему чтению и творчеству. Сочинение произведений по аналогии.	1	Устный контроль. Творческая работа. Составление небольших историй; выразительное чтение целыми словами

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Вид работы	Используемая литература
1.	Устный ответ.	http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157
2.	Проверка читательской компетентности.	http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157
3.	Проверочная работа по литературному чтению.	О.А. Холодова, Л.В. Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.13

