

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»



Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение»

Учителя: Балгумбаева А.Б., Файзулина Н.В.
Гонтарева М.С., Победоносцева О.В.

Класс 1а, 1б, 1в, 1г

Согласовано
Зам директора по УВР
 Поплавская И.К.

г Чебаркуль
2017г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	2 - 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3 - 5
3.Содержание учебного предмета.....	5
4.Тематическое планирование	6 - 9

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Основной образовательной программой образовательного учреждения.

Нормативно - правовая и документальная основа

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) .
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637 – р « Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»

Региональный уровень:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

1. Учебный план на 2017-2018 уч. год.

2. Рабочая программа. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива» 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011

Цели и задачи учебного предмета

Литературное чтение, которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создаёт условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения.

Отмеченные особенности предмета определяют *основные цели* обучения литературному чтению:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской

самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами. Литература является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения. Отсюда следует ведущая роль уроков чтения в системе начального обучения.

Задачи:

- целенаправленное формирование коммуникативно-речевых умений и навыка чтения как общеучебного умения;
- свободное чтение и самостоятельное извлечение смысловой информации из прочитанного текста;
- приобщение ребёнка к литературе как искусству слова;
- формировать уважительное отношение младших школьников к книге как важнейшей культурно-исторической ценности;
- обеспечить младшим школьникам понимание художественных произведений;
- научить практически различать художественные и научно-познавательные литературные произведения, по-другому отражающие мир;
- развивать интерес к литературному творчеству;
- духовно-нравственное совершенствование личности, формирование позитивного мировосприятия и расширение познавательных возможностей младших школьников

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане в 1 классе на изучение литературного чтения отводится 4 ч в неделю, всего – 40 часов (10 недель).

УМК

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2013.	• Методические пособия для учителя: Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Обучение грамоте. М.: «Просвещение», 2015 • Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Сост. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина - М.: Просвещение, 2012.
• Ресурсы Интернет http://www.prosv.ru/umk/perspektiva	

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к урокам литературного чтения;
- умение оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых правил;
- постепенное понимание того, что жизнь не похожа на сказки;

- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение объяснять, что связывает тебя с другими людьми и с природой;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внимания к красоте окружающего мира;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- постепенного понимания того, что жизнь не похожа на сказки, нужно отделять оценку поступка от оценки человека;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- знание правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- делать вывод о результате, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев, в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
 - сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

Предметные

Обучающийся научится:

- читать по слогам;
- читать слог + целое слово с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать вслух осмысленно, передавая интонацию;
- подробно пересказывать текст;
- различать научно-познавательный и художественный тексты;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным произведениям, уметь отвечать на вопросы по тексту и задавать их;
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитута.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать целыми словами;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, ее элементах;
- осмысливать нравственное содержание прочитанных произведений и соотносить с реалиями жизни;
- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

3.Содержание учебного предмета

№ п/п	Темы разделов	Кол – во часов
Часть 1 (15ч.)		
1	Вводный урок	1ч
2	«Книги – мои друзья»	4ч
3	«Радуга – дуга» (произведения малых фольклорных жанров)	5ч
4	«Здравствуй, сказка!»	5ч
Часть 2 (25ч.)		
1	«Люблю всё живое»	7ч
2	«Хорошие соседи, счастливые друзья»	7ч
3	«Край родной, навек любимый»	10ч
4	«Сто фантазий»	1ч
	<i>Всего</i>	40

4. Тематическое планирование по обучению грамоте

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Часть 1(15 ч.)			
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1	О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.5
2.	Книги – мои друзья. С. Маршак «Новому читателю» НРЭО М. Гроссман «Был Вова до этого просто проказник»	1	Практическая работа. Чтение текста и работа с ним.
3.	Возникновение письменности. Творческая работа: рисуночное письмо	1	Творческая работа: рисуночное письмо.
4 – 5.	Как бы жили мы без книг? Экскурсия в библиотеку. Мои любимые писатели. А.С. Пушкин. К.И. Чуковский. Маленькие и большие секреты страны Литературии. НРЭО А.Борченко «Большой я или мал?»	2	Практическая работа. Чтение текстов в разном темпе. Чтение произведений А.С.Пушкина и К.И. Чуковского. О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.9
6.	Вводный урок. Песенки народов России. Песенки матушки- гусыни.	1	<u>Устный ответ</u>
7 -8.	Малые жанры устного народного творчества. Загадки. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки. Нравственный смысл пословиц и поговорок. По следам семейного чтения. НРЭО А.Горская. Загадки.	2	Творческое задание. Работа в паре. Сравнение пословиц и объединение их в тематические группы; работа над загадками разного типа О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.13
9.	Мы идем в библиотеку. Сборники произведений устного народного творчества	1	Творческая работа. Выбор книги для самостоятельного чтения; работа с текстом; использование приёмов драматизации при пересказывании.
10.	Наш театр. Английская народная песенка «Перчатки». Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторительно-обобщающий урок.	1	Проект. Сравнение пословиц и объединение их в тематические группы; выделение загадок разного типа
11.	Узнай сказку. Рассказывание сказки по рисункам. Буквы – сказочные герои. Г. Юдин. Почему «А» первая? Т. Коти. Катя и буквы. И. Гамазкова Живая азбука.	1	<u>Проверка читательской компетентности</u>
12.	Сравнение сказок. Русская	1	Практическая работа.

	народная сказка. Курочка Ряба. С. Маршак. Курочка Ряба и десять утят.		Творческая работа. Высказывание собственного мнения о прочитанных сказках; рассказывание по серии иллюстраций.
13.	Русская народная сказка «Кот, Лиса и Петух». Главные герои сказки.	1	Практическая работа. Высказывание собственного мнения о прочитанной сказке; рассказывание по серии иллюстраций; чтение целыми словами
14.	Сравнение героев сказки. Л. Пантелеев. Две лягушки. Наш театр. С. Михалков. Сами виноваты.	1	Практическая работа. Высказывание собственного мнения о прочитанной сказке; рассказывание по серии иллюстраций; чтение целыми словами
15.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. НРЭО Н.Пикулева «Скороговорки».	1	Практическая работа. Высказывание собственного мнения о прочитанной сказке; рассказывание по серии иллюстраций; чтение целыми словами
Часть 2(25 ч.)			
16.	Люблю все живое. Нравственный смысл произведений. В. Лунин. Никого не обижай. Е. Благинина. Котёнок	1	Практическая работа. Выразительное чтение; работа с текстом(характеристика гл. героя)
17.	Прием звукописи как средство создания образа. И. Токмакова. Лягушки. Разговор синицы и дятла. В. Бианки. Разговор птиц в конце лета. НРЭО Г.Комаров «Кот не знал».	1	Работа в паре (представление о приёме звукозаписи как средстве создания образа; умение находить слова, которые используют поэты для передачи звуков природы)
18 - 19	Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова. Всех угостила. С. Михалков. Зяблик. Герой стихотворения. Создание фотогазеты «Жизнь леса». (Создание плаката «Охраняй природу») НРЭО Птицы обитающие в лесах нашего края.	2	Проект. Выразительное чтение; работа с текстом(характеристика гл. героя) Создание плаката «Охраняй природу» О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.17
20.	Мы идем в библиотеку. Книги о природе и животных. Л.Толстой. Обходиться добром со всяким. Не мучить животных. Семейное чтение. Л.Толстой. «Пожарные собаки»	1	Работа в группе. Работа с книгой(определение темы выставки и классифицирование книг по подтемам); самостоятельное чтение книги
21.	Наш театр. С. Маршак. Волк и Лиса	1	Работа в паре. Работа над произведениями С.Маршака(выразительное чтение, инсценирование)
22.	Маленькие и большие секреты	1	Творческая работа. Высказывание

	страны Литературии. Повторительно-обобщающий урок.		собственного мнения о прочитанном произведении; рассказывание по серии иллюстраций; чтение целыми словами О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.1
23.	Выразительное чтение стихотворений. С. Михалков. Песенка друзей. М. Танич. Когда мои друзья со мной. А. Барто. Сонечка	1	Практическая работа. Работа с текстом(оценка поступков героев,выделение отношения автора к своим героям,выделение главной мысли); выразительное чтение
24.	Герой рассказа. Сравнение произведений по теме, содержанию, главной мысли. Е. Пермяк. Самое страшное. В. Осеева. Хорошее. Э. Шим. Брат и младшая сестра. НРЭОН. Шилов «На кого я похож?»	1	Практическая работа. Работа с текстом (выделение основной мысли произведения, умение вчитываться в текст; умение сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли; умение характеризовать героя по его речи и поступкам)
25.	Мы идем в библиотеку. Книги о детях	1	Творческая работа. Работа с книгой (определение темы выставки и классифицирование книг по подтемам). О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.7
26.	Герой стихотворения. Е. Благинина. Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз... В. Лунин. Мне туфельки мама вчера подарила	1	Практическая работа. Работа с текстом(выделение основной мысли произведения; умение вчитываться в текст; умение сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли; умение характеризовать героя по его речи и поступкам).
27.	Наш театр. М. Пляцковский. Солнышко на память	1	Работа в группе. Инсценирование произведения.
28.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	Практическая работа. Работа с текстом(высказывание собственного мнения о прочитанных произведениях); составление рассказа по серии иллюстраций; чтение целыми словами
29.	Проверочная работа по литературному чтению.	1	О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова «Комплексные работы по текстам» с.13
30.	Урок развития речи. Составление устных сообщений о красоте родного края. П. Воронько. Лучше нет родного края.	1	Практическая работа. Составление устных сообщений о красоте родного края.
31.	Произведения русских поэтов и художников о природе. А. Плещеев. Весна. С. Есенин.	1	Практическая работа. Работа над выразительностью чтения

	Черемуха. И. Суриков. Лето. Н. Греков. Летом. НРЭО Стихи уральских поэтов для детей.		
32.	Сравнение произведений литературы и живописи. Произведения живописи И. Левитана, И. Шишкина, В. Поленова, П. Кончаловского.	1	Творческая работа. Работа над выразительностью чтения
33 – 34.	Образ природы в литературной сказке. В. Сухомлинский. Четыре сестры. Сочинение сказки по аналогии. Произведения о маме. Г. Виеру. Сколько звезд на ясном небе? Н. Бромлей. Какое самое первое слово? А. Митяев. За что я люблю свою маму?	2	Практическая работа. Работа с текстом(нахождение общего и различия; нахождение слов, указывающих на отношение поэта); сравнение произведения словесного и изобразительного искусства
35.	Стихи для папы. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о своей семье.	1	Творческая работа. Составление рассказа о своей семье; выразительное чтение.
36.	Мы идем в библиотеку. Книги о Родине. Выставка книг.	1	Практическая работа. Работа с книгой (выразительное чтение, подбор литературы по заданной теме; выражение своей мысли, анализ)
37.	Самостоятельное чтение. Е. Пермяк. Первая рыбка. Рассказ о своей семье	1	Практическая работа. Работа с книгой (выразительное чтение, подбор литературы по заданной теме; выражение своей мысли, анализ); рассказ о своей семье
38.	Семейное чтение. И. Косяков. Всё она. Л. Толстой. Мальчик и отец. К. Ушинский. Лекарство	1	Практическая работа. Работа с книгой (чтение произведения, выражение настроения и собственное отношение к изображаемому, объяснение смысла прочитанного)
39.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1	Творческая работа. Работа в паре. Высказывание собственного мнения о прочитанных произведениях; составление рассказа по серии иллюстраций; чтение целыми словами
40.	Рекомендации к летнему чтению и творчеству. Сочинение произведений по аналогии.	1	Творческая работа. Составление историй; выразительное чтение целыми словами.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Вид работы	Используемая литература
1.	Устный ответ.	http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157
2.	Проверка читательской компетентности.	http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157
3.	Проверочная работа по литературному чтению.	О.А. Холодова, Л.В. Мищенко «Комплексные работы по текстам» с.13

