

**Программа социализации детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

**«Ты не один!»**

**(проект)**

Возраст детей: 7 – 12 лет

Срок реализации: долговременный

## **Паспорт программы**

**Наименование программы** «Программа социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Ты не один!»

### **Основания для разработки программы**

Необходимость интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество с помощью интерактивных методов общения, формирование толерантности и развития эмпатии по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

### **Период и этапы реализации программы**

Программа носит долговременный характер

Первый этап – организационный (2015г)

Второй этап - деятельностный (2016-2020гг)

Третий этап - аналитический – ежегодный

**Цель программы:** внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

### **Основные задачи программы**

- создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;
- вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям;
- оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки общения с детьми – инвалидами;
- способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

### **Ожидаемые конечные результаты**

- участие детей-инвалидов в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми – инвалидами;
- развитие толерантного сознания по отношению к детям-инвалидам.

## **Нормативная база для разработки программы**

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 гг.
- Федеральный закон от 03 мая 2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Указ Президента РФ от 01 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании»
- Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»

**Вид программы.** Программа социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Ты не один!»

Реализация программы носит долговременный характер и направлена на создание условий интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с обществом (далее – детей с ОВЗ).

Возможная сложность реализации программы состоит в том, что необходимо рассматривать не только трудность социализации детей - инвалидов, но и принятие детей с ОВЗ как сверстниками, так и взрослыми.

### **Континент участников программы**

К участию в реализации Проекта привлекаются дети с ОВЗ.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** внедрение активных форм работы, позволяющих организовать обучение, досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основные задачи программы:**

- создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;

- вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям;
- оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки общения с детьми – инвалидами;
- способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

### **Концептуальные основы программы**

Данная программа необходима для преодоления трудностей во взаимоотношениях детей-инвалидов с окружающими людьми. Она основана на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях, благодаря чему ребенок с ограниченными возможностями получает возможность для самореализации и повышения самооценки.

В основу концепции положен комплексный и системный подход к приобретению навыков общения, а также принцип личностной направленности - учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров детей с ограниченными возможностями, подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности.

В основе разработки программы лежат принципы гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения к инвалидам.

Реализация программы связана с необходимостью социализации детей-инвалидов, актуальностью профилактики социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной программы способствует:

- решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей-инвалидов;
- умению пользоваться своими правами и обязанностями;
- созданию благоприятной психологической обстановки в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- развитию толерантного образовательного пространства.

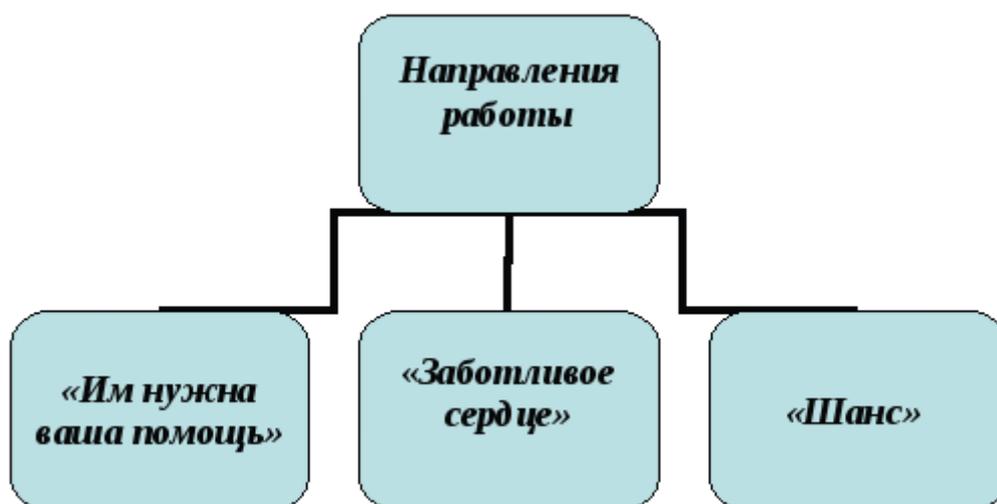
### **Структура и содержание программы**

Организационный этап: диагностика детей с ОВЗ, определение потребностей, способностей, возможностей, личностной направленности.

Деятельностный этап: реализация сопровождения.

Аналитический этап – ежегодно: определение результативности работы, отслеживание рисков при реализации программы.

## Направления работы



**«Им нужна ваша помощь»** - организация досуга и творческого развития детей с ОВЗ: плановые театрализованные представления для детей-инвалидов (в том числе, Новогодние праздники, День защиты детей);

- привлечение детей-инвалидов к участию в творческих конкурсах и выставках рисунков;
- включение детей-инвалидов в работу театральной студии, кружок «Вышивание»;
- посещение спортивных секций и участие в спортивных соревнованиях (при отсутствии медицинских показаний)

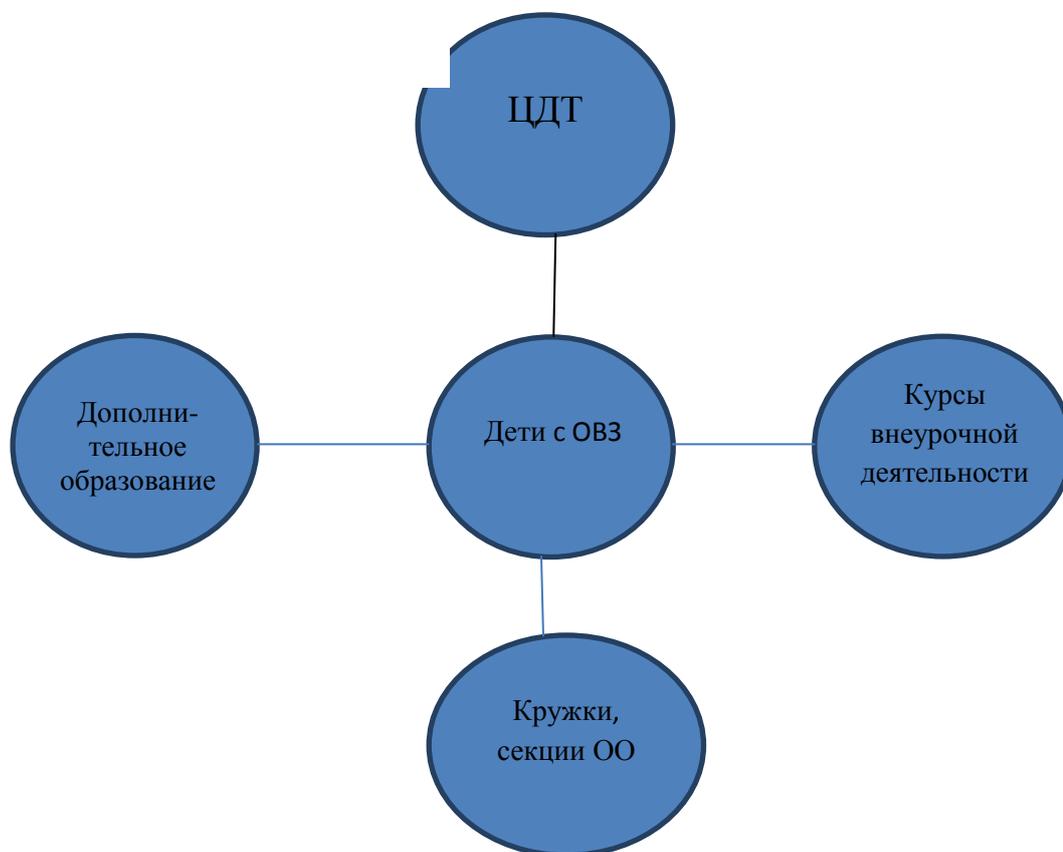
**«Заботливое сердце»** - помощь семьям, имеющим детей-инвалидов:

- приглашение на заседания родительского клуба «Мы вместе» для налаживания контактов родителей, имеющих детей с ОВЗ, для совместного решения вопросов;
- психологическая помощь (индивидуальные и групповые консультации, тренинги);
- информирование в области законодательства, рекомендация методической литературы, представление информация буклетах и на сайте учреждения и т.п.
- участие в акциях Недели инвалидов «Поделись частичкой своего тепла» и Недели инклюзивного образования «Заботливое сердце».

**«Шанс»** - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой.

приоритетное приглашение в лагерь дневного пребывания; библиотечно-информационное обслуживание.

### Участники сопровождения



Основные формы и средства реализации программы:

- групповая работа;
- личностный тренинг;
- акции;
- игровые тренинги и упражнения;
- беседы:
- ролевые игры;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- театрализованные представления;
- конкурсные мероприятия;
- рефлексия.

### Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе

Участие в программе могут принимать дети с ограниченными возможностями, дети-инвалиды;

Противопоказания связаны с медицинскими показаниями, при необходимости - консультации специалистов.

## **Сферы ответственности, основные права и обязанности участников**

При реализации программы учитываются законные интересы всех участников программы (детей, родителей, педагогов).

Концепция развития инклюзивного образования выделяет социальную ответственность семьи по воспитанию, обучению и развитию детей с ОВЗ, что указывает на необходимость сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ через обучение родителей и педагогов.

В Концепции подчеркивается необходимость создания позитивного отношения общества к детям с ОВЗ, признание прав детей с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества.

ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г утверждает право детей с ОВЗ на образование, которое должно быть направлено на развитие личности и физических способностей, социализацию и адаптацию в обществе. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях в ходе инклюзивного (включенного) образования. Термин «инклюзивное» или «включенное» используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах (перевод с французского - *inclusif* – «включающий в себя», с латыни - *include* – «закрываю, включаю»).

Инклюзивное образование представляет собой процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей, обеспечивает доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями.

В ходе инклюзивного образования исключается дискриминация детей с ОВЗ, обеспечивается равное отношение ко всем обучающимся, но для детей, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

В настоящее время происходят огромные перемены в обществе в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья: развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе обучения.

Дети с особыми образовательными потребностями получили возможность обучаться вместе со сверстниками в общеобразовательных классах образовательного учреждения, в которых занимаются дети с ОВЗ, показал общую тенденцию положительного отношения к интегрированному

обучению детей. Наблюдение в течение четырех лет показало, что инклюзия детей с ОВЗ способствует развитию навыков толерантности и эмпатии у детей, которые их окружают. Совместное образование и участие во внеурочной деятельности очень полезно для общения и формирования личности обеих сторон: детям с ограниченными возможностями оно даёт возможность развиваться, а здоровые дети получают опыт и навыки качеств, которые пригодятся в дальнейшей жизни. Детям с ОВЗ на протяжении всего периода обучения обеспечивается психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, поэтому родители получают консультативную помощь в воспитании и обучении данной категории детей. Дети-инвалиды приглашаются на мероприятия школьной библиотеки, Новогодние праздники, участвуют в месячнике «Твоя любимая книга». Таким образом реализуется сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной деятельности, направленное на поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, полноценной социализации и адаптации в образовательном пространстве и за его пределами.

#### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

- Сопровождение детей с ОВЗ проводят взрослые участники службы сопровождения:
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация программы должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов.

- Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут:
- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;
- участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.

**Критерии оценки** заключаются в активности детей с ограниченными возможностями в различных мероприятиях.

**Контроль** за реализацией проекта программы осуществляется администрацией образовательного учреждения.