

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»



Утверждено  
приказом директора  
от 31.08.2018г. № 167/2-д  
И.К. Поплавская

Рабочая программа  
по учебному предмету  
« Математика »

Учителя: Кузбаева А. Б., Файзулина Н.М.,  
Гонтарева М.С., Полуэсова А.И.

Классы:  
2а, 2б, 2в, 2г

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Ср Сереброва Т.А.

г. Чебаркуль  
2018г.

## Содержание

|                                                            |      |
|------------------------------------------------------------|------|
| 1. Пояснительная записка .....                             | 2-3  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ..... | 3-7  |
| 3. Содержание учебного предмета.....                       | 7-8  |
| 4. Тематическое планирование.....                          | 9-15 |

## **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред.17.08.2018г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) .
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) .
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН»
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН»
7. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
8. Учебный план на 2018-2019 уч.год
9. Рабочая программа. Г. В. Дорофеева, Т.Н. Мракова. Математика. Предметная линия учебников «Перспектива» 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2018

**В результате обучения математике реализуются следующие цели:**

- обеспечение естественного введения обучающихся в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей обучающихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности обучающихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД; ,
- формирование потребности и возможностей самосовершенствования.

**задачи:**

- формирование прочных вычислительных навыков;
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами;
- развитие умения измерять и вычислять величины;
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуации и сопоставление данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена по программе УМК «Перспектива» авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной из расчёта 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

**Учебно-методический комплекс,  
обеспечивающий реализацию рабочей программы**

| Дидактическое обеспечение                                                                                                                        | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н. «Математика» - М.: Просвещение, 2018 г., в 2-х частях .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа для начальных классов «Перспектива»- М.: Просвещение, 2011 г.</li> <li>• Математика. Методические рекомендации. 2 класс - М.: Просвещение, 2012 г.</li> </ul> |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета****Личностные результаты:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика»;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач;
- овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

#### **Числа и величины**

##### **Обучающиеся научатся:**

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10$

- дм;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$ ) и наоборот ( $100 \text{ см} = 10 \text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Арифметические действия**

**Обучающиеся научатся:**

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающиеся научатся:**

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

### **Пространственные отношения, геометрические фигуры**

#### **Обучающиеся научатся:**

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

### **Геометрические фигуры**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ .
- **Обучающиеся получают возможность научиться:**
- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
  - составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Числа и величины.**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы ( килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения и упорядочение однородных величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе – дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, пирамиды).

Изготовление моделей куба, квадрата по готовым развёрткам.

#### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Периметр прямоугольника.

#### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если...,то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись, выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение столбчатой диаграммы.



| <b>№</b> | <b>Тема раздела</b>                                 | <b>Кол-во часов по программе</b> |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1        | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (повторение) | 3                                |
| 2        | Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание     | 11                               |
| 3        | Числа от 1 до 29. Умножение и деление               | 47                               |
| 5        | Числа от 1 до 100. Нумерация                        | 21                               |
| 6        | Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание             | 38                               |
| 7        | Числа от 1 до 100. Умножение и деление              | 16                               |
| Итого:   |                                                     | 136                              |

#### 4. Тематическое планирование

| №                                                 | Тема урока                                             | Количество часов | Формы текущего контроля                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сложение и вычитание (повторение) (3 часа)</b> |                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1-3                                               | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. | 3ч               | -Самостоятельная работа: <i>сравнение значения числового выражения с данным числом</i><br>-Творческая работа: <i>расшифрование слова, определение лишнего</i>                                                                              |
| <b>Числа от 1 до 20. Число 0 (11 часов)</b>       |                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1-2                                               | Луч, его направления                                   | 2ч               | - Самостоятельная работа: <i>изображение луча с началом в точке А, (упр.4, стр.9, РТ).</i><br>- Самостоятельная работа: <i>провести через точку прямые так, чтобы получилось четыре луча. Отметить точку а на луче, точку Р – вне луча</i> |
| 3-5                                               | Числовой луч                                           | 3ч               | - Самостоятельная работа: <i>отметить движение кузнечиков.</i><br>Работа в паре: <i>составление и решение круговых примеров.</i>                                                                                                           |
| 6-7                                               | Обозначение луча                                       | 2ч               | Творческая работа: <i>решение примеров и расшифрование имени одного из героев сказки «Три толстяка» (упр.2, стр.16)</i>                                                                                                                    |
| 8                                                 | Входная контрольная работа                             | 1ч               | Контрольная работа. <i>Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.</i>                                                                                                                                                    |
| 9                                                 | Угол                                                   | 1ч               | Самостоятельная работа: <i>отметить дугой все углы в данных геометрических фигурах.</i>                                                                                                                                                    |
| 10                                                | Обозначение угла                                       | 1ч               | <i>Называние углов с вершиной в точке А, точке В. Записать в тетрадь, начертить по данным точкам углы.</i>                                                                                                                                 |
| 11                                                | Сумма одинаковых слагаемых                             | 1ч               | - Самостоятельная работа: <i>отметить суммы одинаковых слагаемых, решить эти примеры. Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.4-5.</i>                             |

| Умножение и деление (47 часов) |                                                            |    |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2                            | Умножение                                                  | 2ч | Самостоятельная работа: запись примеров с помощью знака умножения .<br>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова<br>Математика Проверочные работы 2 класс<br>«Просвещение» 2017г. стр.6-7. |
| 3-4                            | Умножение на 2                                             | 2ч | Самостоятельная работа: решение задачи.<br>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова<br>Математика Проверочные работы 2 класс<br>«Просвещение» 2017г. стр.8-9                              |
| 5                              | Ломаная линия. Обозначение ломаной.                        | 1ч | Самостоятельная работа: начертить замкнутую и незамкнутую ломаные линии.                                                                                                                          |
| 6                              | Многоугольник                                              | 1ч | Самостоятельная работа: построение по данным вершинам многоугольника и отметить углы по заданию.                                                                                                  |
| 7-9                            | Умножение числа 3                                          | 3ч | Самостоятельная работа: найти вес краски в 6 банках.                                                                                                                                              |
| 10                             | Куб                                                        | 1ч | Самостоятельная работа: определение количества сторон.<br>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова<br>Математика Проверочные работы 2 класс<br>«Просвещение» 2017г. стр.10-11             |
| 11                             | Контрольная работа «Числа от 1 до 20. Умножение и деление» | 1ч | Контрольная работа. Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.                                                                                                                  |
| 12-13                          | Умножение числа 4                                          | 2ч | Самостоятельная работа.<br>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова<br>Математика Проверочные работы 2 класс<br>«Просвещение» 2017г. стр.12-13,14-15.                                     |
| 14-15                          | Множители. Произведение                                    | 2ч | Самостоятельная работа.<br>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова<br>Математика Проверочные работы 2 класс<br>«Просвещение» 2017г. стр.16-19, 18-19                                     |
| 16-17                          | Умножение числа 5                                          | 2ч | Самостоятельная работа:<br>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова<br>Математика Проверочные работы 2 класс<br>«Просвещение» 2017г. стр.20-21, 22-23                                     |

|       |                                                          |    |                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18-19 | Умножение числа 6                                        | 2ч | Самостоятельная работа.<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i><br><i>Математика Проверочные работы 2 класс</i><br><i>«Просвещение» 2017г. стр.24-25,25</i>                             |
| 20    | Контрольная работа                                       | 1ч | Контрольная работа за 1 четверть. <b>Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.</b>                                                                                                      |
| 21    | Умножение чисел 0 и 1                                    | 1ч | Самостоятельная работа.<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i><br><i>Математика Проверочные работы 2 класс</i><br><i>«Просвещение» 2017г. стр.26-27</i>                                |
| 22    | Умножение чисел 7,8,9 и 10                               | 1ч | Самостоятельная работа.<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i><br><i>Математика Проверочные работы 2 класс</i><br><i>«Просвещение» 2017г. стр.28-29</i>                                |
| 23-24 | Таблица умножения в пределах 20                          | 2ч | Самостоятельная работа. <i>Самостоятельная работа: расшифровать имя героя сказки «Доктор Айболит» .</i>                                                                                                    |
| 25-26 | Уроки повторения и самоконтроля.<br>Практическая работа. | 2ч | Практическая работа. <i>Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i><br><i>Математика Проверочные работы «Просвещение» 2017</i><br><i>стр.30-31.</i>                                                                   |
| 27-28 | Задачи на деление                                        | 2ч | Самостоятельная работа: <i>ответить на вопросы, используя числовой луч.</i><br>Самостоятельная работа: <i>начертить отрезок заданной длины, разделить его точками на маленькие отрезки заданной длины.</i> |
| 29-30 | Деление на 2                                             | 2ч | Самостоятельная работа.<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i><br><i>Математика Проверочные работы 2 класс</i><br><i>«Просвещение» 2017г. стр.32-33</i>                                |
| 31    | Пирамида                                                 | 1ч | Самостоятельная работа: <i>начертить отрезок длиной 2дм и разделить его на отрезки длиной 4см каждый. Сколько отрезков получилось?</i>                                                                     |
| 32-34 | Деление на 3                                             | 3ч | Самостоятельная работа.<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i><br><i>Математика Проверочные работы 2 класс</i><br><i>«Просвещение» 2017г. стр.34-35</i>                                |

|                                              |                                                            |    |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35                                           | Контрольная работа «Числа от 1 до 20. Умножение и деление» | 1ч | Контрольная работа. <i>Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.</i>                                                                                                                  |
| 36-37                                        | Делимое. Делитель. Частное.                                | 2ч | Творческая работа ( <i>нарисовать все способы размена 10 рублей одинаковыми монетами.</i> )<br><i>Восстановление примеров по рисункам и решение их.</i>                                                  |
| 38-39                                        | Деление на 4                                               | 2ч | Самостоятельная работа.<br><i>Упр.5 с.18 РТ</i>                                                                                                                                                          |
| 40-41                                        | Деление на 5                                               | 2ч | Самостоятельная работа: <i>Упр.6 с.20 РТ</i>                                                                                                                                                             |
| 42-43                                        | Порядок выполнения действий                                | 2ч | Самостоятельная работа. Решение логической задачи.<br><i>Упр.8 с.23 РТ</i>                                                                                                                               |
| 44                                           | Деление на 6                                               | 1ч | Самостоятельная работа: восстановление примеров по рисунку и решение их.<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.36-37</i> |
| 45                                           | Деление на 7,8,9 и 10.                                     | 1ч | Самостоятельная работа: выполнение вычислений.<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.37-38</i>                           |
| 46                                           | Уроки повторения и самоконтроля                            | 1ч | Практическая работа в паре.<br><i>Упр.6 с 26 РТ</i>                                                                                                                                                      |
| 47                                           | Контрольная работа                                         | 1ч | Контрольная работа за 2 четверть. <i>Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.</i>                                                                                                    |
| <b>Числа от 0 до 100. Нумерация (21 час)</b> |                                                            |    |                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                            | Счёт десятками                                             | 1ч | Самостоятельная работа: решение задач.<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.38-39</i>                                   |
| 2-3                                          | Круглые числа                                              | 2ч | Самостоятельная работа: Дополнение схем и решение задачи.<br><i>Упр.3с.28 РТ</i>                                                                                                                         |
| 4-8                                          | Образование чисел, которые больше 20                       | 5ч | Самостоятельная работа: <i>соединить линией рисунок и название числа, обозначающего количество предметов на рисунке.</i><br>Самостоятельная работа: <i>записать, сколько в данном</i>                    |

|                                                           |                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                            |    | <p>числе десятков и единиц.<br/> Выделить прямоугольником числа, сумма которых равна 50, а овалом – сумма которых равна 76.<br/> Работа в паре: Найти закономерность, по которой записаны числа. Восстановить пропущенные записи.</p>                                 |
| 9-10                                                      | Старинные меры длины                                                                                                       | 2ч | <p>Самостоятельная работа: определение длины бороды Карабаса-Барабаса и хвоста Змея Горыныча.<br/> Решить примеры и расшифровать название старинной меры длины. Упр. 6,2 с. 30 РТ</p>                                                                                 |
| 11-13                                                     | Метр                                                                                                                       | 3ч | <p>Самостоятельная работа .<br/> Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова<br/> Математика Проверочные работы 2 класс<br/> «Просвещение» 2017г. стр.40-41</p>                                                                                                  |
| 14-15                                                     | Знакомство с диаграммами                                                                                                   | 2ч | <p>Самостоятельная работа:<br/> Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова<br/> Математика Проверочные работы 2 класс<br/> «Просвещение» 2017г. стр.42-43</p>                                                                                                   |
| 16-17                                                     | Умножение круглых чисел                                                                                                    | 2ч | <p>Самостоятельная работа. Работа в паре: представить каждое из чисел 60 и 80 в виде суммы одинаковых слагаемых, а затем, как умножение круглых чисел.</p>                                                                                                            |
| 18-19                                                     | Деление круглых чисел                                                                                                      | 2ч | <p>Самостоятельная работа: решение примеров на деление с помощью схематических рисунков.<br/> Самостоятельная работа - решение задач.<br/> Упр.3,5 с.41 РТ</p>                                                                                                        |
| 20                                                        | Уроки повторения и самоконтроля                                                                                            | 1ч | <p>Самостоятельная работа - решение задачи.<br/> Упр.3 с.44 РТ</p>                                                                                                                                                                                                    |
| 21                                                        | Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация»                                                                          | 1ч | <p>Контрольная работа. Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.</p>                                                                                                                                                                               |
| <b>Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание (38 часов)</b> |                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1-9                                                       | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ . | 9ч | <p>Самостоятельная работа: выполнение вычислений в столбик. Работа в паре: решить примеры и расшифровать стихотворение Незнайки.<br/> Самостоятельная работа: решение задач.<br/> Выполнение задания на смекалку.<br/> Написание примеров столбиком и решение их.</p> |

|       |                                                                          |    |                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                          |    | <i>РТ с. 48</i>                                                                                                                                                             |
| 10-14 | Сложение и вычитание с переходом через десяток                           | 5ч | Самостоятельная работа: <i>выполнение вычислений в столбик. Решение задачи</i><br><i>Решить примеры и расшифровать название школьного предмета.</i><br><i>РТ с.50,51,52</i> |
| 15    | Контрольная работа                                                       | 1ч | Контрольная работа за 3 четверть. <i>Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.</i>                                                                       |
| 16-17 | Скобки                                                                   | 2ч | Самостоятельная работа.<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i><br><i>Математика Проверочные работы 2 класс</i><br><i>«Просвещение» 2017г. стр.42-43</i> |
| 18-19 | Устные приемы вычислений вида<br>35-15 30-4<br>56-20 59-2                | 2ч | Творческое задание: <i>по рисунку составить пример на вычитание.</i><br>Самостоятельная работа. <i>РТ с.57 упр.6</i>                                                        |
| 20-22 | Числовые выражения                                                       | 3ч | Самостоятельная работа: <i>по рисунку составить пример на вычитание. РТ с.58 упр. 4</i>                                                                                     |
| 23-24 | Устные и письменные приемы<br>вычислений вида 60-17, 38+14               | 2ч | Самостоятельная работа.<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i><br><i>Математика Проверочные работы 2 класс</i><br><i>«Просвещение» 2017г. стр.40-41</i> |
| 25-26 | Длина ломаной                                                            | 2ч | Самостоятельная работа: <i>по каждому примеру составить два примера на вычитание. РТ с.59 упр. 4</i>                                                                        |
| 27-29 | Устные и письменные приемы<br>вычислений вида 32-15 51-28<br>32+19 74-26 | 3ч | Самостоятельная работа: <i>решение задачи на смекалку.</i><br>Составление и решение задачи по краткой записи.<br><i>Сделать выводы (упр.6, стр.61).</i>                     |
| 30    | Взаимообратные задачи                                                    | 1ч | Самостоятельная работа: <i>дополнить схемы и решить взаимно обратные задачи. РТ с.60 упр. 2</i>                                                                             |
| 31    | Рисуем диаграммы                                                         | 1ч | Самостоятельная работа: <i>решение задачи двумя способами. РТ с.58 упр. 4</i>                                                                                               |
| 32    | Прямой угол                                                              | 1ч | Самостоятельная работа<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i><br><i>Математика Проверочные работы 2 класс</i><br><i>«Просвещение» 2017г. стр.43-44.</i> |

|                                                          |                                                              |    |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33-34                                                    | Прямоугольник.<br>Квадрат                                    | 2ч | Самостоятельная работа.<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i><br><i>Математика Проверочные работы 2 класс</i><br><i>«Просвещение» 2017г. стр.45-46</i>       |
| 35-37                                                    | Периметр прямоугольника                                      | 3ч | Самостоятельная работа.<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i><br><i>Математика Проверочные работы 2 класс</i><br><i>«Просвещение» 2017г. стр.47-48</i>       |
| 38                                                       | Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1ч | Контрольная работа. <i>Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2015г.</i>                                                                                           |
| <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (16 часов)</b> |                                                              |    |                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                        | Переместительное свойство умножение                          | 1ч | Самостоятельная работа: <i>упр.7, 8, стр.74 РТ.</i>                                                                                                                               |
| 2                                                        | Умножение чисел на 0 и на 1                                  | 1ч | Самостоятельная работа: <i>упр.4 (в), стр.75 РТ.</i>                                                                                                                              |
| 3-5                                                      | Час. Минута                                                  | 3ч | Самостоятельная работа.<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i><br><i>Математика Проверочные работы 2 класс</i><br><i>«Просвещение» 2017г. стр.49-50</i>       |
| 6-9                                                      | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз      | 4ч | Самостоятельная работа.<br><i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i><br><i>Математика Проверочные работы 2 класс</i><br><i>«Просвещение» 2017г. стр.51-52,53-54</i> |
| 10-11                                                    | Уроки повторение и самоконтроля                              | 2ч | Самостоятельная работа: <i>решение задачи (упр.9, стр.85).</i>                                                                                                                    |
| 12                                                       | Итоговая контрольная работа                                  | 1ч | Итоговая контрольная работа. <i>Методические рекомендации по математике «Просвещение» 2012г.</i>                                                                                  |
| 13-16                                                    | Повторение                                                   | 4ч | Самостоятельная работа. <i>Проверочная работа. Т.Н.Миракова, Г.В.Никифорова</i><br><i>Математика Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г.</i>                              |