

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»



Утверждено
приказом директора
от 31.08.2018г. № 167/2-д
И.К. Поплавская

Рабочая программа
по учебному предмету
« Русский язык »

Учителя: Кузбаева А. Б., Файзулина Н.М.,
Гонтарева М.С., Полуэсова А.И.

Классы:
2а, 2б, 2в, 2г

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Сереброва Т.А.

г. Чебаркуль
2018г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2-3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3-8
3. Содержание учебного предмета.....	8-10
4. Тематическое планирование.....	11-23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.08.2018г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) .
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) .
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637 – р « Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН»
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН»
8. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
9. Учебный план на 2018-2019 уч.год
10. Рабочая программа. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива» 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2012.

В результате обучения русскому языку реализуются следующие цели:

- **познавательные** (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления обучающихся);
- **социокультурные** (формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального

- самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена по программе УМК «Перспектива» авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной из расчёта 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели).

УМК

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
• Учебник Климанова Л.Ф. «Русский язык» - М.: Просвещение, 2015г., В 2-х частях.	• Программа для начальных классов «Перспектива»- М.: Просвещение, 2012 г. • Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс - М.: Просвещение, 2012 г.
• Ресурсы Интернет http://www.prosv.ru/umk/perspektiva	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- понимание значимости позитивного смысла общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- умение включаться в обсуждение творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- умение принимать причины успеха-неуспеха в учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково - символические модели для решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события;
- определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, адекватно оценивать собственное поведение;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка РФ;
- первоначальное усвоение главных понятий русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка, отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях речевого общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающиеся научатся:

- понимать преимущества звуко - буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв: а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк,чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и

варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;

иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающиеся получают возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающиеся получают возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное.

Обучающиеся научатся:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол.

Обучающиеся научатся:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающиеся научатся:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис. Предложение.

Обучающиеся научатся:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст.

Обучающиеся научатся:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- практически различать текст описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Изменение глаголов по временам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, цн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные ъ и ь;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Тема раздела	Кол-во часов по программе
Мир общения	20
Звуки и буквы. Слог .Ударение	65
Слово и его значение	20
Состав слова	15
Части речи	32
Предложение .Текст	15
Повторение изученного за год	3

1. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Мир общения (20 часов)			
	Собеседники	4ч	
1.	Вводный урок. Собеседники. Диалог.	1ч	Творческое задание: <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр. 4 упр.2.</i>
2.	Способы общения.	1ч	Творческое задание: составление рассказа с помощью рисунков.
3.	Речь устная и письменная.	1ч	Самостоятельная работа: называние примеров устной и письменной речи
4.	Слово – единица речи. Повторение изученных орфограмм. НРЭО: Пушные звери Челябинской области	1ч	Самостоятельная работа: написание пяти слов на тему «Школа»
	Слово, предложение и текст в речевом общении	11ч	
5.	Слово и предложение в речевом общении	1ч	Словарный диктант: <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр. 141</i>
6.	Предложение НРЭО: «О наших далёких предках»	1ч	Творческое задание: <i>С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 3 упр.1.</i>
7.	Типы предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1ч	Творческое задание: <i>С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 4 упр.4.</i>
8.	Типы предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения	1ч	Творческое задание: <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр. 18 упр.20.</i>
9-10.	Входной контрольный диктант. Коррекция знаний	2ч	Контрольный диктант: <i>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Диктанты и изложения по русскому языку «Москва» 2005г. стр.9 «Зима в лесу».</i>
11.	Основные свойства текста.	1ч	Творческое задание: устное описание ситуации к пословице «Друг познаётся в беде».
12.	Последовательность предложений в тексте.	1ч	Творческое задание: <i>С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 6 упр.4</i>
13.	Типы текстов.	1ч	Творческое задание: <i>С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 6 упр.5</i>
14-15.	Тексты повествования, описания, рассуждения	2ч	Самостоятельная работа: составление текста-описания
	Главный помощник в общении –	5ч	

	родной язык		
16.	Главный помощник в общении – родной язык. НРЭО: Описание родного города	1ч	Самостоятельная работа: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр. 141.
17.	Богатства языка.	1ч	Творческое задание: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 7 упр.2
18.	Составление текста из предложений. НРЭО: «Лунная красавица – речка Ай»	1ч	Творческое задание: составление текста об осени из предложений
19.	Проверка знаний по разделу «Мир общения»	1ч	Контрольная работа: О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Диктанты и изложения по русскому языку «Москва» 2005г. стр.8 «Наш двор».
20.	Коррекция знаний	1ч	
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)			
	Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами	7ч	
21.	Гласные и согласные звуки НРЭО: «Я читаю книжку» (Р.Шагалеев)	1ч	Самостоятельная работа. Списывание пословиц «Без наук как без рук». «Учёному везде дорога». Нахождение ударных и безударных гласных звуков.
22.	Алфавит. Алфавитный порядок слов НРЭО: «Птицы Челябинской области»	1ч	Самостоятельная работа: написание в алфавитном порядке имен своих друзей.
23.	Ударные и безударные гласные	1ч	Самостоятельная работа: определение в словах ударных и безударных гласных
24.	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные	1ч	Самостоятельная работа: написание слов с парными согласными
25.	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие	1ч	Самостоятельная работа: распределение слов с парными согласными
26.	Понятие орфограммы	1ч	Самостоятельная работа: нахождение в тексте орфограмм Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр. 48 упр. 59.
27.	Передача звуков речи на письме	1ч	Самостоятельная работа: определение в словах мягких звуков
	Звук й и буква й	2ч	
28.	Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного)	1ч	Творческое задание: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр. 52 упр. 66.
29.	Перенос слов с буквой Й в середине слова	1ч	Самостоятельная работа: С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 14 упр.4
	Звук [э] и буква Э	1ч	
30.	Слова с буквой э в начале и в середине слова	1ч	Творческое задание: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение»

			2015г. стр. 54 упр. 70.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	7ч	
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1ч	Самостоятельная работа: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр. 57 упр. 74, стр.58 упр. 75.
32.	Волшебный мягкий знак НРЭО: «Уральские пословицы»	1ч	Самостоятельная работа: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.58 упр. 75.
33.	Перенос слов с буквой Ъ в середине	1ч	Самостоятельная работа: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.49 упр. 62.
34.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И НРЭО : «Озёра Челябинской области»	1ч	Самостоятельная работа: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 17 упр.3
35.	Контрольное списывание №1	1ч	Контрольное списывание: О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Диктанты и изложения по русскому языку «Москва» 2005г. стр.8 «Бабушкины внуки».
36.	Литературные нормы употребления слов одеть – надеть, одевать – надевать	1ч	Самостоятельная работа:составление предложений со словами одеть-надеть, одевать-надевать
37.	Твёрдые и мягкие согласные. Повторение изученных орфограмм	1ч	Проверочная работа: письмо слов под диктовку, определение твердых и мягких согласных Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.66 упр. 94.
	Шипящие согласные звуки	7ч	
38.	Шипящие согласные звуки.	1ч	Самостоятельная работа: написание слов с шипящими согласными
39.	Буквосочетания жи-ши в словах НРЭО : «Уральские пословицы и поговорки»	1ч	Творческое задание: подбор слов с жи-ши
40.	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1ч	Самостоятельная работа: составление предложений со словами с ча-ща, чу-щу
41.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	1ч	Практическая работа:нахождение слов с буквосочетаниями ЧН, ЧК, ЩН. Составление двух предложений со словами с ЧК, ЧН, ЩН Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.79 упр. 116.
42.	Контрольный диктант НРЭО: «Бабочки нашего края»	1ч	Контрольный диктант: О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Диктанты и изложения по русскому языку «Москва» 2005г. стр.12

			«Роща».
43.	Работа над ошибками	1ч	
44.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными	1ч	Тестирование: С.Ю.Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.21-22.
	Слог. Перенос слов.	3ч	
45.	Гласные звуки как слогообразующие	1ч	Самостоятельная работа: С.Ю.Михайлова Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.25-26.
46.	Определение количества слогов в слове	1ч	Творческое задание: С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 26 упр.4
47.	Правила переноса слов НРЭО: «Реки Челябинской области»	1ч	Самостоятельная работа: С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 26 упр.5
	Ударение. Ударный слог.	3ч	
48.	Роль ударения в слове. Ударный слог. НРЭО: «Поэты Челябинской области. Л. Рахлис»	1ч	Самостоятельная работа: С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 28 упр.4
49.	Различение слов-омографов.	1ч	Творческое задание: распределение по группам слов-омографов.
50.	Знакомство с орфоэпическим словарём	1ч	Самостоятельная работа: нахождение слов-омографов
	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	9ч	
51.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1ч	Самостоятельная работа: нахождение и запись слов с безударными гласными звуками Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.93 упр. 141.
52.	Проверка безударной гласной ударением	1ч	Творческое задание. С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 29 упр.1
53.	Проверка безударного гласного звука в корне слова изменением формы слова НРЭО: «Осень» (Я. Рыжова)	1ч	Тестирование: О.А.Холодова, Л.В.Мищенкова. Комплексные работы по текстам 2 класс (часть 1, вариант 1) стр.2-3.
54.	Проверка безударного гласного звука в корне изменением формы слова или подбором родственного	1ч	Самостоятельная работа: написание слов с безударным гласным в корне слова
55.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	1ч	Словарный диктант: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.141.
56.	Родственные слова. Смысловая связь родственных слов	1ч	Творческое задание: составление групп родственных слов, нахождение в группе

	НРЭО: «Пятнистый олень»		проверочного слова. <i>С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 30 упр.3</i>
57.	Слова с двумя безударными гласными	1ч	Самостоятельная работа. <i>С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 31 упр.3</i>
58.	Контрольное списывание №2	1ч	Контрольное списывание: <i>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Диктанты и изложения по русскому языку «Москва» 2005г. стр.12 «Товарищи».</i>
59.	Коррекция знаний	1ч	
	Слова с непроверяемыми написаниями	2ч	
60.	Слова с непроверяемыми написаниями	1ч	Самостоятельная работа. <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.101 упр.154.</i>
61.	Работа с орфографическим словарем	1ч	Самостоятельная работа. <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.103 упр.157.</i>
	Звонкие с глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	9ч	
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. обозначение их на письме НРЭО: «Жук – плавунец»	1ч	Самостоятельная работа. <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.107 упр.161.</i>
63-64.	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова	2ч	Самостоятельная работа. <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.110 упр.166.</i>
65-66.	Проверка парных согласных звуков в конце слова НРЭО: «Народные приметы-прогнозы»	2ч	Самостоятельная работа: нахождение в тексте слов с парными согласными на конце слова <i>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Диктанты и изложения по русскому языку «Москва» 2005г. стр.11 «На горе».</i>
67.	Непарные по звонкости-глухости согласные	1ч	Самостоятельная работа: выборочный диктант (написание только слов с парными согласными). <i>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Диктанты и изложения по русскому языку «Москва» 2005г. стр.10 «Первый снег».</i>
68.	Проверка парных согласных в середине слова НРЭО: «Уральские пословицы	1ч	Творческое задание. Работа со стихотворением: <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.115 упр.172.</i>
69.	Диктант	1ч	Контрольный диктант: <i>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Диктанты и изложения по</i>

			<i>русскому языку «Москва» 2005г. стр.11 «Снег».</i>
70.	Коррекция знаний. Проверка парных согласных звуков в конце и в середине слова	1ч	Самостоятельная работа. <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.116 упр.173.</i>
	Слова с удвоенными согласными	3ч	
71.	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем.	1ч	Самостоятельная работа: <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.119 упр.178.</i>
72.	Перенос слов с удвоенными согласными НРЭО: «Наши знаменитые земляки»	1ч	Самостоятельная работа :подбор слов с удвоенной согласной
73.	Контрольный диктант	1ч	Контрольный диктант: <i>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Диктанты и изложения по русскому языку «Москва» 2005г. стр.12 «Мурка».</i>
	Непроизносимые согласные	3ч	
74.	Коррекция знаний. Причины появления непроизносимых согласных в словах	1ч	Самостоятельная работа: письмо по памяти <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.125 упр.189.</i>
75.	Алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными	1ч	Самостоятельная работа: написание слов с непроизносимыми согласными
76.	Слова, не содержащие непроизносимых согласных, способы их проверки	1ч	Самостоятельная работа: написание слов с непроизносимыми согласными, подбор проверочных слов
	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	9ч	
77-78.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	2ч	Самостоятельная работа: роль разделительного мягкого и твёрдого знаков
79.	Две функции мягкого знака в словах	1ч	Самостоятельная работа: <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.133 упр.203.</i>
80.	Разделительный мягкий знак	1ч	. Списывание предложений <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.130 упр.196.</i>
81.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами Ё,Е,Я,Ю,И	1ч	Самостоятельная работа: <i>С.Ю.Михайлова Русский язык. Проверочные работы. «Просвещение» 2017г. стр.42-44.</i>
82.	Написание поздравительного письма	1ч	Самостоятельная работа: <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (1часть) «Просвещение» 2015г. стр.133 упр.203.</i>
83.	Употребление разделительного твердого знака после согласных	1ч	Тестирование: <i>С.Ю.Михайлова Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр.39-41.</i>

84.	Проверка и коррекция знаний по теме: «Звуки. Буквы . Слог. Ударение»	1ч	Проверочная работа: <i>С.Ю.Михайлова Русский язык. Проверочные работы. «Просвещение» 2017г. стр.45-48.</i>
85.	Контрольный диктант по разделу: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1ч	Контрольный диктант: <i>И.Ф.Яценко, Т.Н.Ситникова, Н.А.Рылова Поурочные разработки по русскому языку 2 класс «ВАКО» 2015г. стр.229-230.</i>
Слово и его значение (20 часов)			
	Что рассказало слово	4ч	
86-87.	Слово как двусторонняя единица речи	2ч	Самостоятельная работа: написание слов с указанием их значения
88.	Разновидности толковых словарей	1ч	Самостоятельная работа: составление толкования слов
89.	Этимология слова	1ч	Самостоятельная работа: выписывание устаревших слов из толкового словаря <i>С.И.Ожегов Толковый словарь русского языка.</i>
	Имена собственные и нарицательные	3ч	
90.	Имена собственные и нарицательные НРЭО: «Необычные географические названия»	1ч	Самостоятельная работа: <i>С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 51 упр.2</i>
91-92	Правописание имён собственных НРЭО: «Города Челябинской области»	2ч	Самостоятельная работ. <i>С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 52 упр.5</i>
	Слова с несколькими значениями	2ч	
93.	Слова с несколькими значениями	1ч	Творческое задание: показать многозначность слова <i>идёт</i> (составить два-три предложения).
94.	Роль слов с переносным значением	1ч	Самостоятельная работа: написание пять слов с переносным значением
	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1ч	
95.	Слова – омонимы	1ч	Самостоятельная работа: написание слов-омонимов и составление с ними предложений.
	Слова, близкие по значению (синонимы)	3ч	
96.	Слова – синонимы	1ч	Самостоятельная работа: нахождение слов-синонимов в стихотворных строках <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.28 упр.40.</i>
97-98.	Использование синонимов в речи	2ч	Самостоятельная работа: устранение в тексте повторяющихся слов, озаглавливание и запись <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение»</i>

			2015г. стр.30 упр.43.
	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2ч	
99.	Слова – антонимы	1ч	Самостоятельная работа: нахождение в тексте антонимов. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.34 упр.48.
100.	Сопоставление слов-антонимов	1ч	Самостоятельная работа: составление предложений со словами-антонимами.
	Устойчивые сочетания слов	5ч	
101.	Фразеологические обороты	1ч	Творческое задание: составление и запись предложений с фразеологизмами из раздела «Творческая переменка» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.38
102-103.	Тематические группы слов	2ч	Самостоятельная работа: деление слов на три тематические группы С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 64 упр.3
104-105.	Контрольная работа по разделу «Слово и его значение»	2ч	Контрольный тест: С.Ю.Михайлова Русский язык Проверочные работы «Просвещение» 2017г. стр.49-50.
Состав слова (15 часов)			
	Как собрать и разобрать слово	1ч	
106.	Как собрать и разобрать слово	1ч	Самостоятельная работа.
	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	6ч	
107-108.	Корень – главная часть слова НРЭО : «Скороговорки в стихах» (Н. Пикулева)	2ч	Самостоятельная работа: нахождение однокоренных слов, выделение корня Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.43 упр.57.
109.	Однокоренные слова НРЭО : «Чудеса» (Л. Рахлис)	1ч	Самостоятельная работа: вписывание в предложения однокоренные слова Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.45 упр.60.
110.	Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию	1ч	Самостоятельная работа: составление групп родственных слов
111.	Единообразное написание корня в родственных словах	1ч	Самостоятельная работа: выделение корня в однокоренных словах С.Ю.Михайлова Русский язык Проверочные работы «Просвещение» 2017г. стр.68-70.
112.	Правописание безударных гласных и	1ч	Проверочная работа. С. Ю. Михайлова.

	парных согласных в корне слова		<i>Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 70 упр.5</i>
	Приставка	3ч	
113-114.	Приставка и ее роль в слове НРЭО: «Уральские пословицы» Значение, которое приставка придает слову	2ч	Творческое задание: составление по рисунку словосочетаний и предложений с глаголами, имеющими приставку. <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.99.</i>
115.	Правописание разделительного твёрдого знака после приставок	1ч	Самостоятельная работа: написание слов с разделительным твердым знаком, выделение приставок
	Суффикс	2ч	
116.	Роль суффикса в слове НРЭО: «Отрывок из сказа П. Бажова»	1ч	Самостоятельная работа: изменение слова при помощи добавления суффикса
117.	Образование родственных слов с помощью суффиксов	1ч	Творческое задание: составление слов с предложенными суффиксами с опорой на рисунки. <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.59-60 упр.78, 79.</i>
	Окончание	3ч	
118.	Роль окончаний в слове НРЭО: «Пчёлы» (Ю.Подкорытов)	1ч	Самостоятельная работа. <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.66.</i>
119.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1ч	Контрольная работа: <i>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Диктанты и изложения по русскому языку «Москва» 2005г. стр.11 «Заяц и лиса».</i>
120.	Коррекция знаний	1ч	
Части речи (32 часа)			
	Что такое части речи	4ч	
121.	Части речи, как группа слов, отвечающих на один и тот же вопрос НРЭО: «В лесу»	1ч	Самостоятельная работа: выписывание слов, классифицирование вопросов, сопоставление лексического значения каждой группы слов.
122.	Общие признаки слов	1ч	Творческое задание: определение общего свойства, которое имеют слова одной части речи, анализируя таблицу <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.74.</i>
123.	Контрольный диктант за 3четверть	1ч	Контрольная работа: <i>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Диктанты и изложения по русскому языку «Москва» 2005г. стр.12 «Москвичи».</i>
124.	Коррекция знаний	1ч	

	Имя существительное	7ч	
125.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1ч	Самостоятельная работа: выписывание из текста слов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.70 упр.93.
126.	Собственные и нарицательные имена существительные НРЭО: «Названия деревень по фамилиям первопоселенцев»	1ч	Самостоятельная работа нарицательные существительные Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.72 упр.96.
127.	Основные семантические группы собственных имён существительных	1ч	Самостоятельная работа: нахождение в тексте имен собственных. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.77 упр.100.
128.	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах собственных	1ч	Самостоятельная работа: имена собственные Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.82 упр.108.
129.	Категория числа имени существительного	1ч	Творческое задание: нахождение в тексте загадок имен существительных единственного и множественного числа Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.83 упр.111.
130.	Контрольное списывание №3	1ч	Контрольное списывание: О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Диктанты и изложения по русскому языку «Москва» 2005г. стр.13 «Игрушки».
131	Работа над ошибками	1ч	
	Глагол	6ч	
132.	Глагол – как часть речи	1ч	Самостоятельная работа: составление с глаголами предложений Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.88 упр.119.
133.	Изменение глаголов по числам НРЭО: «Весна майская» (по Тюмасевой)	1ч	Творческое задание. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.89 упр.121.
134-135.	Изменение глаголов по временам	2ч	Самостоятельная работа: выполнение Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.91 упр.123.
136.	Роль глагола в речи	1ч	Самостоятельная работа: выполнение Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.92 упр.126.

137.	Глаголы и нормы речевого этикета	1ч	Проверочная работа: <i>С.Ю.Михайлова Русский язык Проверочные работы «Просвещение» 2017г. стр.81-82.</i>
	Имя прилагательное	9ч	
138.	Имя прилагательное как часть речи НРЭО «Народные игры нашего края»	1ч	Самостоятельная работа: нахождение имен прилагательных в связном тексте <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.94 упр.129.</i>
139.	Число имени прилагательного	1ч	Творческое задание: «Превращение слов» <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2013г. стр. 40 упр. 168.</i>
140.	Роль имён прилагательных в речи	1ч	Самостоятельная работа: составление предложений.
141-142.	Имена прилагательные противоположные и близкие по смыслу	2ч	Проверочная работа: <i>С.Ю.Михайлова Русский язык Проверочные работы «Просвещение» 2017г. стр.83-85.</i>
143-145.	Обобщение знаний об основных частях речи	3ч	Самостоятельная работа: распределение слов на группы в зависимости от принадлежности к определенной части речи
146.	Словесные средства создания художественного образа	1ч	Самостоятельная работа: составление рассказа по рисунку <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.110.</i>
	Предлог	6ч	
147.	Предлог и его роль в предложении	1ч	Самостоятельная работа <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.104 упр.147.</i>
148.	Правописание предлогов со словами	1ч	<i>С. Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс «Просвещение» 2017г. стр. 87 упр.3</i>
149.	Различие написания предлогов и приставок НРЭО :«Чабрец»	1ч	Самостоятельная работа: распределение слов с приставками и слов с предлогами
150.	Способы разграничения предлога и приставки	1ч	Самостоятельная работа. <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.114 упр.159.</i>
151.	Литературные нормы употребления предлогов в речи	1ч	Самостоятельная работа: составление словосочетаний с предлогами
152.	Проверка знаний по теме «Части речи»	1ч	Контрольный диктант: <i>И.Ф.Яценко, Т.Н.Ситникова, Н.А.Рылова Поурочные разработки по русскому языку 2 класс «ВАКО» 2015г. стр.229-230.</i>
Предложение. Текст.(15 часов)			

	Предложение	15ч	
153.	Смысловая и интонационная законченность предложения	1ч	Самостоятельная работа: выполнение <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.135 упр.184.</i>
154-155.	Главные члены предложения НРЭО :«Отзвенело лето...» (Л.Овчинникова)	2ч	Выборочный диктант: <i>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Диктанты и изложения по русскому языку «Москва» 2005г. стр.13 «Киев».</i>
156.	Связь слов в предложении НРЭО :«Легенда спорта – Лидия Скобликова»	1ч	Творческое задание. Составление предложений
157.	Контрольное списывание №4	1ч	Контрольное списывание: <i>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Диктанты и изложения по русскому языку «Москва» 2005г. стр.13 «В парке».</i>
158.	Распространённые и нераспространённые предложения НРЭО : « В Ильменском заповеднике»	1ч	Самостоятельная работа: изменение нераспространённых предложений до распространённых <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.134 упр.183.</i>
159.	Текст. Определение текста	1ч	Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.130 упр.196.</i>
160.	Связь предложений в тексте	1ч	Творческое задание. <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.130 упр.196.</i>
161.	Связь и оформление предложений в тексте	1ч	Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.136 упр.198.</i>
162-163.	Типы текстов	2ч	Творческое задание: составление собственных текстов разных типов в соответствии с заданной целью.
164.	Записка как вид текста, её особенности	1ч	Самостоятельная работа: выполнение <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник по русскому языку 2 класс (2часть) «Просвещение» 2015г. стр.135 упр.185.</i>
165.	Письмо как вид текста, требования к его написанию	1ч	Творческое задание: написание письма сказочному герою
166.	Приглашение как вид текста, его особенности НРЭО : « Приглашение юных друзей на Южный Урал»	1ч	Творческое задание:написание приглашения на праздник.
167.	Контрольный диктант	1ч	Контрольный диктант: <i>И.Ф.Яценко, Т.Н.Ситникова, Н.А.Рылова Поурочные</i>

			<i>разработки по русскому языку 2 класс «ВАО» 2015г. стр.484-485.</i>
Повторение изученного за год. (3ч)			
168- 170.	Проверка знаний по разделу «Предложение. Текст»	3ч	Творческое задание

