

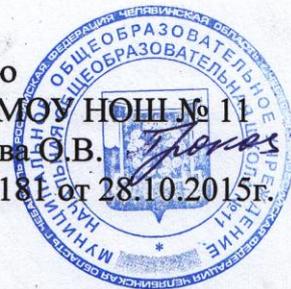
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа №11



Согласовано  
Начальник управления  
образования администрации  
Чебаркульского городского округа  
С.А.Виноградова

«30» 12 2015г. приказ № 281-Д

Утверждаю  
директор МОУ НОШ № 11  
Прокопьева О.В.  
приказ №181 от 28.10.2015г.



**Программа  
развития на 2016-2018г.г.**

г.Чебаркуль

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....</b>	<b>5</b>
2.1. Общая характеристика образовательного учреждения .....	5
<b>2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>5</b>
<b>3.ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2011-2016Г.Г ..</b>	<b>6</b>
<b>4.ПРОБЛЕМА, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2016-2018 Г.Г.....</b>	<b>10</b>
<b>5.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>11</b>
<b>6.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2016-2018Г.Г ..</b>	<b>12</b>
6.1.Достижение повышения качества образования.....	12
6.2.Развитие воспитательной системы.....	18
<b>7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>8.РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>22</b>
<b>9.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>23</b>
<b>10.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>25</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МОУ НОШ №11 г. Чебаркуля Челябинской области
<b>Заказчик Программы</b>	МОУ НОШ №11 г. Чебаркуль, Челябинской области
<b>Управление Программой</b>	Педагогический совет. Совет образовательного учреждения.
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Сроки реализации Программы</b>	2016-2018 г.г.
<b>Исполнители Программы</b>	Педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры образовательного учреждения г. Чебаркуля Челябинской области
<b>Научно-методические основы Программы</b>	1. Конвенция о правах ребёнка. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Основная образовательная программа начального общего образования 4. Образовательные программы по внеурочной деятельности
<b>Цель Программы</b>	1. Обеспечение прав ребёнка на качественное и доступное образование. 2. Создание образовательной среды, способствующей формированию исследовательской, проектной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся.
<b>Задачи программы</b>	1. Повышение качества образования. 2. Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности. 3. Организация внеурочной деятельности естественно-научного технического направления.

<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2016г.)</b> - констатирующий.  <b>Второй этап (2017г.)</b> – формирующий.  Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ОУ; внедрение современных образовательных технологий обучения;  <b>Третий этап (2018г.)</b> – обобщающий.  Подведение итогов реализации Программы, разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования.</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности.</li> <li>3. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>4. Повышение степени удовлетворенности социума работой образовательного учреждения.</li> </ol>
<p><b>Контроль хода реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний и внешний мониторинг</li> <li>2. Отчет администрации образовательного учреждения по реализации Программы развития (педагогический совет, Совет образовательного учреждения, информация на сайте)</li> </ol>
<p><b>Управление Программой</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения, педагогическим советом и методическим советом образовательного учреждения.</li> </ol>

## 2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Образовательную деятельность образовательное учреждение осуществляет в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Челябинской области №10784 от 08.11.2011 и свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования и науки Челябинской области №005718 от 12.12.2011.

Контингент образовательного учреждения – обучающиеся с 1 по 4 класс. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену: 8.15-12.45, занятия в кружках дополнительного образования- 13.15.-17.00.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Челябинской области, Уставом образовательного учреждения.

### 2.2. Особенности образовательной деятельности

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы начального общего образования в рамках учебно-методического комплекса «Перспектива».

Таблица №1

<i>№</i>	<i>Наименование программ</i>	<i>Уровень, направленность</i>	<i>Сроки / классы</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	16	453
2.	Дополнительное образование	Образовательные программы	4 года	14 объединений	280

Внеурочная деятельность осуществляется в системе дополнительного образования по направлениям: социально - педагогическое, художественное, туристско-краеведческое, естественно - научное, техническое, спортивно-оздоровительное.

В образовательном учреждении сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Целью внутришкольной системы оценки качества образования является достижение соответствия функционирования и развития образовательной деятельности требованиям федерального государственного стандарта начального образования, что позволяет сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного учреждения.

### **3.ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2011-2016г.г.**

Деятельность образовательного учреждения в 2011-2016 гг. в целях реализации программы развития была направлена на применение современных образовательных технологий (информационно-компьютерных), формирование личности и развитие творческих способностей обучающихся. Проводилось обучение педагогов навыкам работы на персональных компьютерах.

За время работы по программе развитие образовательное учреждение зарекомендовало себя как учреждение с высоким уровнем знаний и творческих достижений обучающихся.

В образовательном учреждении в течение многих лет работал стабильный коллектив, который постоянно повышал свое профессиональное мастерство.

Таблица №2

Квалификационная категория	2013-2014	2014-2015
Количество педагогов	20	23
Высшая категория	4	1
Первая категория	5	6
«Почетный работник общего образования»	1	1
Почетная Грамота Министерства образования РФ	3	3

Благодаря высокому качеству знаний, творческим достижениям обучающихся, образовательное учреждение пользуется заслуженным авторитетом у родителей. Результаты анкетирования, стабильный набор первоклассников свидетельствуют о позитивном отношении обучающихся и их родителей к общеобразовательному учреждению.

## *Результаты качества обученности обучающихся 1-4кл.*

Таблица №3

Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обученности	60%	60,5%	61%	62%	62%
Количество обучающихся - участников предметных олимпиад, смотров, творческих конкурсов различного уровня	86%	87%	87%	90%	90%

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивался постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания.

С целью повышения качества обученности обучающихся педагоги образовательного учреждения применяли современные педагогические технологии.

Таблица №4

Педагогические технологии	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
игровая	100%	90,5%	80%	90%	100%
проблемного обучения	1%	10%	40%	65%	68%
здоровьесберегающая	100%	100%	100%	100%	100%
ИКТ	60%	83%	94 %	96%	98%
проектная	21%	25%	32%	40%	54%
исследовательская	19%	20%	24%	30%	32%

Наиболее успешно педагогами образовательного учреждения применялись игровые и здоровьесберегающие технологии, что положительно отразилось на повышении качества обученности обучающихся. С переходом на федеральные государственные образовательные стандарты активизировалось применение педагогическими работниками современных технологий: проектной, исследовательской, ИКТ.

Целью воспитательной системы в период реализации Программы образовательного учреждения являлось: обучающийся, его личность с возрастными особенностями, интересами, способностями.

Традиционные мероприятия в образовательном учреждении: день Знаний, день Учителя, день защитника Отечества, праздник для мам, праздник прощания с Букварем, день Победы, предметные недели, спортивные мероприятия, олимпиады, научные конференции для обучающихся.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении строилась на основе реализации целевых программ: «Я - гражданин России», «Одарённые дети», «Здоровье», «Семья», «Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся».

Анализ воспитательной деятельности свидетельствует об успешности применения современных педагогических технологий: гуманно-личностные (И.А. Амонашвили), саморазвитие личности во внеурочной деятельности (Г.К. Селевко), личностно-ориентированного взаимодействия субъектов школьной жизни (К.Б. Ушинский, Е.В. Бондаревская), общественного творчества в условиях коллективно-творческой деятельности (И.П. Иванов)

Применение современных педагогических технологий способствовало повышению уровня воспитанности обучающихся.

***Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-4 кл.  
(Методики Васильева Ю.В., Лишиной О.В., Рожковой М.И.)***

Таблица №5

	Свобода личности	Гуманность	Духовность	Творчество	Практичность
2011 г. 1 кл.	4	4	3,8	4	3
2012 г. 2 кл.	4,1	4,2	4	4,3	3,2
2013 г. 3 кл.	4,5	4,2	4,2	4,5	4
2014 г. 4 кл.	5	4,3	4,5	4,5	4,5

Показатели данного мониторинга позволяют наглядно увидеть изменения уровня воспитанности, необходимость корректировки содержания и форм процесса воспитания. За годы реализации программы развития 2011-2016г.г. были внесены изменения в воспитательную систему образовательного учреждения, с учетом личностных показателей обучающихся.

В программе развития на 2016-2018 г.г. необходимо запланировать применение воспитательных технологий, способствующих повышению

уровня воспитанности обучающихся, введение формы оценивания личного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию культуры мышления, логики, умения анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Воспитательная деятельность и дополнительное образование в образовательном учреждении представляли собой единый, непрерывный процесс.

В 2011-2016г.г. повысилась востребованность дополнительного образования, увеличилось количество творческих показателей, что свидетельствует о положительной динамике занятости в системе дополнительного образования обучающихся.

Таблица №6

Показатели	2010-2011г.	2011-2012г.	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.
Количество обучающихся, занятых в кружках дополнительного образования	62%	68%	90%	100%	100%

Образовательная деятельность обучающихся являлась объектом внутришкольного управленческого анализа, который был представлен на заседаниях педагогического совета. На основе анализа вырабатывались рекомендации по повышению качества образовательной деятельности.

Также успешно был реализован план перехода образовательного учреждения на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Образовательное учреждение принимало активное участие в городских мероприятиях: 2014г.- методическая неделя для педагогов образовательных учреждений, 2013г. – методический семинар для руководителей образовательных учреждений по теме «Новые подходы к управлению образовательным учреждением и организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО».

За годы реализации Программы развития в образовательном учреждении сложилась система повышения педагогического мастерства педагогических работников.

Педагогические работники образовательного учреждения систематически повышали своё профессиональное мастерство.

***Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками***

Таблица №7

Курсовая подготовка	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Курсы ЧИППКРО (очные, очно-дистанционные)	4 чел.	3 чел.	4 чел.	5 чел.	6 чел.
Курсы ЧИППКРО (модульные)	4 чел.	16 чел.	4 чел.	4 чел.	5 чел.
Другие формы обучения	0 чел.	4 чел.	4 чел.	5 чел.	7 чел.

Изменилось отношение педагогов к своей профессиональной деятельности, возросла доля педагогов активно принимающих участие в технологических, организационных, социальных, инновационных мероприятиях. Создавались творческие проблемные группы по темам самообразования педагогов, методические объединения классных руководителей.

Приведённые выше результаты работы образовательного учреждения, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития 2011-2015г.г.

**4.ПРОБЛЕМА, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2016-2018 г.г.**

Основой для разработки программы развития образовательного учреждения на 2016-2018 годы является, Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020г.г., целью которых является обеспечение высокого качества образования. Результаты реализации программы развития образовательного учреждения, разработанной в 2011 году, показали, что проблема повышения качества и доступности образования для образовательного учреждения остаётся актуальной. Обеспечение нового качества образования является комплексной проблемой для образовательного учреждения. Данная проблема приобретает особую значимость в условиях развития компетентностного подхода, оценки качества образования образовательного учреждения на основе реализации

федеральных государственных образовательных стандартов. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, формирования навыков исследовательской, проектной деятельности обучающихся, применения современных образовательных технологий.

В результате обсуждения данной проблемы администрацией, педагогами образовательного учреждения было принято решение продолжить работу по программе развития образовательного учреждения на 2016-2018г.г., целью которой будет являться обеспечения прав ребёнка на качественное и доступное образование, создание образовательной среды, способствующей формированию исследовательской, проектной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся.

## **5.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Главная ценность для педагогов образовательного учреждения - обучающийся.

Главный критерий эффективности образовательной деятельности - личность выпускника.

Главным направлением развития образовательного учреждения в современных условиях должно стать новое качество образования.

Концепция развития образовательного учреждения разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020г. г.»

Обеспечение нового качества образования является комплексной проблемой для образовательного учреждения. Данную проблему можно решить только на основе объединения и выстраивания в единую систему всех ресурсов – управленческих, педагогических, кадровых, методических, материальных. В концепции образовательного учреждения приоритетами образовательной деятельности обозначено: модернизация образовательных программ в системе начального и дополнительного образования, достижения современного качества предметных, метапредметных, личностных результатов, социализация обучающихся.

Доступное качество образования обучающихся определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, применение современных образовательных технологий

обучения, материально-техническую базу, профессиональный кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенции обучающихся, сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями.

Миссия образовательного учреждения - создание образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности качественное образование. Она может быть отражена в высказывании: «От образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь». С миссией образовательного учреждения неразрывно связана и модель выпускника:

- любящий свой народ, свой край и Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир ;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Данная модель определяет ориентиры выпускника начального общего образования и обозначает его формирующиеся качества: идейно-нравственные, интеллектуальные, психологические, физические.

## **6.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2016-2018г.г.**

### **6.1.Достижение повышения качества образования**

Таблица №8

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки
1.Реализация государственных образовательных стандартов.	1.Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности.	2016-2018 г.г.
	2.Организация работы по основной образовательной программе начального	2016-2018 г.г.

	<p>общего образования</p> <p>3.Реализация программы</p> <p>Темп:</p> <p>3.1.Увеличение охвата обучающихся кружками технической и естественно-научной направленности.</p> <p>3.2.Качественная реализация программ естественно-научной и технической направленности. («Лего», «Юный биолог», «Юный химик»)</p> <p>3.3.Сетевое взаимодействие с ЧГПУ (по плану работы)</p>	<p>2016-2018г.г.</p> <p>2016-2018г.г.</p>
<p>2.Использование современных педагогических технологий</p>	<p>1.Проведение открытых уроков, мастер-классов.</p> <p>2.Сетевое взаимодействие с ЧГПУ (работа по плану)</p> <p>3.Научно-практические конференции, методические недели «Применение технологий проектной и исследовательской деятельности с целью повышения качества образования»</p> <p>4. Внедрение в образовательную деятельность электронных учебников.</p> <p>5. Научная конференция</p>	<p>2016-2018г.г.</p> <p>2016-2018г.г.</p> <p>2016-2018г.г.</p> <p>2016-2018г.г.</p> <p>2016-2018г.г</p>

	по защите проектов обучающимися.	
3.Освоение способов формирования универсальных учебных действий, личных результатов	<p>1. Систематическое проведение методических недель, семинаров.</p> <p>2.Взаимодействие с педагогами ЧГПУ по формирования универсальных учебных действий (научно-практические конференции, семинары, вебинары)</p> <p>3. Проведение мониторинга оценки результативности качества образования («Портфолио»)</p> <p>4. Реализация программы «Одарённые дети»</p>	<p>2016-2018г.г.</p> <p>2016-2018г.г.</p> <p>2016-2018г.г.</p> <p>2016-2018г.г.</p>
4.Научно-методическое обеспечение	<p>1. Изучение научно-методической литературы по теме «Качество образования. Мониторинг качества образования».</p> <p>2. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения с ЧГПУ.</p> <p>2.1. Использование библиотечных ресурсов ЧГПУ.</p> <p>2.2. Консультации преподавателей, научных руководителей.</p> <p>2.3. Проведение</p>	<p>2016 г.</p> <p>2016-2018г.г.</p>

	практических занятий технического и естественно-научного направления на базе ЧГПУ.	
5.Мониторинг качества образования	<p>1.Диагностика уровня обученности обучающихся по предметам.</p> <p>2.Диагностика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.</p> <p>3. Диагностика результатов промежуточной аттестация за курс начальной школы.</p> <p>4. Диагностика социального заказа на образовательные услуги.</p>	<p>2016-2018г.</p> <p>2016-2018г.</p> <p>2016-2018г.г.</p> <p>2016-2018 г.г.</p>
6. Повышение качества профессиональной деятельности педагогов.	<p>1. Совершенствовать работу методического совета образовательного учреждения.</p> <p>2. Формирование мониторинга предметных и ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>3.Проведение практико-ориентированных методических семинаров по проблеме компетентностного образования.</p>	<p>2016г.</p> <p>2016-2018 г.г.</p> <p>2016-2018г.г.</p>

	<p>4. Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников (разные формы обучения)</p> <p>5. Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по реализации программы Темп.</p> <p>6. Участие в педагогических конкурсах разного уровня.</p>	2016-2018г.г.
7.Создание открытой и управляемой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.	<p>1.Использование современных компьютерных технологий в образовательной деятельности.</p> <p>2. Расширение информационного пространства образовательного учреждения.</p>	<p>2016-2018 г.г.</p> <p>2016-2018г.г.</p>
8.Расширение сферы социального взаимодействия образовательного учреждения как социального института и культурно-образовательного	<p>1. Сетевое взаимодействие с ЧГПУ.</p> <p>2. Развитие моделей государственно-общественного управления образовательного учреждения.</p>	<p>2016-2018г.г.</p> <p>2016-2018г.</p>

<p>центра социума.</p>	<p>3.Разработка программ, проведения социальных акций в рамках социума. 4. Проведение мониторинга удовлетворённости участников образовательной деятельности, социальных партнёров, представителей социума качеством образовательных услуг.</p>	<p>2016-2018г.г.  2016-2018г.г.</p>
<p>9. Применение исследовательских и проектных технологий.</p>	<p>1. Изучение научно-методической литературы по применению исследовательских и проектных технологий. 2. Проведение семинаров, открытых уроков, мастер-классов. 3.Проведение методической недели.</p>	<p>2016 г.  2016-2018г.г.  2017г.</p>

## 6.2. Развитие воспитательной системы

Целью воспитательной системы образовательного учреждения является создание условий для формирования и развития интеллектуальной, социально-активной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Федеральный государственный стандарт устанавливает, что основная образовательная программа начального общего образования обучающихся, направлена на духовно-нравственное развитие на основе приобщения к национальным и общечеловеческим ценностям.

Таблица №9

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки
1. Нормативно-правовое обеспечение	1. Конституция РФ; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010г.	2016- 2018г.г.
	6. Принятие внутренних нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в рамках	2016г.

	реализации регионального проекта Темп.	
<p>2. Развитие воспитательной системы и дополнительного образования. Целью является реализация программ, подпрограмм воспитательной работы, дополнительного образования</p>	1. Разработка концепции воспитания образовательного учреждения.	2016г.
	2. Реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования.	2016-2018г.г.
	3. Проведение методических недель	2016-2018г.г.
	4. Сетевое взаимодействие с ЧГПУ (семинары, конференции, методики проведения классных часов)	2016-2018г.г.
	5. Внесение изменений в воспитательные системы классов.	2016-2017г.г.
	6. Проведение научно-практических конференций.	2016-2018г.г.
	7. Внедрение в образовательную деятельность образовательного учреждения музейных уроков с	2016-2017г.г.



## 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Талица №10

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки
1. Нормативно-правовое обеспечение	1. Конституция РФ; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" 4. «Семейный Кодекс РФ» 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010г.	2016- 2018г.г.
2 . «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» В.А.Сухомлинский	1. Работа Совета образовательного учреждения (по плану работы) 2. Разработка проекта программы «Сотрудничество семьи и педагогов - залог успешности воспитания обучающихся 2. Активное участие родителей в образовательной деятельности образовательного	2016г.  2016-2018г.г.  2016-2018г.г.

	учреждения : семейные и спортивные праздники, педагогические практикумы и др. 3.Мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами. 4 Родительские конференции с педагогами ЧГПУ.	2016-2018г.г.          2016-2018г.г.
--	--	--

## 8.РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Таблица №11

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки
1. Создание условий для повышения качества и доступности образования	1.Приобретение современных конструкторов для реализации программы Темп.	2016-2017 г.г.
	2. Оборудование кабинетов естественно- научной и технической направленности.	2016-2017 г.г.
	3.Приобретение электронных учебников.	2017-2018 г.г.
	4. Оснащение кабинетов естественно-	2016-2017 г.г.

	научной и технической направленности материальными ресурсами. 5. Приобретение современной компьютерной техники.	2016-2018 г.г.
--	---	----------------

## **9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ**

Показатели результативности программы Развития определяются задачами, решаемыми данной программой.

К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного и доступного образования обучающимся, сохранения здоровья в образовательной деятельности;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития образовательного учреждения.

Таблица №12

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы</b>
Освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Усвоение базового уровня 100% Усвоение повышенного уровня 42%
Уровень образования выпускников достаточен для успешного освоения основной образовательной	Усвоение базового уровня 100% .

программы .	
Обеспечение индивидуальной стратегии образования	Ежегодное обновление системы дополнительного образования на основе образовательных запросов обучающихся и родителей
Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе применения активных форм обучения	Количество обучающихся успешно участвующих в конкурсах и соревнованиях разных уровней до 90%
Развитие условий для сохранения здоровья обучающихся	Уменьшение заболеваемости обучающихся. Повышение уровня валеологических знаний педагогов, обучающихся, родителей.
Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Участие обучающихся в патриотических и культурных акциях разного уровня, инициативность в этой области до 100%.
Повышение эффективности и творческого роста в программе Темп всех участников образовательной деятельности.	Успешная реализация инновационных проектов. Участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах. Доля учителей, прошедших обучение по технической, естественно-научной направленности до 50%.
Эффективность государственно-общественных форм управления	Активное включение родителей в образовательный процесс. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. Ежегодный публичный отчет о результатах деятельности ОУ

## **10.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы диагностики;
- анализ результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, олимпиад, конкурсов.

На основе проведенного анализа педагогическим коллективом образовательного учреждения было определено, что перспективное развитие должно обеспечиваться по ряду направлений, в совокупности удовлетворяющих целевому ориентиру на повышение качества и доступности образования. Для содержания деятельности образовательного учреждения были определены мероприятия, определяющие необходимость создания определенных условий, системных механизмов развития образовательного учреждения.