

Утверждено
Приказ № 118/1
Директор МОУ НОШ №11
Прокопьева О.В.
« 01 » сентября 2004 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Консилиум своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании РФ», Конвенцией ООН «О правах ребенка».
- 1.2. В работе консилиума могут привлекаться специалисты, не работающие в данном учреждении.
- 1.3. Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей, в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
- 1.4. Своевременное оказание помощи учителям, педагогам в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся и в выборе эффективных методических приемов, изучение личности обучающегося.

II. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Целью организации консилиума является выявление особенностей индивидуального развития ребенка, коррекции программы его обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
- 2.2. В задачи консилиума входят:
 - 2.2.1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей школьного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
 - 2.2.2. Обследование детей с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания с особенностями их физического и психического развития.
 - 2.2.3. Разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию практической помощи обучающимся ОВЗ для разных категорий (учителя, родители, педагоги дополнительного образования);
 - 2.2.4. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития;

2.2.5. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в образовательной деятельности коррекционного обучения и воспитаннич;

2.2.6. Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк;

2.2.7. Оказание психолого-педагогического, медицинского, социального консультирования обучающихся, их родителям (законным представителям) и педагогических работников.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

3.1. Психолого-педагогический консилиум создается приказом директора образовательного учреждения. В его состав входят: зам. директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники (по потребности), социальный педагог;

3.2. Представление детей на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (лиц их заменяющих), так и по инициативе педагога класса;

3.3. Консилиум обсуждает результаты каждого ребенка на основании динамического наблюдения.

3.4. В консилиуме образовательного учреждения ведется следующая документация:

- Журнал протоколов заседаний педагогического консилиума

IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА

4.1. Частота работы ПМП консилиума – 1 раз в четверть.

4.2. Порядок работы ПМП консилиума:

- Информационный обмен между участниками консилиума;
- Разработка стратегии сопровождения данного ученика;
- Заключение консилиума;
- Заседание ПМП консилиума оформляется протоколом;
- Рекомендации ПМП консилиума доводятся до сведения родителей.