

## Готовность ребенка к школе

### Советы психолога

Каждый из родителей, впервые отправляя своего ребенка в школу, считает, что тот полностью готов к обучению. Но каждый родитель оценивает своего ребенка исходя из собственных субъективных показателей. Для одного родителя это умение читать, считать писать; для другого – сообразительность, способность хорошо решать мыслительные задачи, начитанность; третьего – умение сосредоточиться на определенном деле и выполнять его по инструкции, умение подчиниться требованиям взрослого и т.д. Конечно, все это важно. Но способность ребенка и его особенности развития – это только одна сторона дела. С другой же стороны, есть еще и школы определенного типа, конкретный учитель, который ждет от ребенка определенной готовности. И есть другие ученики, его сверстники, с которыми нужно быть готовым к контактированию и совместным учебным действиям.

Итак, нет вообще готовности, а есть готовность определенного ребенка к определенным условиям обучения, с определенными учителем и школьным коллективом, по определенной программе обучения в конкретной школе.

Готовность к школе имеет несколько слагаемых:

- физическая готовность, т.е. определенное физическое развитие, уровень здоровья;
- психологическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- социальная готовность;
- педагогическая готовность (умение читать, считать, писать).

Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

#### Задачи взрослых в данный период:

Формирует готовность и желание учиться.

Организует жизнь и деятельность ребенка:

- санитарно-гигиенические условия;
- условия для проявления физической и психической активности;
- активный отдых, предохраняя от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

Способствует усвоению норм поведения.

Осуществляет индивидуальный подход.

Контролирует физическое и психическое развитие.

Для того чтобы Вы, родители, смогли сориентироваться в требованиях предъявляемых первоклассникам, предлагаем познакомиться с идеальным портретом ученика составленным:

## Психологами

### 1. Педагогическая готовность:

- навыки чтения;
- навыки счета;
- навыки письма;
- навыки рисования;
- звуковая культура речи (чистая речь);
- умеет развернуто ответить на вопрос;
- хороший словарный запас;
- хорошая общая осведомленность.

### 2. Интеллектуальная готовность:

- дифференцированность восприятия как основы мышления;
- планомерность восприятия (наблюдательность);
- развитое воображение;
- хорошая ориентировка в пространстве и времени;
- развитое наглядно-образное мышление:
  - умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности;
  - умение сравнивать их, видеть сходное и отличное;
- развитая тонкая моторика (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);
- хорошая память;
- развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);
- интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности);
- предпосылки абстрактно-логического мышления: способность понимать символы;
- способность сформулировать вопросы; способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы.

### 3. Мотивационная готовность:

- выраженность познавательных интересов;
- стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т.п.);
- принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем.

### 4. Эмоционально-волевая готовность:

- умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);
- сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;
- эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);
- произвольная регуляция внимания: концентрация, устойчивость, переключение;

- умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);
- умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

#### **5. Коммуникативная готовность:**

- желание общаться со взрослыми и детьми;
- умение установить контакт с учителем;
- сохранение чувства дистанции;
- способность к личному контакту со взрослым (в противовес ситуативному);
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем;
- умение выполнять совместную работу;
- умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.

### **Педагогами начальных классов**

#### **1. Педагогическая готовность:**

- знает буквы;
- различает звуки на слух;
- большой запас слов;
- считает в пределах 10;
- имеет элементарный запас знаний по математике;
- с хорошо подготовленной к письму рукой;
- умеет правильно держать ручку, карандаш;
- обладает навыками рисования карандашом;
- умеет обращаться со школьными принадлежностями;
- умеет подготовиться к уроку;
- обладает элементарными навыками самообслуживания (умеет самостоятельно переодеться, знает, где его вещи);
- аккуратен в одежде.

#### **2. Интеллектуальная готовность:**

- обладает устойчивым вниманием;
- умеет думать;
- умеет делать выводы;
- умеет фантазировать;
- наблюдательный;
- хорошо развита речь, умение выразить свои мысли;
- умеет ориентироваться на пространстве листа бумаги.

#### **3. Мотивационная готовность:**

- настроен на обучение;
- готов к серьезной работе;
- учиться с интересом;
- хочет узнавать новое;

- любит думать;
- аккуратный, бережно обращается со школьными принадлежностями;
- проявляет интерес к самым разнообразным вопросам жизни.

#### **4. Эмоционально-волевая готовность:**

- способен управлять своим поведением;
- собранный;
- сосредоточен на выполнении задания не очень интересного, но очень нужного;
- умеет выдерживать напряжение в работе;
- способен сделать усилие воли;
- способен поставить «надо» выше желания «хочу»;
- способен слушать и выполнять требования учителя;
- исполнительный;
- усидчивый;
- умеющий настроиться на работу, когда это необходимо;
- аккуратен в одежде.

#### **5. Коммуникативная готовность:**

- не боится вступать в новый коллектив;
- не боится обращаться с вопросами к учителю;
- понимает мимику учителя;
- умеет слышать интонацию учителя;
- дорожит отношением к нему учителя;
- чувствует дистанцию к взрослым;
- ответственный за свои поступки;
- воспитанный;
- соблюдающий необходимые нормы приличия;
- умеет говорить свободно, не стесняясь;
- общительный;
- эмоционально отзывчивый;
- уважающий себя, товарищей, родителей;
- умеющий слушать;
- добрый, отзывчивый к просьбам товарищей.

#### **6. Хорошее состояние здоровья**