Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Приложение к ООП НОО

Фонд оценочных средств
по текущей аттестации
по предмету «Окружающий мир»
1 класс

г. Чебаркуль

Фонд оценочных средств
текущей аттестации

Предмет : Окружающий мир
Программа: Перспектива
Класс :1

Итоговая контрольная работа.

Цель: проверить знания и умения определять разницу неживой и живой природы; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии.

1 вариант

1.Выбери правильное определение понятия « природа»
А)Природа- все, что нас окружает
Б) Природа – это растения и животные
В) Природа-это все , что существует в окружающем мире независимо от человека
2.Укажи хвойное растение
А) дуб Б) ель в) береза
3.Подчеркни объекты неживой природы
Солнце, ежи, небо, белка, вода, синица.
4.Как называют животных за которыми ухаживают люди ?
А) дикие
Б) домашние
В) культурные
5. Укажи . к какому времени года относятся месяцы: сентябрь ,октябрь, ноябрь.
А) весна
Б) лето
В) осень
6.Что должен делать человек в природе?
А) разорять птичьи гнезда
Б) лечить раненых животных
В) выжигать траву
7. Напиши название страны , в которой ты живешь?_____
8. Напиши название столицы нашей
Родины?_____

2 вариант

1.Выбери правильное определение понятия « природа»
А) Природа- все, что нас окружает
Б) Природа-это все , что существует в окружающем мире независимо от человека
В) Природа – это растения и животные
2.Укажи лиственное растение
А) тополь Б) ель в) сосна
3.Подчеркни объекты живой природы
Солнце , щука , небо, белка, вода, синица.
4.Как называют животных ,которые сами живут в природе и за ними никто не ухаживает?
А) дикие

Б) домашние
В) культурные
5. Укажи . к какому времени года относятся месяцы: июнь, июль, август.
А) весна Б) лето В) осень
6.Что должен делать человек в природе?
А) топтать траву
Б) рвать охапки цветов
В) охранять и помогать животным
7. Как называется страна в которой ты живешь?
А) Англия
Б) Украина
В) Россия
8.Как называется столица нашей Родины?
А) Санкт-Петербург
Б) Москва
В)Новгород

Критерии оценки
За каждое правильно выполненное задание 1, 2,4, 5, 6,7.8 -1 балл
В 3 задании- 1балл за правильный ответ = 3балла
Высокий уровень -9-10 баллов
Хороший уровень - 6-8 баллов
Низкий уровень- 5 баллов
Недопустимый уровень - менее 5 баллов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Приложение к ООП НОО

Фонд оценочных средств
по текущей аттестации
по предмету «Окружающий мир»
2 класс

г. Чебаркуль

Фонд оценочных средств
текущей аттестации

Предмет : Окружающий мир
Программа: Перспектива
Класс : 2

Контрольное тестирование по разделу:
«Вселенная, время, календарь»

Цель: определить результат изучение темы «Вселенная, время, календарь»

№	Цель	Балл
1	Закрепить знания о разнообразие народов России.	1 балл
2	Закрепить знания о разнообразие народов России.	1 балл
3	Закрепить знание взаимосвязи Земли и Вселенной, планет в Солнечной системе и их названия.	1 балл
4	Закрепить знание взаимосвязи Земли и Вселенной, планет в Солнечной системе и их названия.	1 балл
5	Закрепить знание взаимосвязи Земли и Вселенной, планет в Солнечной системе и их названия.	1 балл
6	Закрепить знание взаимосвязи Земли и Вселенной, планет в Солнечной системе и их названия.	2 балл
7	Закрепить знание взаимосвязи Земли и Вселенной, планет в Солнечной системе и их названия.	1 балл
8	Отработать знание горизонта и прибора для определения его сторон	1 балл
9	Отработать знание горизонта и прибора для определения его сторон	1 балл
10	Отработать знание единиц измерения времени, времён года.	1 балл
11	Отработать знание единиц измерения времени, времён года.	2 балл
12	Отработать знание единиц измерения времени, времён года.	1 балл
13	Отработать знание единиц измерения времени, времён года.	2 балл
14	Отработать знание единиц измерения времени, времён года.	1 балл
15	Отработать знание единиц измерения времени, времён года.	1 балл
16	Закрепить умение формировать понятие «погода», знание видов осадков и явлений природы.	1 балл
17	Закрепить умение формировать понятие «погода», знание видов осадков и явлений природы.	1 балл
18	Закрепить умение формировать понятие «погода», знание видов осадков и явлений природы.	1 балл
19	Отработать умение определять и записывать температуру воздуха	2 балл
20	Закрепить знание основных праздников современного календаря, видов календарей.	1 балл

21	Закрепить знание основных праздников современного календаря, видов календарей.	1 балл
22	Закрепить знание основных праздников современного календаря, видов календарей.	2 балл

Критерий оценивания:
27-24 оценка «5»
23-17 оценка «4»
16-12 оценка «3»
12-0 оценка «2»

1. Сколько разных народов живёт в России?
   1. 120
   2. 150
   3. 250
2. Какой язык в России является государственным?
   1. украинский
   2. белорусский
   3. русский
3. Какую форму имеет планета Земля?
   1. шар
   2. куб
   3. пирамида
   Г. цилиндр
4. Закончи предложения.
5. Глобус – это
   _____.
6. Солнце – это
   _____.
7. Сколько планет обращаются вокруг Солнца?
   1. 5
   2. 8
   3. 2
   4. 10
8. Напиши названия планет Солнечной системы:
   _____
   _____
9. Что такое вселенная или космос?
   1. Это весь необъятный мир.
   2. Это планета Земля.
   3. Это небо.
10. Закончи предложение:
    Горизонт это -
    _____
11. Закончи предложение:
    Компас – это
    _____

12. Часы – это прибор для

_____

13. Назови единицы измерения времени.

_____

14. Что такое сутки?

_____

_____

15. Отчего происходит смена дня и ночи?

_____

_____

16. Сколько месяцев в году?

_____

17. Какие бывают времена года?

_____

18. Погода – это сочетание температуры,

_____

_____

19. Перечислите виды осадков

_____

20. Закончите предложение.

Явления природы –это

_____

21. Запиши числами

Восемь градусов тепла_____

Пятнадцать градусов мороза _____

Ноль градусов _____

Семь градусов ниже ноля _____

Двадцать градусов выше ноля _____

Запишите словами

+ 12 _____

- 5 _____

22. День победы- _____

23. День защитника Отечества _____

24. Какие ещё знаете праздники?_____

_____

Контрольное тестирование по разделу «Осень»

Цель: обобщить и проверить знания и умения по темам: «Деревья и кустарники осенью», «Грибы», «Шестиногие и восьминогие», «Птичьи секреты».

№	Цель	Балл
1	Закрепить знание сезонных явлений осенью.	1 балл
2	Отработать знание зависимости осенних изменений от наклона оси вращения Земли к её орбите.	1 балл

3	Закрепить знание видов осенних растений и овощей, причин листопада, осенней работы.	1 балл
4	Закрепить знание видов осенних растений и овощей, причин листопада, осенней работы.	1 балл
5	Закрепить знание видов осенних растений и овощей, причин листопада, осенней работы.	1 балл
6	Закрепить знание видов осенних растений и овощей, причин листопада, осенней работы.	1 балл
7	Отработать знание перелётных и зимующих птиц, подготовки животных к зиме.	1 балл
8	Отработать знание перелётных и зимующих птиц, подготовки животных к зиме.	1 балл
9	Отработать знание перелётных и зимующих птиц, подготовки животных к зиме.	1 балл
10	Отработать знание перелётных и зимующих птиц, подготовки животных к зиме.	1 балл
11	Закрепить умение определять строение грибов, различать съедобные и несъедобные.	1 балл
12	Закрепить умение определять строение грибов, различать съедобные и несъедобные.	1 балл
13	Закрепить умение определять строение грибов, различать съедобные и несъедобные.	1 балл
14	Отработать умение различать насекомых от пауков.	1 балл
15	Закрепить знание связей в природе осенью.	1 балл
16	Отработать знание растений Красной книги.	1 балл
17	Закрепить знание правил здорового образа жизни осенью.	1 балл

Критерии оценивания:
17-13 оценка «5»
12-8 оценка «4»
7-3 оценка «3»
2-0 оценка «2»

1.Какое сезонное природное явление относится к осени?

1. морозы
2. цветение растений
3. листопады
4. образование сосулек

2.Отметь день осеннего равноденствия

1. 23 ноября
2. 22 октября
3. 23 сентября
4. 14 октября

3.У какого растения осенью желтеют и опадают хвоинки?

1. сосна
2. ель
3. можжевельник
4. лиственница

4.Какие цветочные культуры цветут на клумбах осенью?

1. тюльпаны
2. хризантемы
3. нарциссы
4. пионы

5.Какой урожай убирают осенью?

1. клубнику
2. картофель
3. помидоры
4. огурцы

6.Для чего садоводы осенью обвязывают молодые деревца еловыми лапами?

1. это хорошее удобрение
2. чтобы зайцы зимой не обглодали кору
3. для защиты от насекомых
4. чтобы спасти от морозов.

7.Почему птицы осенью улетают на юг?

1. осенью бывают заморозки
2. дни становятся короче
3. облетают листья
4. нет пищи

8.Какие птицы улетают на юг?

1. синички
2. скворцы
3. поползень
4. сойка

9.Кто из этих животных делает запасы на зиму?

1. медведь
2. лягушка
3. белка
4. ёжик

10.Кто из этих животных не впадает в спячку?

1. медведь
2. мышь
3. змея
4. ёжик

11. Какая часть отсутствует в грибах?

1. грибница
2. стебель

3. ножка
4. шляпка

12. Какой из грибов несъедобный?
1. груздь
2. шампиньон
3. опёнок осенний
4. желчный гриб

13. Что делать, если не можешь определить гриб?
1. понюхать
2. попробовать на вкус
3. положить в корзину
4. не брать

14. Какое животное не относится к насекомым?
1. шмель
2. комар
3. муха
4. паук

15. Что называют невидимыми нитями в лесу?
1. корни деревьев
2. грибницу
3. связи в природе
4. паутину

16. Найдите название растения, занесённого в Красную книгу?
1. мать – и – мачеха
2. ромашка
3. водяной орех
4. лён

17. Какое правило нужно соблюдать, чтобы не простудиться осенью?
1. реже выходить на улицу
2. одеваться красиво
3. одеваться теплее
4. одеваться по погоде

Контрольное тестирование по разделу «Зима»

Цель: обобщить и проверить знания и умения по темам: «Зимние месяцы», «Зима в нежной природе», «Звёздное небо зимой», «Зима в мире растений», «Зимние праздники», «Зимняя жизнь птиц и зверей», «Будь здоров».

№	Цель	Балл
1	Отрабатывать знание зимних месяцев и старинных их названий.	1 балл
2	Отрабатывать знание зимних месяцев и старинных их названий.	1 балл
3	Закрепить знание зимних явлений природы.	1 балл
4	Отработать знание созвездий зимнего неба.	1 балл

5	Закрепить умение отличать лиственные и хвойные деревья.	1 балл
6	Закрепить правила поведения и охраны природы.	1 балл
7	Закрепить правила поведения и охраны природы.	1 балл
8	Закрепить знание зимнего образа жизни птиц и зверей.	1 балл
9	Закрепить знание зимнего образа жизни птиц и зверей.	1 балл
10	Закрепить знание зимнего образа жизни птиц и зверей.	1 балл
11	Закрепить знание зимнего образа жизни птиц и зверей.	1 балл
12	Закрепить знание зимнего образа жизни птиц и зверей.	1 балл
13	Отработать знание правил здорового жизни зимой.	1 балл

Критерии оценивания:
13-10 оценка 5
9-7 оценка 4
6-4 оценка 3
3-0 оценка 2

1.Зимние месяцы – это
1. ноябрь, декабрь, январь
2. январь, февраль, март
3. декабрь, январь, февраль

2.Какой месяц в старину называли – студень, лютовей, ледостав, годопроводец?
1. Январь
2. Февраль
3. Декабрь
4. март

3.Явления в природе зимой – это
1. листопад
2. снегопад
3. отлёт птиц
4. вьюга
5. дождь
6. гололедица
7. ледоход

4.К какому созвездию относится Полярная звезда?
1. Большая Медведица
2. Малая Медведица
3. Орион

5.Выбери из предложенных лиственные деревья.
1. сосна
2. липа

3. клён
4. ель
5. дуб
6. кедр
7. осина

6.Какое утверждение верное:

1. Лягушек надо уничтожать.
2. Ящериц надо отлавливать.
3. Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

7.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

1. Редкие, исчезающие
2. Известные
3. Искусственно выведенные

8.Кто не впадает в зимнюю спячку?

1. Медведь
2. Ёжик
3. Заяц

9. Найди группу, в которой указаны только зимующие птицы:

1. цапля, ворона, ласточка
2. стриж, аист, утка
3. воробей, синица, поползень

10.Что называют невидимыми нитями в природе?

1. Корни деревьев
2. Паутина в лесу
3. Связи в природе

11.Узнай по описанию животное и запиши.

Врагов у зверя много, а вот прятаться от них зверёк не умеет. Выручают его нос и чуткие уши, от врагов спасают быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у зверя «косые» – видят не только вперёд и в стороны, но даже немного назад смотрят. Уши у него могут поворачиваться в разные стороны. Осенью зверёк линяет: из серого в снежно-белого превращается. Это_____

12. Почему нужно ложиться спать вовремя?

1. Потому что заставляют родители.
2. Чтобы быть бодрым и отдохнуть.
3. Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

13.Запиши, названия праздников, которые мы отмечаем зимой.

_____

Контрольное тестирование по разделу «Весна и лето»

Цель: определить результаты изучения тем «Весна в мире насекомых», «Весна в мире птиц и зверей», «Весеннее пробуждение растений», «Чудесные цветники весной», «Весна в неживой природе», «Звёздное небо весной».

№	Цель	Балл
1	Отработать знание основных явлений весной в неживой природе	1 балл
2	Закрепить знание даты дня весеннего равноденствия и	1 балл

	умение давать ему определение.	
3	Закрепить знание даты дня весеннего равноденствия и умение давать ему определение.	1 балл
4	Отработать знание названий созвездий весеннего неба.	1 балл
5	Закрепить знание названий и поведения насекомых весной.	1 балл
6	Закрепить знание названий и поведения насекомых весной.	1 балл
7	Отработать знание названий перелётных птиц и их образа жизни.	1 балл
8	Отработать знание названий перелётных птиц и их образа жизни.	1 балл
9	Закрепить знание названий первоцветов и условий для их появления.	1 балл
10	Закрепить знание названий первоцветов и условий для их появления.	1 балл
11	Отработать знание признаков пробуждения деревьев.	1 балл
12	Закрепить знание названий культурных растений.	1 балл

Критерии оценивания:

12-9 оценка 5

8-6 оценка 4

6-4 оценка 3

3- оценка 2

1. Отметь «**Х**» основные весенние явления в неживой природе
   1. похолодание
   2.увеличение продолжительности дня
   3. промерзание почвы
   4. потепление
   5. ледоход
   6. половодье
2. Отметь «**Х**» день весеннего равноденствия.
   1. 31мая
   2. 21 марта
   3. 15 апреля

3. Продолжи фразу: «День весеннего равноденствия – это день, когда_____
   _____
4. Напиши 3 любые созвездия
   _____
   _____
5. Напиши 3 насекомых, которых можно увидеть весной
   _____
6. Что происходит с насекомыми весной? Отметь «**Х**»
   1.Они приносят потомство
   2.Они запасают корм

3.Они выходят из оцепенения и покидают свои убежища

7. Почему перелётные птицы возвращаются весной в наши края? Отметь «**Х**»
   1.Становится тепло
   2.Появляется корм
   3.Скучают по родным местам
8. Отметь «**Х»,** какие птицы первыми прилетают весной в наши края
   1.Скворцы
   2.Жаворонки
   3.Грачи
   4.Ласточки
9. Напиши 3 растения-первоцвета

_____

_____

10. Укажи «**Х**» условия цветения первоцветов
    1.Мало тепла
    2.Много света
    3.Появление насекомых
    4.Много тепла
    5.Много влаги
11. Отметь «**Х**» основные признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников
    1.Сок движется по стволу и ветвям к почкам
    2.Цветение
    3.Набухание почек
    4.Созревание плодов
    5.Распускание листьев
12. Напиши 3 раннецветущих культурных растения

_____

_____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Приложение к ООП НОО

Фонд оценочных средств
по текущей аттестации
по предмету «Окружающий мир»
3 класс

г. Чебаркуль

Фонд оценочных средств
текущей аттестации

Предмет : Окружающий мир
Программа: Перспектива
Класс : 3
Раздел: «Радость познания»
Вид контроля: Контрольная работа.
Цель: установить степень усвоения учащимися раздела «Радость познания»

№	**Контролируемые элементы содержания**	**Критерии оценивания и оценочные баллы**
1	Характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование) окружающего мира.	3
2	Называть и показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам.	1
3	Работать с планом местности и его видами, с масштабом, знать условные обозначения	1
4	Узнавать, называть измерительные инструменты	1
5	Работать с планом местности и его видами, с масштабом, знать условные обозначения	6
6	Называть средства массовой информации.	1
7	Перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой	1
8	Называть страны и их столицы.	4
9	Определять виды транспорта.	2
10	Уметь пользоваться справочной литературой.	2

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом

Количество баллов	**Цифровая отметка**
22-21	5
20-15	4
14 -11	3
10 и менее	2

Контрольная работа по разделу «Радость познания

1.Назови способы изучения окружающего мира.

_____

_____

2.На каком материке мы живем? Выбери правильный ответ.
а)Антарктида
б)Австралия
в)Евразия
г)Африка
3.Что такое план местности? Подчеркни правильный ответ
а) Это рисунок местности
б) Это точный чертеж местности, выполненный с помощью условных знаков
4. Какой предмет не является измерительным инструментом? Подчеркни.
1. секундомер
2. линейка
3. весы
4. часы
5. лупа
6. рулетка
7. термометр
5.Нарисуй знак, которым изображается на карте
Луг
Озеро.
Б) паром
В) поезд
Г) самолет
6.Что является средством массовой информации? Подчеркни.
а)Газеты, журналы, радио, телевидение
б)Книги, телеграммы
в)Праздники
г)Общение людей
7.Что такое политическая карта мира? Подчеркни правильный ответ.
А) карта, на которой изображены климатические пояса
Б) карта, на которой изображены разные страны
8.Соедини линиями названия стран с названиями их столиц.

Россия	Афины
Япония	Пекин
Китай	Москва
Греция	Токио

9.Что относится к сухопутному транспорту.
Обведи букву выбранного ответа.
А) Автомобиль
Б) паром
В) поезд
Г) самолет
10. Что относится к справочной литературе? Обведи букву выбранного ответа.
а) энциклопедия
б) сказка
в) справочники
г) газета

Раздел: «Мир как дом»
Вид контроля: Контрольная работа
Цель: установить степень усвоения учащимися темы «Времена Древней Руси».

№	**Контролируемые элементы содержания**	**Критерии оценивания и оценочные баллы**
1	характеризовать строение Солнечной системы и названия планет	1
2	Характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере	1
3	Характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе	2
4	Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве.	1
5	Различать группы животных по особенностям питания (растительноядные,	4
6	По характерным признакам узнавать группы растений	1
7	Характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого	2
8	Различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных.	1
9	Характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека	2
10	Различать тела твердые, жидкие, газообразные	3
Итого		18

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

Количество баллов	**Отметка**
18-17	5
16-12	4
11-9	3
8 и менее	2

Контрольная работа по разделу «Мир как дом»

1. **Подчеркни правильный ответ. Солнце - это...**
   а) звезда
   б) планета
   в)источник света
   г) источник тепла
   д) созвездие
2. **Какой газ из воздуха мы вдыхаем во время дыхания? Подчеркни.**
   а) азот
   б) кислород
   в) углекислый газ
3. **Выбери свойства воды. Подчеркни.**
   а) прозрачность
   б) имеет запах
   в) текучесть
   г) голубого цвета
4. **Выбери правильный ответ. Отметь. Почва - это...**
   а) Верхний плодородный слой земли
   б) Область, сфера
   в) Кормилица растений и животных
   г) Основание, основа
5. **Соедини группу животных и то чем они питаются.**

1) растительноядные	А) едят насекомых
2) насекомоядные	Б) едят животную пищу
3) хищные животные	В) едят растительную и животную пищу
4) всеядные	С) едят растительную пищу

6. **Узнай, о ком идет речь. Напиши правильный ответ:**
   Растут во влажных местах. Имеют стебли и листья, но нет корней, цветов и плодов с семенами. Это_____
7. **Выбери и подчеркни. Луг - это царство ...**
   А) Цветов В) Насекомых
   Б) Деревьев Г) Грибов

8. С чего начинаются цепи питания? Подчеркни правильный ответ

А) растения Б) насекомые В) животные Г) бактерии

9. Какие полезные ископаемые используются в строительстве? Подчеркни.

А) Песок Б) Т отф В)золото Г)гранит

10. Подчеркни твердые тела.
Бензин, камень, кислород, молоко, карандаш, нефть, гранит, углекислый газ

Раздел: «Дом как мир»
Вид контроля: Контрольная работа
Цель: установить степень усвоения учащимися раздела «Дом как мир».

№	**Контролируемые элементы содержания**	**Критерии оценивания и оценочные баллы**
1	Умение толковать значения слова «мир».	3
2	Умение делать логические умозаключения.	1
3	Умение определять терминологию родства в применении к членам своей семьи. УУД)	1
4	Умение характеризовать способы составления родословного древа.	1
5	Умение определять терминологию родства в применении к членам своей семьи. УУД)	1
6	Умение определять терминологию родства в применении к членам своей семьи. УУД)	1
7	Умение определять роль и назначение красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций).	1
8	Умение характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов. УУД)	1
9	Умение характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов.	1
10	Умение характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов. УУД)	1
11	Умение характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов. УУД)	1
12	Умение определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части, службы газа.	4
Итого		**18**

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

Количество баллов	Цифровая отметка
18-17	5
16-15	4
14 -12	3
11 и менее	2

Контрольная работа по теме «Дом как мир»

1. **Сколько значений слова «мир» вы знаете? Обведи букву выбранного ответа.**

а) 2
б) 3
в) 1

Напишите значения слова «мир» _____

2. **С чем сравнивают рождение ребенка в народе? Обведи букву выбранного ответа.**

а) с приходом весны
б) с приходом зимы
в) с приходом осени
г) с приходом лета

1. **Кто глава семьи? Обведи букву выбранного ответа.**

а) папа
б) дедушка
в) мама
г) дети

2. **В какой форме можно изобразить родство? Обведи букву выбранного ответа.**

а) цветок
б) трава
в) дерево
г) птица

3. **Кого называют шурином? Обведи букву выбранного ответа.**

а) племянник папы
б) дядя
в) брат жены
г) брат мужа

4. **Как называют сестру мамы? Обведи букву выбранного ответа.**

а) внучка
б) сестра
в) тетя
г) теща

5. **Кто сидит на почетном месте в старинном доме? Обведи букву выбранного ответа.**

а) бабушка
б) мама
в) дед, отец, старший сын - старший в семье
г) дети

6. **Из чего состоит пищеварительная система? Обведи букву выбранного ответа.**

а) носовая полость, трахея, бронхи, легкие.
б) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник.
в) сердце, кровеносные сосуды.
г) скелет, мышцы

7. Обведи букву выбранного ответа. Процесс дыхания начинается:

а) в ротовой полости
б) в носу
в) в гортани
г) в легких

8. Обведи букву выбранного ответа. Бронхи нужны для:

а) фильтрации воздуха
б) согревания воздуха
в) всасывания кислорода

9. Обведи букву выбранного ответа. Легкие:

а) отдают кислород
б) принимают кислород
в) принимают воздух

10. Соедини линией номера телефонов экстренной помощи

1. Скорая помощь а) 02
2. Полиция б) 01
3. Газовая служба в) 03
4. Пожарная охрана г) 04

Раздел: «В поисках Всемирного наследия»
Вид контроля: Контрольная работа.
Цель: установить степень усвоения учащимися темы «В поисках Всемирного наследия».

№	Контролируемые элементы содержания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	Умение толковать смысл Всемирного наследия.	1
2	Умение характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран.	4
3	Умение характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран.	1
4	Умение характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран.	1
5	Умение характеризовать строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца.	1
6	Умение характеризовать строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца.	1
7	Умение характеризовать природные особенности озера Байкал.	1
8	Умение характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности.	6
9	Умение характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности.	1

10	Умение составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми. разных национальностей и конфессий	1
Итого		18

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

Количество баллов	**Цифровая отметка**
18-17	5
16-15	4
14 -12	3
11 и менее	2

Контрольная работа по разделу «В поисках Всемирного наследия»

1. **Что такое Всемирное наследие? Обведи букву выбранного ответа.**

а)денежная сумма, наследованная богатейшими людьми мира нуждающимся;
б)самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры, подлежащие обязательной охране;
в)все каменные постройки мира.

2. **Найди соответствия:**

1. Храм в Абу-Симбеле
2. Храм Тадж-Махал
3. Деревянные церкви Кижи
4. Венеция

а) Италия
б) Египет
в) Россия
г) Индия

3.В честь кого был воздвигнут храм Тадж-Махал? Обведи букву выбранного ответа.

а) в честь принца Индии;
б) в честь выдающегося деятеля культуры;
в) в честь жены Шаха Джагана .

4. **Найди лишнее. Обведи букву выбранного ответа.**

Достопримечательности России.

а) Национальный парк Серенгети;
б) Московский Кремль;
в) Деревянные церкви Кижи;
г) Вулканы Камчатки

5. **Укажи точное количество башен Московского Кремля. Обведи букву выбранного ответа.**

а) 10 б) 20 в) 15

6. **На какой из башен находятся куранты с часами, по которым вся страна сверяет время? Обведи букву выбранного ответа.**

а) Боровицкая
б) Кутафья
в) Троицкая
г) Спасская

7. **Обведи букву выбранного ответа. Самое глубокое озеро мира:**

а) Балхаш
б) Байкал
в) Ладожское озеро

8. Установи соответствие между первым и вторым столбиком

1. Греция — а) Храм Господня
2. Иерусалим — б) Храм скалы
3. Китай — в) Храм Зевса

г) Афинский Акрополь
д) Великая Китайская стена
е) Стена Плача

9. Обведи букву выбранного ответа. Найди лишнее:

а) Большой каньон
б) Вулканы Камчатки
в) Венеция
г) Национальный парк Серенгети

10. Выберите имя русского мецената, коллекционера, создателя картинной галереи в г. Москве. Обведи букву выбранного ответа.

а) Жак-Ив- Кусто
б) П.М.Третьяков
в) И.И.Шишкин

Итоговая контрольная работа за 3 класс
Вид контроля: Контрольная работа
Цель: оценить уровень освоения каждым учащимся 3 класса содержания по предмету «Окружающий мир».

№ задания	Контроль элементов содержания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	Живая и неживая природа. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. Выделять существенные признаки объектов и явлений живой и неживой природы.	1
2	Материки. Знание названий материков. Умение находить материки на глобусе (карте). Выделять признаки местонахождения.	1
3	Материки. Знание названий материков. Умение находить материки на глобусе (карте). Выделять признаки местонахождения. Площадь материков.	1
4	Понятие карта. Умение ориентироваться на карте. Различать условные обозначения и их цветовую гамму.	1
5	Что такое воздух. Знания о составе воздуха.	1
6	Вода. Свойства воды. Состояния воды. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение выбирать основания и критерия для сравнения.	1
7	Термометр. Виды термометров. Умение различать и измерять температуру воздуха.	1
8	Разнообразие веществ в окружающем мире. Умение различать вещества. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1

9	Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1
10	Знания о планетах. Умение различать их по существенным признакам. Называть их.	1
11	Растения. Умения различать растения по существенным признакам. Различать группы растений.	1
12	Живая природа. Мир животных. Группы животных. Умения различать группы животных по существенным признакам.	1
13	Животный мир. Особенности животного мира. Место обитания животного мира. Устанавливать причинно-следственные связи.	1
14	Понятие «Родство». Определять название каждого человека в семье.	1
15	Понятие «Цепь питания». Умение составлять цепи питания. Умение формулировать собственное мнение и позицию.	1
16	Человек. Знания об органах человека. Функции органов. Система органов.	1
17	Человек. Органы. Строение человека. Знания о системах человеческого организма. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	1
18	Человек. Умения различать орган зрения, *орган слуха, орган обоняния, орган вкуса*, орган осязания. Их функции. Определять местонахождение.	1
19	Человек. Обоняние. Определять функции обоняния и его местонахождение.	1
20	Семейный бюджет. Знания о частях семейного дохода. Отличать доход от расхода.	1
Итого:		20

Количество баллов	Цифровая отметка
17-20	5
14-16	4
12 -15	3
11 и менее	2

Итоговая контрольная работа за 3 класс

1.К живой природе относятся:

1. солнце, вода, полезные ископаемые;
2. человек, животные, растения;
3. всё, что сделано руками человека

2.Выбери правильный ответ:

Материки (континенты) – огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой

1.Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида

1.Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида

3.Найди название самого большого материка:

Северная Америка

Австралия

Евразия

4.Каким цветом на карте обозначены участки суши? Подчеркни.

Голубой, зелёный, жёлтый, коричневый

5.**Какие вещества входят в состав воздуха?**

5 водород, медь, цинк

5 кислород, азот, углекислый газ

5 хлор, фтор, йод

6.Соедини стрелками состояние воды.

Лёд	жидкое
Пар	твёрдое
Дождь	газообразное

7.Запиши с помощью знаков:

1. одиннадцать градусов мороза……

1. пятнадцать градусов тепла……

8. Выбери названия веществ.

Пластмасса, стекло, окно, древесина.

9. Выберите правильное определение почвы:

1. верхний слой земли, где есть песок и глина
2. верхний слой земли, где есть песок и глина, вода и воздух
3. верхний плодородный слой земли

10.Планета, на которой мы живём?

1. Марс
2. Сатурн
3. Земля

11. Узнай группу растений по описанию. Отметь правильный ответ.

Растения этой группы имеют корни, стебли и листья, похожие на большие перья. Но у них не бывает цветков, плодов и семян.

1. папоротники

2. водоросли
3. мхи
4. хвойные растения

12. К какой группе относятся перечисленные животные? Отметь правильный ответ.
Раки, крабы, креветки.
1. земноводные
2. ракообразные
3.пресмыкающиеся
4. моллюски

13. Кто где живёт? Соедини стрелками.

Выдра	в лесу
Кукушка	на лугу Карась
Ласка	в водоёме Трясогузка
Кузнечик	

14. Вставь пропущенные названия по родству.
Мальчик для мамы и папы _____, для тёти и дяди он -_____.
Для бабушки и дедушки мальчик - _____.
Для других детей его мамы и папы мальчик будет _____.

15.Какая из цепей питания указана правильно?
1. сосна - дятел - жук-короед
2. слизень – капуста – жаба
3. рожь – мышь – змея - орёл

16. О какой системе органов идёт речь? Отметь правильный ответ.
Состоит из следующих органов: носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, обеспечивает организм кислородом и помогает удалять углекислый газ.
1.дыхательная
2.пищеварительная
3.кровеносная

17. Соотнеси соответствующие понятия двух столбиков и соедини линиями.

Кишечник	Нервная система
Мозг	Опорно-двигательная система
Сердце	Пищеварительная система
Скелет	Кровеносная система

18. Соедини линиями слова в левом и правом столбиках.

Орган зрения	уши
Орган слуха	глаза
Орган обоняния	язык
Орган вкуса	кожа
Орган осязания	нос

19.Обоняние – это способность человека чувствовать:
1. прикосновения
2. запах
3. вкус

20.Бюджет – это …
1.расходы
2. доходы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Приложение к ООП НОО

Фонд оценочных средств
по текущей аттестации
по предмету «Окружающий мир»
4 класс

г. Чебаркуль

Фонд оценочных средств
текущей аттестации

Предмет : Окружающий мир
Программа: Перспектива
Класс : 4
Раздел: «Мы - граждане единого Отечества»
Вид контроля: проверочный тест
Цель: проверить знания обучающихся о представлении основных документов, защищающих права человека. Проверить знания о правах граждан РФ.

№ задания	Уровень сложности	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	Знание документа защищающего права детей
2	Базовый	Знание возраста, когда ребенок достигает совершеннолетия
3	Базовый	Знание перевода с латинского слова «Конвенция»
4	Базовый	Знание даты принятия «Конвенции» о правах ребенка
5	Базовый	Знание права об образовании
6	Базовый	Знание права об отдыхе
7	Базовый	Знание основных прав человека
8	Базовый	Знание основных прав человека

Оценка выполнения заданий и теста в целом

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру, определяет общий уровень достижения обучающимися планируемых результатов обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице

Количество баллов	Цифровая отметка
8	5
7	4
4-6	3
Менее 4	2

Тема. Государственное устройство России

А1. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?
1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конституция Российской Федерации
3) Конвенция о правах ребенка
4) Указ Президента Российской Федерации

А2. До какого возраста гражданин страны считается ребёнком?
1) до 1 года
2) до 18 лет
3) до 14 лет
4) до 21 года

А3. Как с латинского языка переводится слово «конвенция»?
1) объединение
2) постановление
3) соглашение
4) устройство

В1. Когда ООН была принята Конвенция о правах ребёнка?

1) в 1989г.
2) в 1948г.
3) в 1945г.
4) в 2004г.

В2. Какое право предоставляют тебе учебные учреждения?
1) на отдых
2) на бесплатное образование
3) на имя
4) на заботу родителей

В3. Каким правом ты пользуешься, когда отдыхаешь в загородном лагере?
1) на труд
2) на отдых
3) на бесплатное образование
4) на жизнь

С1. Какие права имеет юный гражданин?
1) на бесплатное образование
2) на занятия искусством
3) на свободный выбор работы
4) на охрану здоровья

С2. Какие права Золушки были нарушены её мачехой?
1) на отдых
2) на жизнь
3) на заботу родителей
4) на охрану здоровья

Раздел «По родным просторам»
Вид контроля: Контрольная работа
Цель: Проверить знания обучающихся об экологических связях сообществ, умение сравнивать природу зоны степей

№ задания	Уровень сложности	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	Иметь понятие о природных условиях степей
2	Базовый	Иметь понятие о растительном покрове в степях
3	Базовый	Иметь понятие о растительном покрове в степях
4	Базовый	Знание о животном мире в степях
5	Базовый	Знание о климатических условиях в степи
6	Базовый	Знание о экологических проблемах в степи
7	Базовый	Знание о природных явлениях степи
8	Базовый	Знать признаки приспособленности растений к условиям жизни в пустыне
9	Базовый	Знать какие степные животные занесены в Красную книгу

Оценка выполнений заданий и контрольной работы в целом

Количество баллов	Цифровая отметка
9	5
7 -8	4
4-6	3
Менее 4	2

Контрольная работа по разделу «По родным просторам»

Тема. В широкой степи

А1. Каковы погодные условия в степях?

1) жаркое лето, мало влаги
2) холодное короткое лето
3) суровая зима, прохладное лето
4) дождливое и жаркое лето

А2. Какой растительный покров преобладает в степях?

1) широколиственные леса
2) деревья и кустарники
3) разнообразные травянистые растения
4) хвойные леса

А3. Какое растение имеет корни-луковицы?

1) типчак
2) ковыль
3) тюльпан
4) осока

А4. Какое животное – хищник?

1) серая куропатка
2) дрофа
3) кобылка
4) степная гадюка

В1. Чем привлекает хлеборобов степь?

1) там много влаги
2) там жаркое лето
3) почвы степей плодородны
4) там мало деревьев

В2. Почему в степях погибает много птиц?

1) на них охотятся люди
2) из-за полевых работ
3) там много хищников
4) там засушливое лето

В3. О каком природном явлении в степях идёт речь?

Она возникает в степях во время засухи, особенно там, где земли распаханы. При этом явлении резко уменьшается видимость. Переносимая ветром пыль проникает повсюду, повреждая механизмы и затрудняя дыхание. В результате уничтожается почва, нередко уже с семенами. Они могут выпасть на землю за тысячи километров.

1) о грозе
2) о торнадо
3) о пыльной буре
4) о ливне

С1. Как растения приспособились к продолжительному засушливому лету?

1) узкие листья испаряют мало влаги
2) многие растения цветут весной, пока в почве много влаги
3) листья растений степей в виде колючек
4) летом наземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

С2. Какие степные животные занесены в Красную книгу?

1) журавль-красавка
2) хомяк
3) степнаядыбка
4) степной орёл

Раздел:«Путешествие по Реке времени»

Вид контроля: проект

Цель: проверить формирование преемственных связей поколений, развитие патриотических чувств, знание истории России.

Конечный продукт: презентация «Календарь памятных дат».

Оценка выполнения проекта

Сводная ведомость баллов оценивания проектной работы

№ п/п		Аспект оценивания	Баллы
I.	1	Защита проекта (презентация)	15
	2	Продукт (результат ПДУ)	3

Оценивание проектной деятельности учащегося

Оценочный лист формирования УУД младших школьников в проектной деятельности

	I этап - Организация проектно-исследовательской работы			
	Цели:	УУД		
		Регулятивные	***Познавательные***	***Коммуникативные***
1.	Обсуждение и постановка исследовательского вопроса			Слушает и понимает речь других, выражает свои мысли
2.	Определение предмета и объекта исследования		Ставит цель, формулирует задачи совместно со взрослыми	
3.	Формулирование цели и задач проекта			
4.	Составление плана работы	Определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)		
	II этап - Поисково-исследовательская работа			
	Цели:	УУД		
		Регулятивные	***Познавательные***	***Коммуникативные***
1.	Поисково-собирательная работа		Добывает новые знания через различные источники информации,	
2.	Обработка собранного материала		Перерабатывает информацию (сравнивает, группирует, делает выводы)	
3.	Планирование работы	Принимает и		

	по изготовлению продукта и его изготовление	выполняет практические задачи		
		С помощью взрослого прогнозирует промежуточные цели с учетом конечного результата		
		Работает по плану;		
		Контролирует выполнение задания;		
		Вносит коррективы.		
				При помощи взрослых устанавливает рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает с одноклассниками
III этап - Презентация проектно-исследовательской работы				
	Цели:	УУД		
		Регулятивные	***Познавательные***	***Коммуникативные***
1.	Подготовка презентационного мероприятия (продумывает формы мероприятия: компьютерная презентация, стенгазета, спектакль и др.)	Мобилизует волевые усилия (волеваясаморегуляция)		
2.	Проведение презентационного мероприятия		Преобразовывает объект в знаково-символическую модель при помощи взрослого	
				Использует различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств
3.	Подведение итогов проектно-исследовательской работы (самооценка, рефлексия)	Свободно и аргументировано оценивает решенные им задачи		

<u>Уровни сформированности УУД</u> (максимальное количество 17)
«Высокий уровень» - от 14 до 17

«Средний уровень» - от 8 до 13

«Уровень ниже среднего» - до 8

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели	1 балл за каждый критерий оценки
1. Защита проекта (презен-тация)	1.1.Актуальность	Обоснование проблемы (Практическая направленность, социальная значимость)	1
	1.2.Содержание	Последовательность и логичность;	1
		Материал изложен в доступной форме;	1
		Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы;	1
		Взаимодополнение текста и видеоряда;	1
		Библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	1
		Соблюдение регламента выступления	1
		Количество баллов:	7
	1.3..Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта;	1
		Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами.	1
		Количество баллов:	2
	1.4.Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, владение собой;	1
		Культура речи и её эмоциональная окрашенность.	1
		Количество баллов:	2

	1.5. Ответы на вопросы слушателей по содержанию проекта	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов;	1
		Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов	1
		Аргументированность и убедительность	1
		Количество баллов:	3

Аспект оценивания	**Критерии оценивания**	**Показатели критерия**	**1баллза каждый критерий оценки**
***2* .Продукт проекта (фиксация результатов исследования)**	4.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	1
	4.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	1
	4.3. Оригинальность	Своеобразие, необычность	1
		Общее количество баллов:	3
		Итого баллов:	17

Максимальное количество баллов: 17 баллов
Уровни: Высокий уровень - от 14 до 17 баллов (Оценка “отлично”)
Средний уровень - от 8 до 13 баллов (Оценка “хорошо”)
Низкий уровень - до 8 баллов (Оценка “удовлетворительно»)

Оценка выполнения проекта в целом

Количество баллов	Цифровая отметка
5	5
4	4
3	3
Менее 3	2