

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Приложение к ООП НОО

Фонд оценочных средств
по текущей аттестации
по предмету «Литературное чтение»
1 класс

г. Чебаркуль

**Фонд оценочных средств
текущей аттестации**

Предмет : Литературное чтение

Программа: Перспектива

Класс :1

Цели: развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;

Прочитай текст

Соловей

У одного ручейка ,который тек по ущелью , заросшему колючками , жил соловей. Он пел своим чудесным голосом разные песенки . Один мальчик решил поймать соловья. Он расставил сеть и поймал птичку. Мальчик посадил соловья в клетку и повесил ее перед окном. Прошел день , другой , третий ,а соловей все не пел. Его маленький хозяин собирал для него муравьиные яйца , червяков и другую вкусную пищу ,три раза в день менял воду для питья , вешал на клетку зеленые ветки и даже вынес ее в сад. Но соловей молчал.

Мальчик решил , что это не тот соловей , который пел в ущелье . « Зачем он мне , если не умеет петь ?» - подумал мальчик и выпустил птичку.

Соловей вылетел из клетки ,сел на высокое дерево ,почистил перышки и запел чудесным голосом. Свой дом лучше чужого дворца.

Выполни задания.

Отметь утверждения , соответствующие содержанию прочитанного текста.

1.Где ,в каком месте жил соловей?

- А) в лесу
- Б) в ущелье
- В) в поле
- Г) в роще

2.Что привлекло мальчика в соловье?

- А) чудесный голосок
- Б) яркая окраска
- В) веселый нрав
- Г) изящное тельце

3.Напиши ,где стал жить соловей ? (2-4 слова)

4. Сколько дней прожила птичка у мальчика?

- А) два дня
- Б) три дня
- В) четыре дня
- Г) пять дней

5. Почему , на твой взгляд ,соловей молчал? Соловью не понравились:

- А) клетка
- Б) еда
- В) неволя
- Г) мальчик

Критерии оценки

За каждое правильно выполненное задание -1 балл

Высокий уровень -5 баллов

Средний уровень -4 балла

Низкий уровень -3 балла

Недопустимый уровень-2 балла

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Приложение к ООП НОО

Фонд оценочных средств
по текущей аттестации
по предмету «Литературное чтение»
2 класс

г. Чебаркуль

**Фонд оценочных средств
текущей аттестации**

Предмет : Литературное чтение
Программа: Перспектива
Класс : 2

Контрольное тестирование по разделу «Любите книгу».

Цель: обобщить знания, полученные на уроках литературного чтения; ориентироваться в прочитанных произведениях.

№	Контролируемые умения	Оценивание
1	Закрепить знания об восточных славянах и их культуре письма	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
2	Отработать умения ориентироваться в настоящем произведении Древней Руси	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
3	Закрепить знания о летописцах Древней Руси	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
4	Отработать навык ориентироваться в прочитанных произведениях.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
5	Закрепить умения работы со словарем	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
6	Отрабатывать творческие способности детей, фантазию.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;

Критерии оценивания:

6 баллов – «5»

5-4 балла - «4»

3 балла - «3»

2-1 балл – «2»

1 вариант.

1. Какой материал использовали для письма восточные славяне?

- 1) бересту
- 2) пергамент
- 3) папирус
- 4) бумагу

2. Что является настоящим произведением искусства Древней Руси?

- 1) одежда
- 2) украшения
- 3) книги
- 4) вышивка

3. Кто писал и переписывал книги в Древней Руси?

- 1) монахи
- 2) писцы
- 3) знатные люди
- 4) учителя

4. **Какое стихотворение из раздела «Любите книгу» и весёлое, и поучительное по содержанию?**
- 1) «Слово про слово»
 - 2) «Лучший друг»
 - 3) «Трудолюбивая старушка»
 - 4) «В монастырской келье узкой...»
5. **Найди значение слова КЕЛЬЯ.**
- 1) клеящее вещество
 - 2) комната монаха
 - 3) пещера
 - 4) книга
6. **Продолжи пословицу: «Не стыдись спрашивать, ...»**
- 1) выучат забота и работа
 - 2) стыдись остаться невеждой
 - 3) от глупого разучишься
 - 4) так худое на ум не пойдёт

2 вариант.

1. **Какой материал использовали для письма жители Древнего Египта?**
- 1) бересту
 - 2) пергамент
 - 3) папирус
 - 4) бумагу
2. **Чем считались рукописные книги в Древней Руси?**
- 1) произведением искусства
 - 2) источником информации
 - 3) главным символом
 - 4) лучшим другом
3. **Чем начиналась каждая глава и каждая страница в древних книгах?**
- 1) концовкой
 - 2) иллюстрацией
 - 3) заставкой
 - 4) пословицей
4. **Какое стихотворение из раздела «Любите книгу» рассказывает о Несторе – летописце?**
- 1) «Слово про слово»
 - 2) «Лучший друг»
 - 3) «Трудолюбивая старушка»
 - 4) «В монастырской келье узкой ...»
5. **Найди значение слова БЫЛЬ.**
- 1) то, что было в прошлом
 - 2) былина
 - 3) рассказ
 - 4) книга
6. **Продолжи пословицу: «Если ты сделал добро, скрой »**
- 1) а зло порицай
 - 2) а добрый человек всегда пригодится
 - 3) жни добро, оделяй добром
 - 4) если тебе сделали добро, расскажи

Контрольное тестирование по разделу «Краски осени».

Цель: обеспечить закрепление знаний об поэтах и художниках описывающие осень в своих произведениях.

№	Контролируемые умения	Оценивание
1	Отработать навык определять тему и главную мысль стихотворения.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
2	Закреплять умения находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения, метафора.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
3	Отработать навык определять тему и главную мысль стихотворения.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
4	Закреплять навык работы с приметами, поговорками, пословицы.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
5	Отработать навык работы со словарём.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
6	Закреплять навык работы с приметами, поговорками, пословицы.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;

Критерии оценивания:

6 баллов – «5»

5-4 балла - «4»

3 балла - «3»

2-1 балл – «2»

1 вариант.

1. Какое настроение было у А.С. Пушкина, когда он создал своё стихотворение «Осень»?

- 1) тревожное
- 2) печальное
- 3) грустное
- 4) восторженное

2. С чем сравнивают осенний лес И. Бунин в отрывке из поэмы «Листопад»?

- 1) с храмом
- 2) с дворцом
- 3) с теремом
- 4) с замком

3. Темой какого произведения является прогулка писателя окло осеннего водоёма?

- 1) С. Аксаков «Осень»
- 2) С. Маршак «Сентябрь»
- 3) С. Образцов «Стеклянный пруд»
- 4) Н. Сладков «Встреча зимы»

4. Отметь народную примету осени.

- 1) Прилетели дрозды – морозов уже не будет.

- 2) У человеческого жилья много синиц, значит, весна будет холодной.
- 3) Гром в сентябре – тёплая осень.
- 4) Если орехов много, а грибов нет – зима будет снежная и суровая.

5. Найди значение слова ОЗИМЬ.

- 1) начало зимы
- 2) осенние всходы на полях
- 3) снег на поле
- 4) слякоть

6. Продолжи пословицу об осени: «День прозевал - ...»

- 1) урожай потерял
- 2) весна своё покажет
- 3) не спи в холодке
- 4) берись за дело

2 вариант

1. Какое настроение было у А. Плещеева, когда создавал своё стихотворение «Осень наступила...»

- 1) тревожное
- 2) радостное
- 3) тоскливое
- 4) удивлённое

2. С чем сравнивает капли воды И. Никитин в стихотворении «Встреча зимы»?

- 1) со слезами
- 2) с самоцветами
- 3) с бусами
- 4) с алмазами

3. Темой какого произведения является подготовка лесных жителей к осени?

- 1) Н. Сладков «Осень»
- 2) Н. Сладков «Сентябрь»
- 3) Л. Яхнин «Осень в лесу»
- 4) И. Токмакова «Опустел скворечник...»

4. Отметь народную примету осени.

- 1) В лесу много рябины- осень будет дождливая, мало сухая.
- 2) Зимой много больших сосулей – к урожаю овощей.
- 3) Ласточки летают высоко- к хорошей погоде, низко – быть дождю.
- 4) У солнца «уши» выросли – к сильным холодам.

5. Найди значение слова АМБАР.

- 1) Строение для хранения припасов
- 2) Корзина
- 3) Кладовая
- 4) Сундук

6. Продолжи пословицу об осени: «Осенний дождь мелко сеет, ...»

- 1) а человек добреет
- 2) да долго тянется
- 3) и в поле, и в избе
- 4) а весна справедлива

Контрольное тестирование по разделу «Мир народной сказки»

Цель: систематизация знаний учащихся по теме «Русские народные сказки».

№	Контролируемые умения	Оценивание
1	Обобщить знания о группах народных сказок	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;

2	Закрепить знания о творчестве русского народа	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
3	Обобщить навык ориентироваться в произведении	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
4	Закрепить умение ориентироваться в прочитанных произведениях.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
5	Отработать навык словарной работы	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
6	Закрепить умения определять тему и главную мысль поэтического текста	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;

Критерии оценивания:

6 баллов – «5»

5-4 балла - «4»

3 балла - «3»

2-1 балл – «2»

1 вариант.

1. К какой группе сказок относится сказка «Зимовье»?

- 1) Сказки о животных
- 2) Бытовые сказки
- 3) Волшебные сказки
- 4) Богатырские сказки

2. Какую сказку создал русский народ?

- 1) «Кукушка»
- 2) «Пых»
- 3) «Лиса и журавль»
- 4) «Хитрая лиса»

3. Какого героя не было в сказке «Айога»?

- 1) Ла
- 2) Айоги
- 3) Идэ
- 4) Матери Айоги

4. В какой сказке говорится о том, как лиса перехитрила всех зверей?

- 1) «Лисичка – сестричка»
- 2) «Хитрая лиса»
- 3) «Зимовье»
- 4) «Лиса и журавль»

5. Найди значение сочетания слов УЛУЧИЛА ВРЕМЯ.

- 1) Нашла подходящий момент
- 2) Потратила время напрасно
- 3) Вовремя спряталась
- 4) Убежала

6. В какой сказке главная мысль может быть выражена поговоркой «У страха глаза велики»?

- 1) «Лисичка – сестричка и волк»

- 2) «Пых»
- 3) «Айюга»
- 4) «Зимовье»

2 вариант.

1. К какой группе сказок относится сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?
 - 1) Сказки о животных
 - 2) Бытовые сказки
 - 3) Волшебные сказки
 - 4) Богатырские сказки
2. Какую сказку создал нанайский народ?
 - 1) «Айюга»
 - 2) «Пых»
 - 3) «У страха глаза велики»
 - 4) «Хитрая лиса»
3. Какого героя не было в сказке «Пых»?
 - 1) Бабушки
 - 2) Дедушки
 - 3) Внучки
 - 4) Купца
4. В какой сказке говорится о том, как мальчик преодолел свой страх?
 - 1) «У страха глаза велики»
 - 2) «Пых»
 - 3) «Идэ»
 - 4) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
5. Найди значение сочетания слов ЕДВА НОГИ УНЁС.
 - 1) Спрятался
 - 2) Украл что-нибудь
 - 3) Устал от работы
 - 4) Убежал от погони
6. В какой сказке главная мысль может быть выражена пословицей «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает»?
 - 1) «Пых»
 - 2) «Идэ»
 - 3) «Кукушка»
 - 4) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Контрольное тестирование по разделу «Веселый хоровод»

Цель: обеспечить закрепление знаний, о малых фольклорных жанров.

№	Контролируемые умения	Оценивание
1	Закрепить знания об видах устного народного творчества.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
2	Отработать навык работы с пословицами.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
3	Отрабатывать умение высказывать и обосновывать своё мнение	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
4	Закрепить умение определять жанр произведения	1 балл – правильно выбранный ответ;

		0 баллов – любой другой вариант выполнения;
5	Отработать умение давать определение тому или иному слову.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;

Критерии оценивания:

5 баллов – «5»

4 балла - «4»

3 балла - «3»

2-1 балл – «2»

1. Какие виды устного народного творчества ты знаешь? Запиши (не менее четырёх).

2. Собери пословицы.

Любишь кататься -

меньше говори.

Делу - время,

один раз отрежь.

Семь раз отмерь,

а потехе - час.

Больше слушай,

люби и саночки возить.

3. Закончи предложение.

Коротенькие песенки, в которых обращаются к солнцу, дождю, ветру как к живым существам, просят о помощи природы – это

4. Определи жанр произведения. У Сашки в кармашке шишки да шашки.

А) потешка

Б) скороговорка

В) загадка

Г) пословица

5. Продолжите формулировку.

Загадка – это

А) краткое изречение с назидательным содержанием.

Б) короткий рассказ с остроумной концовкой.

В) вопрос или задание, которое требует разгадки.

Контрольное тестирование по разделу «Мы друзья»

Цель: закрепить знания об произведениях посвященных друзьям, дружбе, товариществу.

№	Контролируемые умения	Оценивание
1	Отработать навык работы с пословицами.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
2	Закрепить умения высказывать и обосновывать свою точку зрения.	1 балл – правильно выбранный ответ;

		0 баллов – любой другой вариант выполнения;
3	Отработать умение работать с предложением.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
4	Закрепить умения составлять самостоятельно тексты разных жанров	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
5	Отрабатывать умение высказывать и обосновывать своё мнение	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;

Критерии оценивания:

5 баллов – «5»

4 балла - «4»

3 балла - «3»

2-1 балл – «2»

1. Собери пословицы.

Человек без друзей,

лучше дальнего родственника.

Близкий сосед

лучше новых двух.

Старый сосед

что дерево без корней.

Старый друг

наравне с роднёй.

2. Объясни значение выражения.

Не разлить водой -

3. Дополни предложения.

1. Басня - это короткая _____ история, как в

_____, так и в _____

2. Героями басни чаще всего бывают _____

3. В басне высмеиваются _____

человеческие _____

4. В басне содержится _____

4. Расставь предложения в нужном порядке.

Ему нужно было маслице, чтобы смазать горлышко.

1

Петушок подавился бобовым зёрнышком.

2

Жили-были петушок и курочка.

3

Получить маслице курочке помогли: кузнец, хозяин. коровушка, хозяйка.

4

5. Кого можно назвать настоящим другом. Ответь 2-3 предложениями.

Контрольное тестирование по разделу «Здравствуй, матушка – зима!»

Цель: закрепить умение соотносить автора и произведение, обобщить знания об произведениях на тему «Зимы».

№	Контролируемые умения	Оценивание
1	Отрабатывать навыки работы со словарем.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
2	Закрепить умение соотносить автора, название и героев прочитанных произведений	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
3	Закрепить навык соотносить автора; ориентироваться в прочитанных произведениях	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;

Критерии оценивания:

3 балла – «5»

2 балла - «4»

1 балл - «3»

0 балл – «2»

1. Объясни значение слов.

Салазки -

Сквозистый -

Метать -

Бахрама -

2. Соедини авторов и названия произведений.

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.

Поёт зима – аукает,
Мохнатый лес баюкает

Фёдор
Иванович
Тютчев

Самуил
Яковлевич
Маршак

Сергей
Александрович
Есенин

Константин
Дмитриевич
Бальмонт

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под белой бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.

Лес совсем уж стал сквозистый,
Редки в нём листья.
Скоро будет снег пушистый
Падать с высоты.

3. Назови автора (Ф.И.О.) и название оставшегося произведения.

Контрольное тестирование по разделу «Чудеса случаются»

Цель: закрепить знания об авторах данного раздела.

№	Контролируемые умения	Оценивание
1	Отработать умение ориентироваться в прочитанных произведениях.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
2	Закрепить навык работы с пословицей.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
3	Отработать навык работы со словарем.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
4	Закрепить умение соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;

Критерии оценивания:

4 балла – «5»

3 балла - «4»

2 балл - «3»

1 балл – «2»

1. Найдите лишнее произведение, объясни свой выбор.

- А) «Айболит».
- Б) «Сказка о золотом петушке».
- В) «Краденое солнце».
- Г) «Бармалей».

2. Дополни пословицы.

Много захочешь -

Много желать - добра

Жадность -

3. Объясни значение слов.

Невод -

Простофиля -

Кубарем -

5. Соедини название произведения и автора.

А.С.Пушкин

Сказка о рыбаке и рыбке.

Д.Мамин - Сибиряк

Алёнушкины сказки.

Дж. Харрис

Братец Лис и Братец Кролик.

Э. Распе

Два брата.

Л.Толстой

Чудесный олень.

Контрольное тестирование по разделу «Весна, весна! И все ей радо!»

Цель: закрепить умения анализировать художественный текст.

№	Контролируемые умения	Оценивание
1	Отработать навык объяснять значения слов	2 балла – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
2	Закрепить умение соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
3	Отработать умение ориентироваться в прочитанных произведениях.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой

	вариант выполнения;
--	---------------------

Критерии оценивания:

4 балла – «5»

3 балла - «4»

2 балл - «3»

1 баллов – «2»

1. Объясни значение слов.

Лазурь -

Проталины -

Валежник -

2. Соедини авторов и названия произведений

Зима не даром злится,
Прошла её пора -
Весна в окно стучится
и гонит со двора.

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною....
Засвищут скоро соловьи!
И лес оденется листвою!

Полюбуйся! Весна наступает.
Журавли по караваном летят.
в ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят.

Иван
Саввич
Никитин

Фёдор
Иванович
Тютчев

Ирина
Петровна
Токмакова

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
под её ногами.

Вербa, верба, верба,
Вербa зацвела.
Это значит верно,
Что весна пришла.

3. Назови автора (Ф.И.О.) и название оставшегося произведения.

Контрольная работа по разделу «Мои самые близкие и дорогие»

Цель: закрепить знания о пройденных произведениях.

№	Контролируемые умения	Оценивание
1	Отработать умение подбирать родственные слова	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
2	Закрепить умения работы с пословицами.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
3	Отработать умение работать со словарём	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;

4	Закрепить умение соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
---	---	--

Критерии оценивания:

4 балла – «5»

3 балла - «4»

2 балла - «3»

1 балл – «2»

1. Напиши родственные слова с корнем - род.

2. Закончи пословицу.

При солнышке тепло, при матери _____

Нет лучше дружка, чем _____

Лад и согласие – первое _____

Кто родителей почитает, тот вовек _____

3. Объясни значение слов.

Благодарить-

Почитать (почёт)

4. Соедини названия произведений и авторов.

Если был бы я девчонкой.

Лев Николаевич Толстой

Отец и сыновья.

Евгений Андреевич Пермяк

Как Миша хотел маму перехитрить.

Эдуард Николаевич Успенский

Контрольное тестирование по разделу «Люблю всё живое»

Цель: закреплять умения работы с текстом.

№	Контролируемые умения	Оценивание
1	Отработать навык ориентироваться в прочитанных произведениях.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
2	Закрепить навык определять жанр произведения.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
3	Отработать навык выстраивания последовательности произведения.	1 балл – правильно выбранный ответ;

		0 баллов – любой другой вариант выполнения;
4	Отработать умение находить описание того или иного в тексте.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
5	Закрепить умение работать со словарем.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
6	Отработать навык высказывать и обосновывать своё мнение	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;

Критерии оценивания:

6 баллов – «5»

5 баллов - «4»

4-3 балла - «3»

2- 1 балл – «2»

1. Прочитай внимательно текст К. Д. Ушинского.

Орёл и кошка.

За деревней весело играла кошка со своими котятками. Весеннее солнышко грело, и маленькая семья была очень счастлива. Вдруг, откуда ни возьмись — огромный степной орёл: как молния, спустился он с вышины и схватил одного котенка. Но не успел еще орёл подняться, как мать вцепилась уже в него. Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой. Закипела битва на смерть. Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными, кривыми когтями давали орлу большое преимущество: он рвал кожу кошки и выклевал ей один глаз. Но кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло. Теперь уже победа стала клониться на сторону кошки; но орёл все еще был очень силен, а кошка уже устала; однако же она собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. В ту же минуту откусила она ему голову и, забыв свои собственные раны, принялась облизывать своего израненного котенка.

2. К какому жанру относится это произведение?

3. Восстанови последовательность событий в рассказе.

Кошка играла с котятами.	1
Закипела битва кошки и орла.	2
Орёл схватил котёнка.	3
Кошка вцепилась в орла.	4
Кошка повалила орла на землю.	5

4. Найди в тексте и выпиши описание орла.

5.Объясни значение выражения "закипела битва»

6. Как вы думаете, почему победила кошка?

Контрольное тестирование по разделу «Жизнь дана на добрые дела»

Цель: закрепить умения работать с пословицами, и произведениями Н.Н. Носова.

№	Контролируемые умения	Оценивание
1	Закрепить навык работы с пословицами.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
2	Закрепить умение объяснять смысл пословицы.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
3	Отработать умение высказывать и обосновывать своё мнение	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
4	Отработать умение высказывать и обосновывать своё мнение, работать по плану.	1 балл – правильно выбранный ответ; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;

Критерии оценивания:

4 балла – «5»

3 балла - «4»

2 балла - «3»

1 балл – «2»

1. Закончи пословицу.

Сказано - не доказано, надо

Не спеши языком, торопись

Хорошо тому, кто добро _____, а лучше тому, кто добро

Кто скоро помог, тот дважды

2. Объясни значение пословицы.

Хвастливое слово гнило.

3. Объясни значение слов, выражений.

Совесь -

Для очистки совести -

Сделано на совесть -

4. Напиши отзыв о любом понравившемся рассказе Николая Николаевича Носова.

Воспользуйся примерным планом действий:

- Как называется произведение?
- Кто его написал?
- Кто главные герои? Как выглядят они? какие поступки совершают?
- Какова основная мысль, которую хотел передать автор читателю?
- Чем понравилось произведение?
- Какой интересный и важный эпизод для понимания содержания можно кратко передать?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Приложение к ООП НОО

Фонд оценочных средств
по текущей аттестации
по предмету «Литературное чтение»
3 класс

г. Чебаркуль

**Фонд оценочных средств
текущей аттестации**

Предмет : Литературное чтение

Программа: Перспектива

Класс: 3

Контрольная работа № 1(тест) «Книги – мои друзья»

Цель: проверить полученные при изучении раздела знания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 балл.

Оценка «5» -90-100%

Оценка «4» - 78-89%

Оценка «3» - 60 – 77 %

Оценка «2» - менее 59%

1. Какая дата стояла в конце первой печатной книги?

☐ а) 1 января 1554 года ☐

б) 1 марта 1964 года

☐ в) 1 марта 1564 года ☐

г) 1 апреля 1564 года

2. Какую первую книгу напечатал Иван Фёдоров?

☐ а) «Букварь» ☐

б) «Апостол»

☐ в) «Азбуку» ☐

г) «Библию»

3. Из какой книги были помещены наставления в «Азбуку» Ивана Фёдорова?

☐ а) из «Библии» ☐

б) из книг Владимира Мономаха

☐ в) из «Апостола» ☐

г) из книг Ярослава Мудрого

4. Какой царь положил начало книгопечатанию на Руси?

☐ а) Иван III ☐

б) Пётр I

☐ в) Иван Васильевич (Грозный) ☐

г) Борис Годунов

*5. Отметь правильное значение слова **ДРУКАРЬ**.*

☐ а) министр ☐

б) книгопечатник

☐ в) помощник ☐

г) художник

6. Как заканчивается наставление Владимира Мономаха «Лжи остерегайся, ...»?

а) от того душа погибает и тело

☐ б) а чего не имеете, тому учитесь

☐ в) не ленитесь ни на что хорошее

☐ г) молодых чтите, как братьев

№	Контроль элементов содержания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	Умение по незначительным нюансам формы и содержания текстов разделить правильное от не вполне точного.	2
2	Умение по незначительным нюансам формы и содержания текстов разделить правильное от не вполне точного.	2
3	Владение основными сведениями по истории развития литературы	3
4	Владение основными сведениями по истории развития литературы	3
5	Проверить понимание значения новых изученных слов	2

6	Степень освоения текстов произведений.	3
---	--	---

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
15	5	Повышенный
13-14	4	
11-12	3	Базовый
10 и менее	2	Недостаточный

Контрольная работа № 2(тест) «Жизнь дана на добрые дела»

Цель: проверить полученные при изучении раздела знания

Вариант 1

1. Прочитайте и найдите название произведения, которое указывает на раздел учебника.

- 1) «Жизнь прожить – не поле перейти»
- 2) «Жизнь дана не для зла»
- 3) «Собирай по ягодке – соберёшь кузовок»
- 4) «Что важнее?»

2. Какой рассказ написал Н.Н.Носов?

- 1) «Трудная задача»
- 2) «Сочинение»
- 3) «Через тридцать лет»
- 4) «Что побеждает?»

3. Какой рассказ написал Л.Каминский

- 1) «Что важнее?»
- 2) «Не надо врать»
- 3) «Огурцы»
- 4) «Сочинение»

4. Из какого произведения данные строки?

« И я ничего не знал, что бывает в гимназиях. И первые три месяца ходил буквально как в тумане».

- 1) «Жизнь дана на добрые дела»
- 2) «Сочинение»
- 3) «Не надо врать»
- 4) «Что важнее?»

5. Узнайте произведение по ключевым словам.

Радио, задачник, песня, блоха, колокольчик.

- 1) «Где это видано, где это слыхано...»
- 2) «Трудная задача»
- 3) «Огурцы»
- 4) «Сочинение»

6. Кто такой сатирик?

- 1) Автор и исполнитель сатирических произведений
- 2) Сатирическое произведение
- 3) Человек, написавший статью в газету
- 4) Название книги

7. Какому произведению подходит пословица?

На обмане далеко не уедешь.

- 1) В.Драгунский«Где это видано, где это слыхано...»
- 2) Притча «Что важнее?»
- 3) М.М.Зощенко«Не надо врать»
- 4) Н.Н. Носов «Трудная задача»

8. Продолжите слова героя, который дал себе слово всегда говорить правду.

«И я действительно так всегда поступаю. Ах, это иногда бывает очень трудно, но зато у меня на сердце ...»

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) ... очень тоскливо | 3) ...очень грустно |
| 2) ... очень радостно | 4) ... весело и спокойно |

9. Кто писал сочинение «Как я помогаю маме?»

- | | |
|---------|---------|
| 1) Люся | 3) Лёля |
| 2) Оля | 4) Лена |

10 . Кто был писателем- сатириком? Он высмеивал недостатки, или, как он сам говорил, «печальные черты человеческих характеров».

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) М.М.Зощенко | 3) Иван Фёдоров |
| 2) В.Драгунский | 4) Н.Н.Носов |

Вариант 2

1. Кто является автором рассказа «Где это видано, где это слыхано ...»?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) М.М.Зощенко | 3) Л.Каминский |
| 2) А.П.Платонов | 4) В.Ю.Драгунский |

2. Какой рассказ написал М.М.Зощенко?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) «Телефон» | 3) «Трудная задача» |
| 2) «Друг детства» | 4) «Через тридцать лет» |

3. Какое произведение сатирическое?

- 1) «Сочинение»
- 2) «Где это видано, где это слыхано ...»
- 3) «Что побеждает?»
- 4) «Что важнее?»

4. Из какого произведения данные строки?

«Один раз Павлик взял с собой Котьку на реку ловить рыбу. Но в этот день им не повезло: рыба совсем не клевала».

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) «Огурцы» | 3) «Через тридцать лет» |
| 2) «Трудная задача» | 4) «Сочинение» |

5. Узнайте произведение по ключевым словам.

Бильярд, шарик, подарки.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) «Через тридцать лет» | 3) «Не надо врать» |
| 2) «Трудная задача» | 4) «Огурцы» |

6. Что называют прозаическим произведением?

- 1) Стихи
- 2) Все художественные тексты
- 3) Художественные тексты, которые не являются стихотворениями
- 4) Все весёлые произведения

7. Какому произведению подходит пословица?

В какой семье любовь да совет, в той и горя нет.

- 1) Притча «Что побеждает?»
- 2) В.Ю.Драгунский «Где это видано, где это слыхано ...»
- 3) Притча «Что важнее?»
- 4) М.М.Зощенко «Не надо врать»

8. Из какого произведения этот отрывок?

«Я стоял и смотрел, как он ест. Сам маленький, а сарделька толще его шеи. Он держал эту сардельку руками и ел прямо целой, не разрезал, и шкурка трещала и лопалась, когда он её кусал, и оттуда брызгал горячий пахучий сок».

- 1) «Что побеждает?»
- 2) В.Ю.Драгунский «Где это видано, где это слыхано ...»
- 3) «Что важнее?»
- 4) М.М.Зощенко «Не надо врать»

9. Закончите пословицу.

Работа любит не молодца, ...

- 1) ... а работающего
- 2) ... а незалежливого
- 3) ... а не лодыря
- 4) ... а красавца

10. Кто написал много рассказов про себя и свою сестрёнку?

- 1) Л.Каминский
- 2) В.Ю.Драгунский
- 3) Н.Н.Носов
- 4) М.М.Зощенко

№	Контроль элементов содержания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	Усвоение материала по литературным жанрам	2
2	практическое владение базовой литературоведческой информацией;	2
3	практическое владение базовой литературоведческой информацией	2
4	практическое владение базовой литературоведческой информацией	2
5	Проверить понимание значения новых изученных слов	2
6	Степень освоения текстов произведений.	3

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
13	5	Повышенный
11-12	4	
10	3	Базовый
9 и менее	2	Недостаточный

Контрольная работа № 3 (тест) по разделу « Волшебная сказка»

Цель: проверить полученные при изучении раздела знания

1. Какие сказки начинаются какими словами? Соедини стрелочками.

«Жили-были старик да старуха. У них было три сына.»	«Морозко»
«Жил-был царь Берендей, у него было три сына...»	«Белая уточка»
«Живало-бывало — жил дед да с другою женой. У деда была дочка, и у бабы была дочка...»	«Летучий корабль»
«Жил-был старик. У него было три сына: двое умных, третий дурачок...»	«Иван царевич и Серый волк»
«Один князь женился на прекрасной княжне». велению»	«По щучьему»

2. Из какой сказки отрывки?

«...синие леса мимо глаз пропускает, озера хвостом замечает. Долго ли, коротко ли, добегают они до высокой крепости».

«Белая береза вытянулась у него позади, а красная девица стала впереди»

«Взял дурень с собой топор и отправился в лес. Ходил-ходил по лесу и высмотрел высокую сосну...» _____

3. Произведение «Белая уточка» - это _____ .

Выбери нужный жанр и допиши на строчке: рассказ, басня, сказка, потешка, скороговорка.

4. Прочитай название сказок и вычеркни лишнюю.

«Морозко»

«Сказка о царе Салтане...»

«Летучий корабль»

«Иван царевич и Серый волк»

«Колобок»

5. Подчеркни пословицу, которая по твоему мнению, подходит к сказке «Летучий корабль»

Любишь кататься, люби и саночки возить.

Что посеешь, то и пожнешь.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Без труда не выловишь рыбку из пруда.

6. Допиши предложение.

Сказку «Мойдодыр» написал К. И. Чуковский, а «По щучьему веленью» - _____

7. Из каких сказок эти предметы и герои? Соедини стрелочками.

топор

«Иван царевич и серый волк»

собачка

златогривый конь

«Морозко»

заморышек

Стреляло

«Летучий корабль»

щука

печка

«Белая уточка»

царь Далмат

живая и мертвая вода

«По щучьему веленью»

Вариант 2

1. Какие сказки заканчиваются какими словами? Соедини стрелкой.

«А Иван-царевич женился на Елене

«Белая уточка»

Прекрасной. И стали они жить-поживать

да горя не знать».

«По щучьему веленью»

«Заголосила старуха, да поздно».

«И стал он в том царстве жить, всякие дела вершить»

«Иван-царевич и Серый волк»

«Тут и сказке конец, а кто слушал — молодец»

«Летучий корабль»

«А ведьму привязали к лошадиному

хвосту, мыкали по полю...и не осталось

«Морозко»

о ней ни следа, ни памяти»

2. Из какой сказки отрывки?

«Обедало давай быков поедать — одного за другим. А хлебы так в рот и мечет каравай за караваем. Все возы опустели»

«Дубинка выскочила — и давай колотить. Народ кинулся прочь, а Емеля приехал домой и залез на печь»

«Тотчас поймали сороку, подали ей два пузырька, велели в один набрать воды живой, в другой — говорящей. Сорока слетала, принесла воды»

3. Произведение «Летучий корабль» - это _____. Выбери нужный жанр и допиши предложение: рассказ, басня, сказка, потешка, скороговорка.

4. Прочитай название сказок и вычеркни лишнюю:

«По щучьему веленью»

«Морозко»

«Зимовье зверей»

«Репка»

«Аленький цветочек»

5. Подчеркни пословицу, которая подходит к сказке «По щучьему веленью»

Порядок — душа всякого дела.

Добра желаешь — добро и делай.

Как аукнется, так и откликнется.

Ума палата, а ключ от нее потерян.

6. Допиши предложение.

«Сказку о золотой рыбке» написал А.С. Пушкин, а сказку «Морозко» - _____.

7. Из каких сказок эти герои и предметы? Соедини стрелкой.

Скороход

«Иван-царевич и Серый волк»

царь Афон

бочка в море

«Летучий корабль»

Марья-царевна

падчерица

«По щучьему веленью»

ведьма

Холодило

«Морозко»

вода живая и говорящая

блины

«Белая уточка»

№	Контроль элементов содержания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	практическое владение базовой литературоведческой информацией;	2
2	понимание прочитанного произведения	3
3	умение строить логическое рассуждение	3
4	Степень освоения текстов произведений	3
5	Степень освоения текстов произведений	3
6	Степень освоения текстов произведений	3

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
17	5	Повышенный
15-16	4	
14	3	Базовый
13 и менее	2	Недостаточный

Контрольная работа № 4 (тест) по разделу «Люби всё живое»

Цель: проверить полученные при изучении раздела знания

Вариант 1

1. Узнайте произведение по ключевым словам.

Мама, река, природа, мороз, лиса, старик.

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1) «Вредный кот» | 3) «Серая Шейка» |
| 2) «Барсучий нос» | 4) «Приключения Муравьишки» |

2. Почему Муравьишка оказался далеко от муравейника?

- 1) Потому что листочек, на котором он сидел, унёс ветер.
- 2) Потому что, гуляя, забрёл в деревню.
- 3) Потому что ему хотелось посмотреть мир.
- 4) Потому что он был непослушный.

3. Кому не давал заниматься вредный кот?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Виталику | 3) Серёже |
| 2) Вове | 4) Пете |

4. Какой полосатый зверёк живёт в норе, которую сам выкапывает?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Барсук | 3) Рысь |
| 2) Выдра | 4) Лисица |

5. Кто написал произведение «Карасик»?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Н. Носов | 3) О. Полонский |
| 2) К. Паустовский | 4) В. Бианки |

6. Какое произведение написал Б. Заходер?

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) «Карасик» | 3) «Воробышко» |
| 2) «Вредный кот» | 4) «Песни бегемотов» |

7. Кто был другом Серой Шейки?

- | | |
|---------|-----------|
| 1) Заяц | 3) Уточка |
| 2) Лиса | 4) Волк |

8. Кто учит нас: «Всегда нужно говорить правду»?

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) Д. Мамин-Сибиряк | 3) М. Пришвин |
| 2) К. Паустовский | 4) Н. Носов |

9. Узнайте произведение по отрывку.

Озеро около берегов было засыпано ворохами жёлтых листьев. Их было так много, что мы не могли ловить рыбу. Лески ложились на листья и не тонули.

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1) «Барсучий нос» | 3) «Серая Шейка» |
| 2) «Карасик» | 4) «Приключения Муравьишки» |

10. Как зовут Бианки?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Михаил Михайлович | 3) Константин Дмитриевич |
| 2) Виталий Валентинович | 4) Дмитрий Наркисович |

Вариант 2

1. Кому принадлежат слова: «...А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину»?

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) К. Паустовскому | 3) М. Пришвину |
| 2) Д. Мамину-Сибиряку | 4) В. Бианки |

2. Кто последним доставил Муравьишку в муравейник?

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) Гусеница -Землемер | 3) Жучок – Бдошачок |
| 2) Паук – Сенокосец | 4) Гусеница – Листовертка |

3. Кто лечился с помощью трухлявого пня?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Лисица | 3) Утка |
| 2) Барсук | 4) Муравей |

4. Этих насекомых сегодня насчитывается в мире более 6000 видов. Они расселились по всему земному шару, за исключением Антарктиды и некоторых удалённых островов.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Муравьи | 3) Стрекозы |
| 2) Бабочки | 4) Тараканы |

5. Кто написал произведение «Воробьишко»?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) М. Горький | 3) О. Полонский |
| 2) К. Паустовский | 4) В. Бианки |

6. Какое произведение написал Тим Собакин?

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) «Кошкин щенок» | 3) «Вредный кот» |
| 2) «Песни бегемотов» | 4) «Серая Шейка» |

7. В каком произведении рассказывается о материнской самоотверженности?

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1) «Песни бегемотов» | 3) «Воробьишко» |
| 2) «Муравьиное царство» | 4) «Барсучий нос» |

8. Какое произведение учит нас всегда говорить правду?

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1) «Серая Шейка» | 3) «Карасик» |
| 2) «Муравьиное царство» | 4) «Барсучий нос» |

9. Узнайте произведение по отрывку.

Так и случилось. Была тихая – тихая звёздная ночь. Тихо стоял тёмный лес на берегу. Бурливая днём горная река присмирела, и к ней тихо – тихо подкрался холод и точно прикрыл её зеркальным стеклом.

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1) «Серая Шейка» | 3) «Барсучий нос» |
| 2) «Карасик» | 4) «Приключения Муравьишки» |

10. Как зовут Мамина – Сибиряка?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Михаил Михайлович | 3) Дмитрий Наркисович |
| 2) Виталий Валентинович | 4) Константин Дмитриевич |

№	Контроль элементов содержания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	практическое владение базовой литературоведческой информацией	2
2	Умение сопоставлять заголовок текста с темой и главной мыслью произведения.	3
3	Степень освоения текстов произведений	3
4	Степень освоения текстов произведений	3
5	Умение выделять главную мысль текста, и выражать ее через народные пословицы и поговорки.	3
6	Степень освоения текстов произведений	3

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
17	5	Повышенный
15-16	4	
14	3	Базовый
13 и менее	2	Недостаточный

Контрольная работа №5 (тест) по разделу « Картины русской природы»

Цель: проверить полученные при изучении раздела знания

1. Как называется литературный приём, когда один предмет сравнивается с другим?

- ☐ а) эпитет ☐ б) метафора
☐ в) сравнение ☐ г) олицетворение

2. Какое настроение создаёт стихотворение Н.Некрасова «Славная осень!..»?

- ☐ а) восторженное ☐ б) грустное
☐ в) весёлое ☐ г) тревожное

3. Какое стихотворение И.Бунина помещено в раздел «Картины русской природы»?

- ☐ а) «Первый снег»
☐ б) «Густой зелёный ельник у дороги»
☐ в) «Листопад»
☐ г) «Полевые цветы»

4. С чем сравнивает поэт перекасти-поле в стихотворении «Осень»?

- ☐ а) с комом ☐ б) с шаром
☐ в) с клубком ☐ г) с мячом

5. Какое из стихотворений об осени написал А.Фет?

- ☐ а) «Славная осень!..» ☐ б) «Осень»
☐ в) «Первый снег» ☐ г) «Листья»

6. Укажи строки из стихотворения К.Бальмонта.

- ☐ а) «Его качелями она утешена, с его метелями крутится бешено».
☐ б) «Не лучше ль за ними и нам улечь!»
☐ в) «Быстро лечу я по рельсам чугунным, думаю думу свою...»
☐ г) «Зимним холодом пахнуло на поля и на леса...»

№	Контроль элементов содержания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	практическое владение базовой литературоведческой информацией	2
2	Умение сопоставлять заголовок текста с темой и главной мыслью произведения.	3
3	Степень освоения текстов произведений	3
4	Степень освоения текстов произведений	3
5	Умение выделять главную мысль текста, и выражать ее через народные пословицы и поговорки.	3
6	Степень освоения текстов произведений	3

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
17	5	Повышенный
15-16	4	
14	3	Базовый
13 и менее	2	Недостаточный

Контрольная работа № 6(тест) по разделу « Великие русские писатели»

Цель: проверить полученные при изучении раздела знания

Вариант 1

1. Найдите лишнее произведение.

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) «Акула» | 3) «Лев и собачка» |
| 2) «Прыжок» | 4) «Сивка-Бурка» |

2. Какое произведение написал Л.Н. Толстой?

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) «Прыжок» | 3) «Зимний вечер» |
| 2) «На севере диком...» | 4) «Ворона и Лисица» |

3. Из какого произведения приведенные строчки?

Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| 1) «Прыжок» | 3) «Лев и собачка» |
| 2) «Акула» | 4) «Какая бывает роса на траве» |

4. Какое из приведенных произведений можно назвать научно-познавательным?

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) «Куда девается вода из моря?» | 3) «Горные вершины» |
| 2) «На севере диком...» | 4) «В тот год осенняя погода...» |

5. Сколько братьев и сестер было у Л.Н. Толстого?

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) два брата и две сестры | 3) три брата и одна сестра |
| 2) один брат и одна сестра | 4) четыре брата и одна сестра |

6. Кто иносказательно, а не прямо рассказал о недостатках людей?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) А.С. Пушкин | 3) Л.Н. Толстой |
| 2) М.Ю. Лермонтов | 4) И.А. Крылов |

7. О ком из писателей приведенные строки?

Стихи он начал сочинять, когда был совсем маленьким. Его первое стихотворение написано по-французски.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Л. Н. Толстой | 3) А. С. Пушкин |
| 2) М.Ю. Лермонтов | 4) И.А. Крылов |

8. Узнайте произведение по ключевым словам. Шляпа, забавляла, сын, капитал, ружье, страх.

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| 1) «Акула» | 3) «Куда девается вода из моря?» |
| 2) «Прыжок» | 4) «На севере диком...» |

9. Кто из писателей большую часть жизни провел в своем имении недалеко от города Тулы? Там он создал школу для крестьянских детей и учил их грамоте, счету, письму и чтению.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) А.С. Пушкин | 3) Л.Н. Толстой |
| 2) И.А. Крылов | 4) М.Ю. Лермонтов |

10. Кто из приведенных авторов писал басни?
- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) А.С. Пушкин | 3) Л.Н. Толстой |
| 2) И.А. Крылов | 4) М.Ю. Лермонтов |

Вариант 2

1. Найдите лишнее произведение.

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1) «Какая бывает роса на траве» | 3) «Прыжок» |
| 2) «Зимнее утро» | 4) «Лев и собачка» |

2. Какое произведение принадлежит перу Л.Н. Толстого?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 1) «Куда девается вода из моря?» | 3) «Зимний вечер» |
| 2) «На севере диком...» | 4) «Утес» |

3. Из какого произведения приведенные строки? Один корабль обошел вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода, весь народ был на палубе.

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1) «Акула» | 3) «Прыжок» |
| 2) «Лев и собачка» | 4) «Какая бывает роса на траве» |

4. Какой из приведенных текстов можно назвать научно-познавательным?

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1) «За весной, красой природы...» | 3) «На севере диком...» |
| 2) «Какая бывает роса на траве» | 4) «Горные вершины...» |

5. В каком из произведений Л.Н. Толстого говорится о дружбе животных?

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) «Прыжок» | 3) «Лев и собачка» |
| 2) «Акула» | 4) «Котенок» |

6. О ком из писателей здесь говорится?

И получилось, что стихи, которые сочинял совсем маленький поэт, никто не запомнил, и мы их не знаем.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) М.Ю. Лермонтов | 3) Л.Н. Толстой |
| 2) И.А. Крылов | 4) А.С. Пушкин |

7. Узнайте произведение по ключевым словам. Мальчики, артиллерист, купание в парусе, морское чудовище, страх отца.

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| 1) «Прыжок» | 3) «Лев и собачка» |
| 2) «Акула» | 4) «Куда девается вода из моря?» |

8. Кто написал книгу «Азбука», в которую вошли многие его же рассказы и басни?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) А.С. Пушкин | 3) М.Ю. Лермонтов |
| 2) И.А. Крылов | 4) Л.Н. Толстой |

9. Найдите определение басни.

- 1) большой юмористический рассказ
- 2) маленький рассказ
- 3) сатирическое стихотворение
- 4) произведение, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей

10. Как называется явление, о котором написал Л.Н. Толстой?

- 1) круговорот воды в природе
- 2) вращение Земли вокруг своей оси
- 3) вращение Земли вокруг Солнца
- 4) смена времен года

№	Контроль элементов содержания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	степень освоения текстов произведений, умение воспроизвести изученное	3
2	Усвоение материала по литературным жанрам	2
3	Степень освоения текстов произведения	3
4	Степень освоения текстов произведения	3
5	Степень освоения текстов произведений	3
6	Умение выделять главную мысль текста, и выражать ее через народные пословицы и поговорки.	3

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
17	5	Повышенный
15-16	4	
14	3	Базовый
13 и менее	2	Недостаточный

Контрольная работа № 7(тест) по разделу «Литературные сказки»

Цель: проверить полученные при изучении раздела знания

Вариант 1

1. Как называется сборник сказок Д.Мамина - Сибиряка?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) «Аннушкины сказки» | 3) «Машенькины сказки» |
| 2) «Алёнушкины сказки» | 4) «Марьины сказки» |

2. Узнайте название сказки по опорным словам.

Трудолюбивая, заботливая, добрая, отзывчивая, самонадеянная, грубая.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1) «Алёнушкины сказки» | 3) «Винни – Пух» |
| 2) «Сказка про Воробья Воробеича...» | 4) «Мороз Иванович» |

3. Из какого произведения эти строки?

Трубочист развернул свой узелок, положил на камень кусок ржаного хлеба, из которого состоял весь его обед...»

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1) «Алёнушкины сказки» | 3) «Винни – Пух» |
| 2) «Сказка про Воробья Воробеича...» | 4) «Мороз Иванович» |

4. Найдите лишнее в определении Рукодельницы.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Отзывчивая | 3) Трудолюбивая |
| 2) Равнодушная | 4) Заботливая |

5. Из перечисленных героев найдите двух из одной сказки.

Ленивица, ткачиха, солдат, трубочист, волки, Винни – Пух, барабанщик, берёза.

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) Ленивица и Маугли | 3) Солдат и берёза |
| 2) Трубочист и барабанщик | 4) Ткачиха и волки |

6. Какая литературная сказка из данного раздела тебе понравилась?

Почему? _____

7. Как зовут Одоевского?

- 1) Владимир Фёдорович
- 2) Владимир Иванович

- 3) Всеволод Михайлович
- 4) Владимир Михайлович

8.Какую сказку написал Одоевский?

- 1) «Морозко»
- 2) «Мороз Иванович»
- 3) «Два Мороза»
- 4) «Иван Морозович»

9.К какому произведению можно отнести пословицу?

Упрямого ничем не убедишь.

- 1) «Сказка о серебряном соколе»
- 2) «Упрямый козлёнок»
- 3) «Мороз Иванович»
- 4) «Братья Маугли»

10. Найдите предложения о народной сказке.

- 1) Эти сказки появились давным – давно.
- 2) Долгое время их рассказывали устно и просто.
- 3) У неё нет автора.
- 4) Эти сказки всегда оригинальны, индивидуальны и необычны.

Вариант 2

1. Кто написал «Алёнушкины сказки»?

- 1) В.И.Даль
- 2) Б.Заходер
- 3) Д.Н.Мамин – Сибиряк
- 4) В.Ф.Одоевский

2. Найдите признаки литературной сказки.

- 1) Их создаёт народ.
- 2) Их сочиняют авторы.
- 3) В них нет героев – животных.
- 4) Сказки только старинные.

3. Из какой сказки приведённые строки?

В лесу было темно, а скоро стало ещё темнее. Макушки высоких сосен гнулись от сильного ветра. И вдруг сверкнула ослепительная молния, а за ней грянул оглушительный гром. Не помня себя от страха, маленький козлёнок бросился наутёк.

- 1) «Винни – Пух»
- 2) «Упрямый козлёнок»
- 3) «Мороз Иванович»
- 4) «Сказка про Воробья Воробеича...»

4.Какая литературная сказка из данного раздела тебе понравилась?

Почему? _____

5. Найдите лишнее в определении Ленивицы.

- 1) Самонадеянная
- 2) Равнодушная
- 3) Добрая
- 4) Неблагодарная

6. Одна из авторских сказок очень похожа на русскую народную сказку. Найдите её.

- 1) «Сказка о серебряном соколе»
- 2) «Мороз Иванович»
- 3) «Винни – Пух»
- 4) «Упрямый козлёнок»

7.Как зовут Мамина – Сибиряка?

- 1) Дмитрий Наркисович
- 2) Дмитрий Николаевич

3) Даниил Наркисович

4) Дмитрий Михайлович

8.Рукодельница задала старику три вопроса. Найдите «лишний».

1) Про зелёную травку.

3) Про снежинки зимой.

2) Про колодец.

4) Про стук в окошки зимой.

9.Об одном из героев прочитанных произведений можно сказать, что он упрямый, глупый, маленький.

1) Волк

3) Козлёнок

2) Мороз Иванович

4) Маугли

10.Вставьте в пословицу пропущенное слово.

...и железо рвёт, и на лету птицу бьёт.

1) Мороз...

3) Хищник...

2) Охотник...

4) Вьюга...

№	Контроль элементов содержания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	степень освоения текстов произведений, умение воспроизвести изученное	3
2	Усвоение материала по литературным жанрам	2
3	Степень освоения текстов произведения	3
4	Степень освоения текстов произведения	3
5	Степень освоения текстов произведений	3
6	Умение выделять главную мысль текста, и выражать ее через народные пословицы и поговорки.	3

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
17	5	Повышенный
15-16	4	
14	3	Базовый
13 и менее	2	Недостаточный

Раздел: «Картины русской природы»

Вид контроля: Контрольная работа

Цель: проверить полученные при изучении раздела знания

1. Какое стихотворение принадлежит перу А.Толстого?

☐ а) «Одуванчик» ☐ б) «Колокольчики мои...»

☐ в) «С добрым утром!» ☐ г) «Весна»

2. В какую книгу можно поместить произведение М.Пришвина «Золотой луг»?

☐ а) рассказы о детях

☐ б) стихи о природе

☐ в) рассказы о природе

☐ г) авторские сказки

3. Какое сочетание слов в стихотворении Ф.Тютчева «Весенняя гроза» является олицетворением?

☐ а) поток бежит ☐ б) гром грохочет

☐ в) перлы дождевые ☐ г) поток проворный

4. Какое настроение у стихотворения С.Есенина «Сыплет черёмуха снегом...»?

- ☐ а) грустное ☐ б) восторженное
☐ в) тревожное ☐ г) спокойное

5. В каком стихотворении главная тема – борьба зимы и весны?

- ☐ а) «Весна» ☐ б) «Весенняя гроза»
☐ в) «Сыплет черёмуха снегом...» ☐ г) «В небе тают облака...»

6. Как заканчивается пословица «Весна красна цветами, ...»?

- ☐ а) а к зиме отлетать
☐ б) а осень - плодами
☐ в) а весна своё скажет
☐ г) а завтра кто знает

№	Контроль элементов содержания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	практическое владение базовой литературоведческой информацией	2
2	знание основных понятий стихотворения и умение применить их при оценке тестов	3
3	знание основных понятий стихотворения и умение применить их при оценке тестов	3
4	знание основных понятий стихотворения и умение применить их при оценке тестов	3
5	знание основных понятий стихотворения и умение применить их при оценке тестов	3
6	знание основных понятий стихотворения и умение применить их при оценке тестов	3

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
17	5	Повышенный
15-16	4	
14	3	Базовый
13 и менее	2	Недостаточный

Вид контроля: Итоговая контрольная

Цель: проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебный триместр, год)

№	Контроль элементов содержания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	Техника чтения и понимание прочитанного	2
2	Умение определять жанровое своеобразие	3
3	Степень освоения текстов произведения	3
4	Степень освоения текстов произведений.	3
5	Степень освоения текстов произведений.	3
6	Степень освоения текстов произведений.	3
7	Степень освоения текстов произведений	3

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
-------------------	------------------	-----------------

17	5	Повышенный
15-16	4	
14	3	Базовый
13 и менее	2	Недостаточный

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРКА ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

Прочитай текст и выполни задания.

М.Пришвин

Медведь (в сокращении)

Многие думают, будто пойти только в лес, где много медведей, и так они вот и набросятся, и съедят тебя, и останутся от козлика ножки да рожки. Такая это неправда!

Медведи, как и всякий зверь, ходят по лесу с великой осторожностью и, зачуяв человека, так удирают от него, что не только всего зверя, а не увидишь даже и мелькнувшего хвостика.

Однажды на севере мне указали место, где много медведей. Это место было в верховьях реки Коды, впадающей в Пинегу. Мне очень хотелось застать медведя за едой где-нибудь на полянке, или на рыбной ловле на берегу реки, или на отдыхе. Имея на всякий случай оружие, я старался ходить по лесу так же осторожно, как звери... Но самого медведя, сколько я ни ходил, встретить мне в тот раз так и не удалось.

Время пришло мне уезжать. Я направился к тому месту, где была у меня спрятана лодка и продовольствие. Вдруг вижу: большая еловая лапка передо мной дрогнула и закачалась сама. «Зверушка какая-нибудь», - подумал я.

Забрав свои мешки, сел я в лодку и поплыл. А как раз против места, где я сел в лодку, на том берегу, очень крутом и высоком, в маленькой избушке жил один промысловый охотник. Через какой-нибудь час или два этот охотник поехал на своей лодке вниз по Коде, нагнал меня и застал в той избушке на полпути, где все останавливаются.

Он-то вот и рассказал мне, что со своего берега видел медведя, как он вымахнул из тайги как раз против того места, откуда я вышел к своей лодке. Тут-то вот я и вспомнил, как при полном безветрии закачались впереди меня еловые лапки.

Досадно мне стало на себя, что я подшумел медведя. Но охотник мне ещё рассказал, что медведь не только ускользнул от моего глаза, но ещё и надо мной посмеялся... Он, оказывается, очень недалеко от меня отбежал, спрятался за выворотень и оттуда, стоя на задних лапах, наблюдал меня: и как я вышел из леса, и как сел в лодку и поплыл. А после, когда я для него закрылся, влез на дерево и долго следил за мной, как я спускаюсь по Коде.

Досадно мне было, что медведь надо мной посмеялся. Но ещё досадней бывает, когда болтуны разные пугают детей лесными зверями и так представляют их, что покажись будто бы только в лес без оружия – и они оставят от тебя только рожки да ножки.

1. К какому жанру можно отнести это произведение?

- ☐ а) рассказ ☐ б) басня
☐ в) сказка ☐ г) былина

2. Закончи высказывание.

В тексте в основном говорится ...

- ☐ а) о повадках бурого медведя.
☐ б) о том, как автор искал медведя в северных местах.
☐ в) о том, как медведь обманул автора.
☐ г) о том, как автор встретил медведя.

3. Закончи высказывание.

После чтения текста стало понятно, что ...

- ☐ а) медведь – осторожное животное.
☐ б) медведь – животное с чувством юмора.
☐ в) медведь – трусливое животное.
☐ г) медведь – глупое животное.

4. Закончи высказывание.

Из текста понятно, что ...

- ☐ а) медведи любят обманывать человека.
- ☐ б) рассказчик не знает повадок медведей.
- ☐ в) медведей легко встретить в лесу.
- ☐ г) медведи сразу нападают на человека.

5. Найди в тексте предложение. Впиши пропущенное слово.

_____ мне стало на себя, что я подшумел медведя...

6. Найди в тексте предложение. Допиши его.

Досадно мне было, что медведь надо мной _____.

7. Укажи, в каком порядке происходили события.

- ☐ Охотник рассказал автору про медведя.
- ☐ Автор удивляется, что про медведей говорят неправду.
- ☐ Медведь наблюдал за автором.
- ☐ Автор ищет в лесу медведя.

8. В тексте встретилось слово **ВЫВОРОТЕНЬ**, найди его верное толкование.

- ☐ а) большой муравейник ☐ б) земляной холм
- ☐ в) упавшее дерево ☐ г) корневище большого дерева, вывернутого из земли

9. Если ты захочешь узнать побольше об условиях обитания и повадках медведей, какую книгу ты возьмёшь в библиотеке?

- ☐ а) Современный толковый словарь русского языка
- ☐ б) Сказки о животных
- ☐ в) Энциклопедию «Животный и растительный мир планеты Земля»
- ☐ г) Рассказы о животных

10. Каким человеком представляется тебе автор этого произведения? Почему? Обоснуй свой ответ в виде текста из трёх-четырёх предложений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Приложение к ООП НОО

Фонд оценочных средств
по текущей аттестации
по предмету «Литературное чтение»
4 класс

г. Чебаркуль

**Фонд оценочных средств
текущей аттестации**

Предмет : Литературное чтение

Программа: Перспектива

Класс: 4

Раздел «Книга в мировой культуре»

Вид контроля: проверочная работа по разделу

Цель: проверить сформированность умения работать с учебной книгой, знание изученных произведений

Уровень сложности заданий: базовый

Контролируемые элементы содержания:

1 задание: делать выбор на основе полученных знаний

2 задание: определять конкретный смысл понятия

3 задание: формулировать речевое высказывание

4 задание: определять конкретный смысл понятия

5 задание: формулировать речевое высказывание на основе пословицы

6 задание: узнать произведение по описанию

Система оценивания

1 задание: верный выбор – 1 балл

2 задание: верный выбор 2 слов – 2 балла, 1 слова – 1 балл

3 задание: полная формулировка – 2 балла, неполный ответ – 1 балл

4 задание: правильное определение – 1 балл

5 задание: выполнено полностью – 2 балла, частично – 1 балл

6 задание: названо произведение и автор – 2 балла, указано что-то одно – 1 балл

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - менее 5 баллов

1. Когда сведения о важных событиях стали записывать в летописях?

- а) многие тысячи лет назад
- б) когда появилось устное народное творчество
- в) с появлением письменности
- г) когда стали печатать первые книги

2. Откуда пошло это название - летописи?

- а) от слова записи
- б) от слова год
- в) от слова лето
- г) от слова летать

3. Что такое книга?

4. Переписчики книг - кто они?

1. Восстанови пословицы. В чём смысл этих пословиц?

Книги не говорят, _____

Книга в счастье украшает, _____

Варианты: ...а ума придала.

...да и своим умом двигай.

...а правду сказывают.

...а в несчастье утешает.

6. О каком произведении идёт речь?

Это самое знаменитое из летописных сочинений (XIIв.), описывающее в основном историю восточных славян, исторические и полулегендарные события, происходившие в Древней Руси.

Раздел «Истоки литературного творчества»

Вид контроля: контрольная работа по разделу

Цель: проверить уровень сформированности умения работать с учебной и художественной литературой, умение составлять развёрнутое речевое высказывание по картине

Уровень сложности заданий: базовый (1-5), повышенный (6)

Контролируемые элементы содержания:

1 задание: определять конкретный смысл понятия

2 задание: определять конкретный смысл понятия

3 задание: называть виды устного народного творчества

4 задание: определять конкретный смысл понятия, называть героев мифов

5 задание: выявлять особенности былинного текста (узнавать по отрывку)

6 задание: составлять рассказ по картине

Система оценивания

1 задание: верный выбор – 1 балл

2 задание: верный выбор – 1 балл

3 задание: выполнено полностью – 2 балла, частично -1 балл

4 задание: выполнено полностью – 2 балла, частично 1 балл

5 задание: названо произведение и герой – 2 балла, что-то одно -1 балл

6 задание: текст полный грамотный – 2 балла, допущены речевые ошибки – 1 балл

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - менее 5 баллов

1. Былина – это:

а) сказка о богатырях

б) летопись о богатырях

в) быль

г) русская народная эпическая песня – сказание о богатырях

2. Богатырь – это:

а) богатый человек

б) древнерусский князь

в) завоеватель чужих земель

г) воин, защитник своей Родины, наделённый чувством собственного достоинства и отличающийся необычайной силой, мужеством и удалью.

3. Перечисли истоки литературного творчества. Подчеркни те из них, о которых вы узнали в этом году.

4. Что такое миф? О каких мифологических героях ты читал?

5. О каком герое и каком произведении идёт речь?

Из того ли из города из Мурома,
Из того села да Карачарова
Выезжал дородный добрый молодец.
Он стоял заутреню во Муроме.
Ай к о беденке поспеть хотел он во стольный
Киев – град.

6. Рассмотрите внимательно репродукцию картины «Богатыри» В.Васнецова. Кого из русских богатырей представил художник? Напиши по картине текст «Былинные богатыри – защитники земли Русской».

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе»

Вид контроля: проверочная работа по разделу

Цель: проверить знания обучающихся, полученные ими при изучении раздела

Уровень сложности заданий: базовый (1-6), повышенный (7)

Контролируемые элементы содержания:

1 задание: подбирать слова-синонимы

2 задание: называть изученные произведения в соответствии с заданием

3 задание: знать исторические события и называть исторические личности

4 задание: определять время в истории страны по художественному тексту

5 задание: знать и уметь восстановить пословицы о Родине

6 задание: соотносить художественное произведение с пословицей, раскрывающей его главную мысль

7 задание: составлять рассказ о прочитанной книге, давать ей оценку

Система оценивания

1 задание: выполнено верно – 1 балл

2 задание: названы все рассказы – 2 балла, частично – 1 балл

3 задание: за 3 задания – 3 балла, за 2 задания – 2 балла, за 1 – 1 балл

4 задание: выполнено верно – 1 балл

5 задание: за каждую пословицу по 1 баллу, максимально – 5 баллов

6 задание: выполнено верно – 1 балл

7 задание: текст полный грамотный – 3 балла, допущены ошибки – 2 балла, неполный текст – 1 балл

«5» - 15-16 баллов

«4» - 12-15 баллов

«3» - 8 – 11 баллов

«2» - менее 8 баллов

1. Запиши близкие по смыслу слова к слову Родина

2. Какие произведения о Родине изучали в этом разделе?

3. С какими именами связаны эти исторические события:

а) С юга набеги кочевников – Золотая Орда, Куликово поле.

б) С запада шведы, немцы – Ледовое побоище на Чудском озере.

в) Отечественная война 1812г. – Бородинская битва.

4. К какому времени относятся события в рассказе А.Приставкина «Портрет отца»? _____

5. Пословицы – особый жанр литературы. В одном предложении выражается глубокая точная мысль. Соберите пословицы.

Родина – мать, ...

...что соловей без песни.

Человек без Родины,...

...своя сторона.

На чужбине родная земля...

...умей за неё постоять.

Для Родины своей ни сил,...

...ни жизни не жалею.

Всякому мила...

...во сне снится.

6. Выбери одну из пословиц и запиши к ней название произведения, смысл которого она раскрывает.

7. Составь аннотацию понравившейся книги по плану.

План

1. Название произведения, автор.

2. Где происходит действие?

3. Кто является героем?

4. Что в герое особенного?

5. Что случается с героем(завязка сюжета)?

6. Что с ним может случиться и в чём заключается интрига?

7. Чем интересно это произведение?

Раздел «Жить по совести, любя друг друга»

Вид контроля: контрольная работа

Цель: проверить сформированность умения работать с текстом по изученному разделу

Уровень сложности заданий: базовый

Контролируемые элементы содержания:

- 1 задание: различать жанры художественных произведений
- 2 задание: находить подтверждение в тексте
- 3 задание: выписать фразу из текста
- 4 задание: определить смысл данного понятия
- 5 задание: ответить на вопрос по содержанию
- 6 задание: объяснить смысл фразы
- 7 задание: подобрать слова-синонимы к данному понятию
- 8 задание: подтвердить выбор словами текста
- 9 задание: восстановить деформированный план
- 10 задание: определить главную мысль текста

Система оценивания

- 1 задание: выбор верный – 1 балл
 - 2 задание: верно выбраны оба варианта – 2 балла, 1 вариант – 1 балл
 - 3 задание: выполнено верно – 1 балл
 - 4 задание: точное определение – 2 балла, допущена неточность – 1 балл
 - 5 задание: выполнено верно – 1 балл
 - 6 задание: полное объяснение – 2 балла, допущена неточность 1 балл
 - 7 задание: 2-3 верных синонима – 2 балла, 1 синоним – 1 балл
 - 8 задание: верный выбор – 1 балл
 - 9 задание: выполнено верно – 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл
 - 10 задание: грамотно определена - 2 балла, допущена неточность – 1 балл
- «5» - 15-16 баллов
«4» - 12-14 баллов
«3» - 8-11 баллов
«2» - менее 8 баллов

Джек – поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещренном синими отметинами лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук – постукивает своей резной палочкой.

Человек в чёрных очках – бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока проедут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно...

«Джек, в магазин!» - и собака ведёт хозяина в гастроном.

« Джек теперь мне взамен глаз!» – не нахвалится своим поводырём бывший лётчик.

1. Определи жанр произведения.
 - а) Рассказ
 - б) Басня
 - в) Сказка
 - г) Стихотворение
2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?
 - а) Он отличался от всех внешним видом.
 - б) Он всегда гулял с собакой.
 - в) Он гулял в одном и том же месте.

3. По какой причине ослеп лётчик? Выпиши ответ из текста.

4. Объясни значение слова «поводырь»?

5. Кто стал верным другом бывшего лётчика?

6. Как ты понимаешь выражение «Джек теперь мне взамен глаз»?

7. Подбери синонимы к слову «выбоина».

8. Как Джек помогал хозяину занять место в автобусе?

- а) Лаял на молодого человека.
- б) Тыкался носом в колени пассажира помоложе.
- в) Начинал рычать на пассажира.

9. Восстанови последовательность событий рассказа.

- а) Вместо палочки он держал за поводок собаку
- б) Джек ведёт к автобусу
- в) Каждый день проходит по тротуару, постукивая палочкой
- г) Он лишился одной руки и обоих глаз
- д) Бывший лётчик доволен другом

10. Определи главную мысль текста.

Раздел «Литературная сказка»

Вид контроля: контрольный тест

Цель: повторить и обобщить знания обучающихся по данному разделу, проверить уровень усвоения полученных знаний

Уровень сложности заданий: базовый

Контролируемые элементы содержания:

- 1 задание: соотнести названную сказку с её автором
- 2 задание: узнать сказку по отрывку
- 3 задание: определить автора названных сказок

- 4 задание: узнать сказки названного автора
- 5 задание: назвать сказку по её характеристике
- 6 задание: охарактеризовать названную сказку
- 7 задание: узнать сказку по отрывку
- 8 задание: соотнести названную сказку с её автором
- 9 задание: узнать сказку по отрывку
- 10 задание: указать автора сказки по её характеристике

Система оценивания

- 1 задание: верный выбор – 1 балл
 - 2 задание: верный выбор – 1 балл
 - 3 задание: верный выбор – 1 балл
 - 4 задание: верно выбраны обе сказки – 2 балла, одна сказка – 1 балл
 - 5 задание: верный выбор – 1 балл
 - 6 задание: верный выбор – 1 балл
 - 7 задание: верный выбор – 1 балл
 - 8 задание: верный выбор – 1 балл
 - 9 задание: верный выбор – 1 балл
 - 10 задание: верный выбор – 1 балл
- «5» - 10-11 баллов
«4» - 8-9 баллов
«3» - 6-7 баллов
«2» - менее 6 баллов

1 Кто написал сказку «Спящая красавица»

- а) В.Даль
- б) Ш.Перро

- в) Л.Толстой
- г) Г.-Х.Андерсен

2.Из какой сказки Г-Х Андерсена данный отрывок:

«Знаю я их, - рассуждал он про себя.

-Знаю и свой недостаток и признаю его, и в этом –мое смирение и скромность. Недостатки есть у всех нас, зато у каждого есть и свои преимущества. У чашек есть ручка, у сахарницы-крышка, а у меня и то, и другое, да и еще кое-что, чего у них, никогда не будет, - носика.»?

- а)» Стойкий оловянный солдатик»
- б) «Чайник»
- в) «Дюймовочка»
- г) «Свинопас»

3. Кто является автором сказок «Бременские музыканты», «Три брата», «Храбрый портняжка»

- а) Братья Гримм
- б) И. Токмакова
- в) Л.Толстой
- г) С.Лагерлеф

4. Какие из этих сказок написал Г.Х.Андерсен?

- а) «Дикие Лебеди»
- б) «Огниво»
- в) «Бременские музыканты»
- г)» Горшочек каши»

5. Какая из перечисленных сказок будет сказкой-пьесой?

- а) «Сказочка о счастье»
- б) «Двенадцать месяцев»

- в) «Аленький цветочек»
- г)»Чудесное приключение Нильса с дикими гусями»

6. Какая сказка И. Токмаковой «Сказочка о счастье»?

- а) смешная
- б) интересная
- в) забавная
- г) поучительная

7. Из какой сказки данный отрывок: « И Мафин пошел к буфету за сахаром. Но тут раздался веселый смех, и, обернувшись, Мафин увидел двух маленьких негритят, Воли и Молли.»

- а) «Сказочка о счастье» И.Токмакова
- б) «Снежная королева» Г.-Х.Андерсен
- в) «Мафин печет пирог» Э.Хогарт
- г) «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями» С.Лагерлеф

8. Кто написал сказку «Дюймовочка»?

- а) В.Даль
- б) С. Аксаков
- в) Л.Толстой
- г) Г.-Х.Андерсен

9. Из какой сказки Братьев Гримм данный отрывок «Зимним днем, в то время как снег валил хлопьями, сидела одна королева и шила под окошечком, у которого рама была черного дерева. Шила она и на снег посматривала, и уколола себя иглой палец до крови».

- а) «Соломинка, уголёк и боб»
- б) «Госпожа Метелица»
- в) «Три брата»
- г)» Белоснежка и семь гномов»

10. Кто из перечисленных авторов написал сказку-стихотворение?

- а) К. Ушинский
- б) И. Токмакова
- в) Л. Толстой
- г) С. Аксаков

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	Б	А	А, Б	Б	Г	В	Г	Г	Б

Раздел «Великие русские писатели»

Вид контроля: контрольная работа

Цель: проверить навыки грамотного, выразительного, осознанного чтения, умение выполнять задания к тексту

Уровень сложности заданий: базовый (1-6), повышенный (7)

Контролируемые элементы содержания:

1 задание: определить жанр произведения

2 задание: определить зачин рассказанной истории

3 задание: объяснить смысл названия

4 задание: ответить словами из текста

5 задание: объяснить причину поступка автора

6 задание: ответить словами из текста

7 задание: поделиться личными впечатлениями от произведения

Система оценивания

1 задание: выполнено верно – 1 балл

2 задание: выполнено верно – 1 балл

3 задание: объяснение верное – 1 балл

4 задание: объяснение верное – 1 балл

5 задание: объяснение полное – 2 балла, неполное объяснение – 1 балл

6 задание: объяснение полное – 2 балла, неполное объяснение – 1 балл

7 задание: грамотное речевое высказывание – 2 балла, есть недочёты – 1 балл

Система оценивания

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - менее 5 баллов

Подкидыш

Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили её яички. Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики. Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у мальчишек целым.

Я решил спасти спрятанного в нём птенчика. Но как это сделать? Кто выведет мне его из яйца? Кто вскормит?

Я знал неподалеку гнездо другой птички — пеночки-пересмешки. Она только что отложила свое четвёртое яичко.

Но примет ли пересмешка подкидыша? Яйцо каменки чисто-голубое. Оно больше и совсем не похоже на яички пересмешки: те — розовые с чёрными точечками. И что будет с птенцом каменки? Ведь он вот-вот должен выйти из яйца, а маленькие пересмешки выклюнутся только ещё дней через двенадцать.

Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша?

Гнездо пересмешки помещалось на берёзе так невысоко, что я мог достать его рукой. Когда я подошёл к берёзе, пересмешка слетела с гнезда. Она порхала по ветвям соседних деревьев и жалобно посвистывала, словно умоляла не трогать ее гнезда.

Я положил голубое яичко к её, отошёл и спрятался за куст.

Пересмешка долго не возвращалась к гнезду. А когда, наконец, подлетела, не сразу уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо. Но всё-таки она села в гнездо. Значит, приняла чужое яйцо. Подкидыш стал приёмным.

Но что будет завтра, когда маленькая каменка выклюнется из яйца?

Когда утром на следующий день я подошёл к берёзе, с одной стороны гнезда торчал носик, с другой — хвост пересмешки. Сидит!

Когда она слетела, я заглянул в гнездо. Там было четыре розовых яичка и рядом с ними — голый слепенький птенчик каменки.

Я спрятался и скоро увидел, как прилетела пересмешка гусеничкой в клюве и сунула её в рот маленькой каменке. Теперь я был уже почти уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.

Прошло шесть дней. Я каждый день подходил к гнёздышку и каждый раз видел торчащие из гнезда клювик и хвост пересмешки.

Очень меня удивляло, как она поспевает и каменку кормить, и высиживать свои яйца. Я скорей отходил прочь, чтоб не помешать ей в этом важном деле.

На седьмой день не торчали над гнездом ни клювик, ни хвост. Я подумал: «Все кончено! Пересмешка покинула гнездо. Маленькая каменка умерла с голоду».

Но нет, в гнезде лежала живая каменка. Она спала и даже не тянула вверх головку, не разевала рта: значит, была сыта. Она так выросла за эти дни, что покрывала своим тельцем чуть видные из-под нее розовые яички.

Тогда я догадался, что приёмыш отблагодарил свою новую мать: теплотой своего тельца он грел её яички — высиживал ей птенцов.

Так оно и было. Пересмешка кормила приёмыша, а приёмыш высиживал её птенцов! Он вырос и вылетел из гнезда у меня на глазах. И как раз к этому времени выклюнулись птенчики из розовых яичек. Пересмешка принялась выкармливать своих родных птенцов и выкормила их на славу.

В. Бианки

1. Определите жанр произведения.

2. С какого события началась эта история?

3. Как вы понимаете название рассказа?

4. Кем, по мнению автора, стал подкидыш в чужом гнезде?

5. Что испугало В. Бианки на седьмой день?

6. Как подкидыш отблагодарил свою новую мать?

7. Что удивило в этом произведении?