

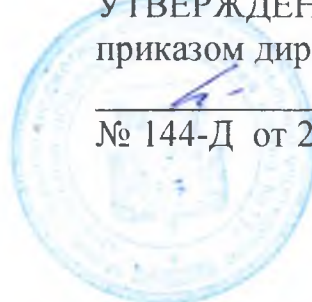


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

456444, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, 58, телефон 8(35168) 5-56-05,
e-mail: school-11cheb@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
И.К. Поплавская
№ 144-Д от 28.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Познай себя»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2023г.

Автор-составитель:
Соломко Вита Александровна,
педагог-психолог.

Чебаркуль, 2023г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3.
1.1 Пояснительная записка	3.
1.2 Цель и задачи программы.....	5.
1.3. Содержание программы.....	7.
1.3.1. Учебный план 1 год обучения.....	7.
1.4. Планируемые результаты	16.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	17.
2.1. Календарный учебный график.....	17.
2.2. Условия реализации программы.....	17.
2.3. Формы аттестации	18.
2.4. Оценочные материалы	18.
2.5. Методические материалы	18.
2.6. Воспитательный компонент.....	19.
2.7. Список литературы	22.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав МБОУ «НОШ №11»;

Положение МБОУ «НОШ №11» «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах».

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-педагогической направленности.

Уровень освоения содержания образования стартовый.

Актуальность программы

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психики человека, возможностей человека. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной Программе - это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии.

Занятия по данной Программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Отличительные особенности программы

Отличием данной программы является то, что состоит в широком применении активных методов обучения: ролевых игр, тренингов, дискуссий, моделирования образцов поведения.

Программа предполагает дискуссии, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-10 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. Формируются представления о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др. В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые. Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий

возрастными особенностями детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебную группу численностью 12-15 человек.

Объем программы: 72 часа

Форма обучения: тренинговая

Методы обучения:

1. методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
3. методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
4. методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Тип занятий: комбинированный

Формы проведения занятий

Тренинги.

Беседы и дискуссии.

Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками).

Релаксационные упражнения.

Психогимнастические этюды и элементы.

Работа с притчами.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - расширение и углубление знаний учащихся о психической деятельности человека.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

1. Формировать общие представления учащихся о психологии как науке; оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждать интерес к другим людям и к самому себе;
2. Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей;
3. Побуждать их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций.

Личностные:

1. Формировать социально-творческую активность;

2. Формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
3. Развивать желание работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.

Метапредметные:

1. Развивать умение чувствовать и понимать другого;
2. Повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
3. Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
4. Развивать любознательность, наблюдательность.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1.	Что такое психология	3	2	1	
1.1	Вводное	1	1		Педагогическое наблюдение
1.2	Королевство внутреннего мира	1	1		Диагностика развития памяти, внимания, мышления.
1.3	Игра "Мифы о психологии"	1		1	Опрос
2.	Психические процессы	26	7	19	
2.1	Ощущения. Виды ощущений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос
2.2	Восприятие и его свойства	2	1	1	Практические задания. Диагностика
2.3	Память и её развитие	5	1	4	Педагогическое наблюдение. Опрос
2.4	Внимание и его развитие	5	1	4	Педагогическое наблюдение. Опрос
2.5	Мышление, виды мышления. Развитие.	5	1	4	Педагогическое наблюдение. Опрос
2.6	Речь. Развитие речи.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос
2.7	Воображение. Развитие воображения.	5	1	4	Диагностика воображения. Опрос
3.	Личностные особенности	8	3	5	
3.1	Темперамент	2	1	1	Диагностика темперамента.
3.2	Характер. Особенности характера.	1		1	Педагогическое наблюдение.

					Опрос
3.3	Самооценка.	2	1	1	Диагностика самооценки
3.4	Воля. Волевое поведение.	1		1	Диагностика «Степень развития воли».
3.5	Эмоции. Развитие.	1		1	Педагогическое наблюдение. Опрос
3.6	Саморегуляция. Самоконтроль.	1	1		Диагностика «Моё самочувствие».
4.	Общение и взаимодействие.	25	9	16	
4.1	Виды общения.	1	1		Педагогическое наблюдение. Опрос
4.2	Учимся управлять собой.	1		1	Педагогическое наблюдение.
4.3	Учимся понимать себя и других.	1	1		Педагогическое наблюдение.
4.4	Знаки внимания при общении.	1		1	Педагогическое наблюдение
4.5	Как научиться общаться лучше?	1	1		Педагогическое наблюдение. Опрос
4.6	Качества, важные для межличностного общения.	1	1		Педагогическое наблюдение. Опрос
4.7	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	1	1		Педагогическое наблюдение. Опрос
4.8	Конфликт. Разрешение конфликтов.	1		1	Диагностика
4.9	Мои права и права других людей.	1	1		Дискуссия
4.10	Как узнать другого человека и легко с ним общаться?	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос
4.11	Обратная связь в общении.	2		2	Педагогическое

	Открытость, искренность, "общение без масок".				наблюдение. Опрос
4.12	Как мы воспринимаем окружающий мир?	2		2	Педагогическое наблюдение. Опрос
4.13	Поддержка.	1		1	Педагогическое наблюдение. Дискуссия
4.14	Позиции в общении.	1		1	Педагогическое наблюдение.
4.15	Правила ведения дискуссии.	2	1	1	Практическое задание
4.16	Учимся чувствовать и наблюдать.	2		2	Дискуссия
4.17	Я и моё имя.	2		2	Педагогическое наблюдение. Дискуссия
4.18	Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.	2	1	1	Опрос
5	Потребности. Мотивы.	10	3	7	
5.1	Знания. Умения. Навыки. Привычки.	1		1	Дискуссия
5.2	Потребности человека.	1	1		Педагогическое наблюдение. Дискуссия
5.3	Мотивы.	1	1		Дискуссия. Диагностика.
5.4	Виды деятельности. Игра.	4		4	Педагогическое наблюдение. Дискуссия. Практическое задание.
5.5	Учебная деятельность. Мотивы учения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос
5.6	Заключительное занятие.	1		1	Итоговая диагностика
	Итого:	72	24	48	

Раздел 1. Что такое психология?

Тема 1.1 Вводное.

Теория: Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях. Знакомство с наукой психология (в сказочной форме). Техника безопасности.

Тема 1.2 Королевство внутреннего мира.

Теория: Знакомство с психологическими терминами, понятиями (в сказочной форме). Игры и упражнения на сплочение группы. Работа с дневником.

Тема 1.3 Игра «Мифы о психологии».

Практика: Игра «Мифы о психологии». Упражнение «Автобус». Сказка о «Королевстве внутреннего мира человека». Игра «Волшебный круг». Рефлексия занятия.

Раздел 2. Психические процессы

Тема 2.1 Ощущения. Виды ощущений.

Теория: Рассмотреть психический процесс – ощущение как первоисточник знаний об окружающем мире. Определить виды ощущений. Практически испытать различные виды ощущений. Осознать роль ощущений в познании предметов и явлений окружающего мира.

Практика: Практические упражнения. Психогимнастика. Упражнение «Енотов круг». Упражнение «Минутка». Рефлексия занятия.

Тема 2.2 Восприятие и его свойства.

Теория: Рассмотреть процесс восприятия и его характеристики. Практически исследовать особенности процесса восприятия.

Практика: Упражнение «Каляки-маляки». Упражнение «Внимательные руки». Упражнение «Круг в квадрате». Психогимнастика. Практические задания. Упражнение «Чувство времени». Диагностика объёма зрительного восприятия. Рефлексия занятия.

Тема 2.3 Память и её развитие.

Теория: Знакомство с понятием память. Развитие зрительной, слуховой, кинестетической, логической памяти; мобилизационной готовности и уверенности в правильности запоминания и воспроизведения информации.

Практика: Упражнения на активизацию. Упражнение «Живая картинка». Психогимнастика. Упражнение «Восстановить пропущенное слово». Пиктограммы. Упражнение «Слова-признаки». Упражнение «Шесть квадратов». Упражнение «Слова-действия». Упражнение «Шесть пар». Упражнение «Запомни рисунок». Упражнение «Слова-антонимы». Упражнение «Слова-синонимы». Упражнение «Смысловые пары». Практическая работа. Рефлексия занятия.

Тема 2.4 Внимание и его развитие.

Теория: Знакомство с понятием внимание. Развитие концентрации, устойчивости, объёма, переключаемости, распределения, помехоустойчивости внимания; наблюдательности.

Практика: Упражнения на активизацию. Игра «Кто внимательнее?». Психогимнастика. Игра «Опаздывающее зеркало». Упражнение «Счёт по командам». Игра «Небо-земля-вода». Упражнение «Примеры и текст». Игра «Муха». Упражнение «Каждой руке своё дело». Игра «Искатель». Игра «Испорченный телефон». Игра «Четыре стихии». Игра «Колечко». Игра «Бегемот». Игра «10». Упражнение «4 формы». Упражнение «Что в кулаке?». Игра «Шалун». Упражнение «Фигурный ряд». Игра «Селектор». Упражнение «Не пропусти профессию». Практическая работа. Рефлексия занятия.

Тема 2.5 Мышление, виды мышления. Развитие.

Теория: Знакомство с понятием мышление. Развитие образного, логического, ассоциативного мышления; развитие гибкости, оригинальности, скорости мыслительных операций.

Практика: Упражнения на активизацию. Упражнение «Анаграммы». Задачи на развитие дедукции. Упражнение «Перцептивное моделирование». Упражнение «Логические закономерности». Упражнение «Бег ассоциаций». Упражнение «Закодированные слова». Упражнение «Закодированные примеры». Упражнение «Думаем глазами». Упражнение «Переструктурирование слова». Игра «Всё наоборот». Игра «Что в кулаке». Упражнение «Универсальный предмет». Упражнение «Классификации». Упражнение «Правильный вывод». Логические задачи. Игра «Придумай сам». Психогимнастика. Рефлексия занятия.

Тема 2.6 Речь. Развитие речи.

Теория: Изучить роль речевого развития в жизни человека. Рассмотреть понятие о языке и речи, участие речи в общении людей.

Практика: Упражнение «Иностранец». Упражнение «Сказка по кругу». Упражнение «Попробуй говорить быстрее». Упражнение «Координация». Упражнение «30 слов». Психогимнастика. Упражнение «Чего на свете не бывает». Рефлексия занятия.

Тема 2.7 Воображение. Развитие воображения.

Теория: Знакомство с понятием воображение. Рассмотреть роль воображения в жизни человека.

Практика: Упражнения на активизацию. Диагностика воображения. Упражнение «Две линии». Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Дорисуй». Упражнение «Кляксы». Упражнение «Продолжи рисунок». Упражнение «10 непохожих человечка». Игра «Необитаемый остров» Психогимнастика. Рефлексия занятия.

Раздел 3. Личностные особенности.

Тема 3.1 Темперамент

Теория: Познакомиться с понятием «темперамент». Рассмотреть типы темпераментов

Практика: Упражнения на активизацию. Сказка о «Рыцарях – темпераментах». Дискуссия. Упражнение «Нарисуй свой темперамент». Диагностика темперамента. Упражнение «Определяем темперамент». Психогимнастика. Рефлексия занятия.

Тема 3.2 Характер. Особенности характера.

Практика: Упражнения на активизацию. Сказка «Деревья-Характеры». Упражнение «Противоположные черты». Упражнение «Черты характера сказочных героев». Практическая работа. Психогимнастика. Рефлексия занятия.

Тема 3.3 Самооценка

Теория: Рассмотреть понятие самооценки, понять влияние самооценки на становление личности человека и его деятельность. Показать влияние самооценки на процесс общения. Определить самооценку учащихся. Способствовать формированию адекватной самооценки. Снизить зависимость самооценки от мнения других людей.

Практика: Упражнения на активизацию. Сказка о «Волшебных зеркалах». Проигрывание ситуаций. Дискуссия. Упражнение «Зеркало». Упражнение «Имя». Упражнение «Саморисование». Упражнение «Назови свои сильные стороны». Упражнение «Три дома». Упражнение «Кто Я?». Упражнение «Мудрец». Диагностика. Психогимнастика. Рефлексия занятия.

Тема 3.4 Воля. Волевое поведение.

Практика: Упражнения на активизацию. Притча «Вставай». Проигрывание ситуаций. Дискуссия. Диагностика «Степень развития воли». Упражнение «Хочу. Могу. Надо». Составление ассоциогаммы «Время». Упражнение «Минутка». Игра «Заколдованный принц». Сказка «Лень-река». Упражнение «Как справиться с ленью?». Практическая работа. Психогимнастика. Рефлексия занятия.

Тема 3.5 Эмоции. Развитие.

Практика: Упражнения на активизацию. Игра «Крокодил». Разбор ситуаций. Дискуссия. Упражнение «Скульптор». Упражнение «Лица». Упражнение «Что бывает...?». Упражнение «Передай рисунок». Практическая работа «Рисуем настроение». Упражнение «Изобрази сказку».

Сказка «Девочка Ошибка». Создание рисунка «Мой страх». Создание рисунка «Обида». Психогимнастика. Рефлексия занятия.

Тема 3.6 Саморегуляция. Самоконтроль.

Теория: Обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля; повысить уверенность в себе, в свои силы. Повысить сопротивляемость стрессу.

Раздел 4. Общение и взаимодействие

Тема 4.1 Виды общения

Теория: Рассмотреть различные виды общения и ситуации их использования. Глубже понять свой стиль общения и поведения.

Тема 4.2 Учимся управлять собой.

Практика: Упражнение на активизацию. Упражнение «Мне скучно – мне нескучно». Тест «Какой я в общении». Разыгрывание ситуаций. Дискуссия. Рефлексия занятия.

Тема 4.3 Учимся понимать себя и других

Теория: Получить понятие о гибкости в общении и потренировать её на практике, потренировать коммуникативную гибкость в упражнениях.

Тема 4.4 Знаки внимания при общении

Практика: Упражнение на активизацию. Упражнение «Комплимент». Упражнение «Подарок». Разыгрывание ситуаций. Дискуссия. Рефлексия занятия.

Тема 4.5 Как научиться общаться лучше?

Теория: Повысить коммуникативный уровень учащихся. Практически опробовать упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции.

Тема 4.6 Качества, важные для межличностного общения.

Теория: Определение качеств, важных для общения. Рассмотреть использование этих качеств в реальных ситуациях общения. Определение коммуникативного уровня учащихся.

Тема 4.7 Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.

Теория: Развитие невербальной коммуникации. Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений в соответствии с интонацией

Тема 4.8 Конфликт. Разрешение конфликтов.

Практика: Упражнение на активизацию. Упражнение «Претензии». Диагностика. Разыгрывание ситуаций. Дискуссия. Рефлексия занятия.

Тема 4.9 Мои права и права других людей.

Теория: Получить понятие о правах личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими. Найти взаимосвязь между чувством уверенности в себе и поведением человека.

Тема 4.10 Как узнать другого человека и легко с ним общаться?

Теория: Показать соотношение вербального и невербального компонентов общения.

Практика: Упражнение на активизацию. Упражнение «Я тебе доверяю». Игра «Солнечная система». Упражнение «Кролик». Рефлексия занятия.

Тема 4.11 Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».

Практика: Упражнение на активизацию. Упражнение «Значимые люди». Упражнение «Автопортрет инкогнито». Упражнение «Горячее место». Упражнение «На что он похож?». Рефлексия занятия.

Тема 4.12 Как мы воспринимаем окружающий мир?

Практика: Упражнение на активизацию. Упражнение «представления». Практическое задание. Дискуссия. Рефлексия занятия.

Тема 4.13 Поддержка.

Практика: Упражнение на активизацию. Упражнение «Большая загадка». Разыгрывание ситуаций. Дискуссия. Рефлексия занятия.

Тема 4.14 Позиции в общении.

Практика: Упражнение на активизацию. Разыгрывание ситуаций. Дискуссия. Психогимнастика. Рефлексия занятия.

Тема 4.15 Правила ведения дискуссии.

Теория: Научиться грамотно дискутировать. Усвоить правила ведения дискуссии.

Практика: Упражнение на активизацию. Практические задания. Рефлексия занятия.

Тема 4.16 Учимся чувствовать и наблюдать.

Практика: Упражнение на активизацию. Упражнение «Видеть, слышать, чувствовать». Тренировка слуховой чувствительности. Тренировка ощущений. Упражнение «Штирлиц». Рефлексия занятия.

Тема 4.17 Я и моё имя.

Практика: Упражнение на активизацию. Дискуссия. Создание символа, знака своего имени. Рефлексия занятия.

Тема 4.18 Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.

Теория: Овладеть навыками эмпатии и рефлексии как способов восприятия и понимания собеседника. Освоить навыки саморефлексии.

Практика: Упражнения на активизацию. Упражнение «Угадай эмоциональное состояние». Упражнение «Я в лучах солнца». Упражнение «Футболка». Психогимнастика. Рефлексия занятия.

Раздел 5. Потребности. Мотивы

Тема 5.1 Знания. Умения. Навыки. Привычки.

Практика: Упражнение на активизацию. Упражнение «Ярмарка умений». Упражнение «Аукцион привычек». Дискуссия. Рефлексия занятия.

Тема 5.2 Потребности человека.

Теория: Получить представление о деятельности человека. Познакомиться с видами потребностей. Определить влияние потребностей на развитие эмоционально-волевой сферы человека.

Тема 5.3 Мотивы.

Теория: Получить представление о мотивах. Рассмотреть типы мотивов. Определить мотивацию учения, записать и проранжировать собственные мотивы учения.

Тема 5.4 Виды деятельности. Игра.

Практика: Упражнения на активизацию. Упражнение «Матрёшка». Практическое задание. Дискуссия. Рефлексия занятия.

Тема 5.5 Учебная деятельность. Мотивы учения.

Теория: Получить понятие о учебной деятельности и мотивах учения. Рассмотреть типы мотивов учения. Увидеть взаимосвязь познавательных и социальных мотивов учения с возрастными особенностями человека.

Практика: Упражнения на активизацию. Упражнение «Незнайка». Упражнение «Идеальный ученик». Упражнение «Идеальный учитель». Дискуссия. Упражнение «Что важно для меня». Упражнение «Легко – трудно». Рефлексия занятия.

Тема 5.6 Заключительное занятие.

Практика: Упражнения на активизацию. Упражнение «Мой путь». Диагностика. Рефлексия занятия. Упражнение «Лимонадник. Сладкий happyend».

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1. Сформировано общие представления учащихся о психологии как науке; оказана им помощь в открытии внутреннего мира человека, сформирован интерес к другим людям и к самому себе;
2. Активизирован ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей;
3. Сформировано их осмысление общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, сформированы собственные ценностные ориентаций.

Личностные:

1. Сформирована социально-творческая активность;
2. Сформирована собственная культура самопознания, саморазвития и самовоспитания;
3. Развито желание работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.

Метапредметные:

1. Развито умение чувствовать и понимать другого;
2. Повысилась самооценка детей, их уверенность в себе;
3. Развиты творческие способности и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
4. Развита любознательность, наблюдательность.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения

Начало учебных занятий для обучающихся 05.09.23г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 25.05.23г.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Количество часов в год 72 часа

Продолжительность и периодичность занятий: 2 академических часа по 40 минут 1 раз в неделю.

Промежуточная аттестация: после каждого раздела.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Принципы работы:

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения возрастным особенностям обучающихся, а также, уровню, их развития.

Принцип наглядности заключается в использовании образов при обучении.

Важнейшее значение имеют зрительные образы. Во-первых, зрительный анализатор у значительной части учащихся является ведущим. А во-вторых, зрительное представление информации более емкое и потому обеспечивает лучшее понимание знаний. Безусловно, использование образов других модальностей (слуховой, тактильной, кинестетической), также может повысить эффективность обучения.

Принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Учебная аудитория	1
2.	Компьютер	1
3.	Магнитная доска, меловая	1
4.	Принтер	1
5.	Демонстрационный экран	1

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности усвоения программы используются различные формы контроля.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, практические задания, диагностика, дискуссия.

Промежуточный контроль: диагностика, опрос, дискуссия.

Итоговый контроль: диагностика.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика логической и механической памяти. Метод запоминания двух рядов слов.

Диагностика объема и концентрации внимания: *Методика «Запомни и расставь точки»*

Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацявичене

Опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко (Тест Бойко).

Тест школьной тревожности Филлипса.

Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург

Тест «Маски» Т.Д. Марциновская (модификация метода социометрии)

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективно-взаимного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

1. Приветствие
2. Разминка
3. Рефлексия предыдущего занятия и анализ домашнего задания
4. Основное содержание занятия
5. Рефлексия текущего занятия
6. Прощание

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда,

педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, тренинги

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом коллективе. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в коллективе. Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» школьной группы МБОУ НОШ №11.
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Игры - обучение, тренинг, досуг. /Под ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 2018
2. Лубовский Д. Развитие мотивов межличностных отношений учащихся начальной школы. - // Воспитание школьников №2, 2022.
3. Родионов В.А. Я и все-все-все: тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 1-4 классов – Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2020
4. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2019.

Список литературы для обучающихся

1. Алексин А. В. «Что такое? Кто такой?» - Москва «Просвещение», 2011 год.
2. Чудаков ан. В. «Я познаю мир» - Москва «Просвещение», 2009 год.

Список интернет-ресурсов

1. <http://pedsovet.org>
2. <http://www.viki raf. Ru>
3. <https://psy.wikireading.ru/hWUsqRTOvt>