



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

456444, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, 58, телефон 8(35168) 5-56-05,  
e-mail:school-11cheb@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
МБОУ «НОШ №11»  
И.К. Поплавская  
Приказ № 144-д от 28.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«Юные музейеведы»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:  
Дорофеева Людмила Васильевна,  
педагог-библиотекарь

Чебаркуль, 2023 г.

## Содержание

|   |       |
|---|-------|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....      | 3     |
| 1.1 Пояснительная записка.....                                  | 3     |
| 1.2 Цель и задачи программы .....                               | 5     |
| 1.3. Содержание программы .....                                 | 6     |
| 1.3.1. Учебный план .....                                       | 6     |
| 1.4. Планируемые результаты.....                                | 12.   |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..... | 13    |
| 2.1. Календарный учебный график.....                            | 13    |
| 2.2. Условия реализации программы .....                         | 13    |
| 2.3. Формы аттестации .....                                     | 14    |
| 2.4. Оценочные материалы.....                                   | 14-15 |
| 2.5. Методические материалы.....                                | 15-16 |
| 2.6. Воспитательный компонент.....                              | 16-19 |
| 2.7. Список литературы .....                                    | 19-20 |

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав и локальные нормативные акты МБОУ «НОШ №11»

Данная программа дополнительного образования относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Уровень освоения содержания образования базовый.

#### **Актуальность программы.**

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, структурное подразделение образовательного учреждения, дающее возможность обучающимся увидеть и оценить вклад предыдущих поколений в историю и культуру школы, города, региона, страны, важное звено в системе воспитательной работы.

Данная программа направлена на патриотическое воспитание и формирование личности обучающихся. Для того чтобы вырастить достойных граждан, патриотов Отечества, необходимо формировать у детей и подростков духовно-нравственный стержень. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и помогает воспитать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации, Родины. На современном этапе развития образования с переносом приоритета с обучения на воспитание, Министерство образования РФ рассматривает школьные музеи как «эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи».

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличием данной программы является то, что в воспитании обучающихся используются средства педагогики музейной деятельности. Обучающийся проходит путь от созерцательной экскурсии к сознательному, самостоятельному творчеству, позволяющему увидеть результаты своего труда в ближайшей перспективе. При этом он приобретает востребованные обществом нравственные и профессионально значимые качества, универсальный практический опыт,

необходимый в различных профессиональных сферах, учится осмыслению серьёзных проблем истории и культуры школы, города, региона, страны. Включенность в музейно-образовательный процесс дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы во всех видах музейной деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём. Процесс реализации программы строится на позитивном эмоциональном настрое школьника: интерес мотивирует развитие и творческие стремления, радость, переживаемая ребенком, повышает его уверенность в себе, личную значимость, способность справляться с трудностями, стимулирует познавательные процессы и способность верно оценивать мир.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9 – 10 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

#### **Возрастные особенности обучающихся.**

*Возрастные особенности детей 9-10 лет.*

Младший школьник характеризуется, прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью до 15 человек.

**Объем программы:** 68 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:** беседа, наблюдение, работа с фондом школьного музея, практическое занятие, защита проектов, экскурсия, творческая работа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий.** По программе планируется 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

#### **Задачи программы**

**Образовательные (предметные):**

1. знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города и области;
2. расширение и углубление знаний учащихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музеев;
3. Формирование исторического сознания;

#### **Личностные:**

1. Формирование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
2. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, его историю и культуру;
3. Воспитание уважения к другому человеку, его мнению и позиции;
4. Формирование эмоциональной отзывчивости и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.

#### **Метапредметные:**

1. Развитие мотивации к поисково - исследовательской, творческой деятельности;
2. Потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
3. Формирование способности планировать свою деятельность, понимать ее цели и задачи.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план**

| № п/п    | Название раздела/темы  | Общее кол-во часов | Теория (в часах) | Практика (в часах) | Формы аттестации / контроля                             |
|----------|--|--------------------|------------------|--------------------|---|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Музейное дело</b>   |                    |                  |                    |   |
| 1.1      | Вводное занятие. Знакомство со школьным музеем. Техника безопасности. Правила поведения в музее. | 2                  | 1                | 1                  | Текущий: педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 1.2      | Что такое музей?   | 2                  | 1                | 1                  | Текущий: педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 1.3      | Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель, реставратор)                             | 3                  | 1                | 2                  | Текущий: практическая работа, практическая работа       |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1.4 | Где мы были на летних каникулах? Что понравилось? Почему? Что мы видели?                  | 3 | 2 | 1 | Текущий:<br>практическая работа,<br>практическая работа       |
| 1.5 | Экспозиции школьного музея.   | 2 | 2 |   | Текущий:<br>педагогическое наблюдение,<br>практическая работа |
| 1.6 | Экспозиция школьного музея: «Сердце отдают детям» об учителях школы.                      | 2 | 1 | 1 | Текущий:<br>педагогическое наблюдение,<br>практическая работа |
| 1.7 | Исторические источники  | 2 | 1 | 1 | Текущий:<br>педагогическое наблюдение,<br>практическая работа |
| 1.8 | Учимся быть экскурсоводами<br>Поисковая и исследовательская деятельность школьного музея. | 2 | 1 | 1 | Текущий:<br>педагогическое наблюдение,<br>практическая работа |
| 2.  | <b>Раздел 2. Историческое краеведение</b>   |   |   |   |   |
| 2.1 | История школы + 20 лет.   | 3 | 2 | 1 | Текущий:<br>педагогическое наблюдение,<br>практическая работа |
| 2.2 | История Чебаркуля – частица истории Южного Урала  | 2 | 2 |   | Текущий:<br>педагогическое наблюдение                         |
| 2.3 | История Чебаркульской крепости  | 1 | 1 |   | Текущий:<br>педагогическое наблюдение                         |
| 2.4 | Музей - машина времени. Роль музея в жизни человека. Почему вещи попадают в музей?        | 2 | 1 | 1 | Текущий:<br>педагогическое наблюдение                         |
| 2.5 | Казачьи Урала. Подготовка реферата  | 3 | 1 | 2 | Текущий:<br>педагогическое наблюдение                         |
| 2.6 | Знаменитый на весь мир: о метеорите   | 1 | 1 |   | Текущий:<br>педагогическое наблюдение                         |
| 2.7 | Традиции русского народа. Экспозиция «Изба». Русский быт и ремёсла.                       | 4 | 2 | 2 | Промежуточный:<br>тестирование                                |
| 2.8 | Семейные реликвии, «Бабушкин сундук».   | 2 | 1 | 1 | Текущий:<br>практическая работа                               |

|      |   |    |    |    |                                       |
|------|---|----|----|----|---------------------------------------|
| 2.9  | Известные люди Чебаркуля  | 2  | 2  |    | Текущий:<br>практическая работа       |
| 2.10 | Памятники нашего города   | 2  | 1  | 1  | Текущий:<br>практическая работа       |
| 3.   | <b>Раздел № 3 Дни воинской славы</b>  |    |    |    |                                       |
| 3.1  | Наш город в годы Великой Отечественной войны.   | 3  | 2  | 1  | Текущий:<br>практическая работа       |
| 3.2  | «Точка на карте». А. Каширин  | 2  | 1  | 1  | Текущий:<br>педагогическое наблюдение |
| 3.3  | Живая память потомков Победы  | 2  | 1  | 1  | Текущий:<br>практическая работа       |
| 3.4  | Памятные места родного края. Подготовка и оформление  | 4  | 1  | 3  | Текущий:<br>практическая работа       |
| 3.5  | История одного экспоната «Алюминиевая ложка»  | 1  | 1  |    | Текущий:<br>педагогическое наблюдение |
| 3.6  | О россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества  | 3  | 2  | 1  | Текущий:<br>педагогическое наблюдение |
| 3.7  | «По дорогам боевой славы». Танковая дивизия. Рассказ бывалых. Боевое братство   | 5  | 2  | 3  | Текущий:<br>практическая работа       |
| 3.8  | День героев Отечества: Блокадный Ленинград, Сталинградская битва. Экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто». Проведение экскурсии для 1-2 классов. | 4  | 3  | 1  | Текущий:<br>практическая работа       |
| 3.9  | Подготовка к 9 Мая. Акция «Бессмертный полк». Изготовление открыток ветеранам .   | 2  |    | 2  | Текущий:<br>практическая работа       |
| 3.10 | Учимся быть экскурсоводами.   | 1  |    | 1  | Текущий:<br>педагогическое наблюдение |
| 3.11 | Итоговое занятие. Расскажи мне обо мне. Анализ работы кружка.   | 1  |    | 1  | Итоговый:<br>защита проектов          |
|      | Всего:  | 68 | 37 | 31 |                                       |

## Раздел 1. Музейное дело

### Тема 1.1. Введение. Техника безопасности



*Теория:* Рассказ о целях и задачах занятий по программе «Юные музейеведы», знакомство с основными понятиями и терминами в музейном деле (музей, экспонат, выставка, экскурсия, экскурсовод), с правилами поведения в музее, формирование представления о музейной профессии «экскурсовод».

*Практика:* тест по технике безопасности, знакомство со школьным музеем.

### **Тема 1.2. Что такое музей?**

*Теория:* Понятие «музей». Основные задачи, стоящие перед музеем. О чём рассказывает школьный музей. Его основные разделы. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно – исследовательская поисковая работа, связь с общественностью.

*Практика:* конкурс рисунков.

### **Тема 1.3. Музейные профессии.**

*Теория:* История возникновения слова музей: «Муза — Мусейон—музейевед. Первые музеи в России. Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель, реставратор …..)

*Практика:* Игра – практикум.

**Тема 1.4. Где мы были в летние каникулы? Что мы видели? Что понравилось?**

*Теория:* Городской краеведческий музей.

*Практика:* Рассказ детей, рисуем.

### **Тема 1.5. Понятие музейной экспозиции.**

*Теория:* Понятие, характеристика экспозиции. Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании

**Тема 1.6. Экспозиция школьного музея: «Сердце отдают детям» об учителях школы.**

*Теория:* Об учителях, которые работают и работали в нашей школе.

*Практика:* Подготовить интервью и рассказ об интересном человеке. Встреча.

### **Тема 1.7. Исторические источники**

*Теория:* Основные источники по истории книги и брошюры по изучаемой теме, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

*Практика:* Проектирование выставки.

**Тема 1.8. Учимся быть экскурсоводами. Поисковая и исследовательская деятельность школьного музея.**

*Теория:* Знакомство с основами поисковой деятельности в музее. Ввести понятия «этнограф», «поисковая работа», «исследовательская работа»,

«экспедиция». Формирование начальных навыков поисковой, деятельности при выполнении индивидуальных творческих заданий (совместно с родителями).

*Практика:* Выполнение творческих и индивидуальных заданий по темам: «Старая фотография», «Фотоальбом моей бабушки», «Старинный предмет» и т.д.

## **Раздел 2. Историческое краеведение**

### **Тема 2.1 История школы**

*Теория:* В 2023 году юбилей школы – 20 лет. Рассказ первых учителей. Собираем фотографии. Оформляем альбом. Исследовательская работа «Ими гордится школа» (о выпускниках школы) История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив.

Выявление педагогов школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами, живущими за пределами города.

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники военных действий. Выпускники школы в рядах Вооружённых Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии –почётная обязанность гражданина России.

*Практика:* Выявление выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с выпускниками, живущими за пределами города, области. Ведение исторической хроники и летописи школы.

### **Тема 2.2 История Чебаркуля – частица истории Южного Урала**

*Теория:* Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. «Шёлковый» путь через Чебаркуль. Виртуальная экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

### **Тема 2.3 История Чебаркульской крепости**

*Теория:* Рассказ об истории Чебаркульской крепости. Виртуальная экскурсия в крепость.

### **Тема 2.4 Музей – машина времени....**

*Теория:* Роль музея в жизни человека. Почему вещи попадают в музей? Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Подготовка и проведение

*Практика:* обучающиеся готовят рассказ о раритетных экспонатах.

### **Тема 2.5. Казаки Урала**

*Теория:* Казаки коренные жители нашей станицы. Традиции. Обряды. Пахари. Воины.

*Практика:* Готовим материал к реферату.

### **Тема 2.6. Знаменитый на весь мир: о падении метеорита**

*Теория:* Понятие метеорита, история Челябинского метеорита.

## **Тема 2.7. Русский быт и ремёсла. Традиции русского народа**

*Теория:* Рассказ о русском быте и ремёслах. Знакомство с русской «Избой» и предметами быта. Сторителлинг.

*Практика:* Русские обряды. Праздник.

## **Тема 2.8. Семейные реликвии, «Бабушкин сундук».**

*Теория:* Понятие реликвии.

*Практика:* Выполнение творческих и индивидуальных заданий по темам: «Старая фотография», «Альбом моей бабушки»

## **Тема 2.9. Известные люди города Чебаркуля**

*Теория:* Сбор материала о знаменитых людях нашего города. Подготовка презентаций, проектов о знаменитых людях нашего города.

## **Тема 2.10. Памятники нашего города**

*Теория:* Про памятники города, история их появления.

*Практика:* исследовательская работа с краеведческой литературой, газетой «Южноуралец», материалами городского краеведческого музея, разработка виртуальной экскурсии по улицам родного города.

## **Раздел № 3 Дни воинской славы Отечества**

### **Тема 3.1. Город Чебаркуль в годы Великой Отечественной войны.**

*Теория:* История города во время Вов.

*Практика:* Встреча с работниками городского краеведческого музея. Сбор материала по заданной теме для оформления временной экспозиции в школьном музее.

### **Тема 3.2. «Точка на карте...» День памяти А. Каширина**

*Теория:* Рассказ о А.И. Каширине, его подвиге. Демонстрация макета места гибели Алексея Каширина.

*Практика:* Просмотр презентации. Рисунки.

### **Тема 3.3. Живая память потомков Победы.**

*Теория:* Показ презентации о ветеранах Вов.

*Практика:* Подборка фотографий, справочной информации по данной памятной дате. Создание видеоролика, разработка музейного урока.

### **Тема 3.4. Памятные места родного края.**

*Теория:* Понятие родного края, разновидности памятников.

*Практика:* Реферат по теме.

### **Тема 3.5. История одного экспоната.**

*Теория:* «Алюминиевая ложка». Работа с фондом школьного музея.

### **Тема 3.6 «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»**

*Теория:* История появления памятной даты.

*Практика:* Подборка фотографий, справочной информации по данной памятной дате, встречи с участниками военных действий.

### **Тема 3.7. « По дорогам боевой Славы».**

*Теория:* Сбор материала, рассказ о танковой дивизии. Рассказ бывалых. Боевое братство.

*Практика:* Работа с книгой Памяти.

### **Тема 3.8. День героев Отечества**

*Теория:* История появления памятной даты. Блокадный Ленинград, Сталинградская битва. Экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто».

*Практика:* Проводим музыкально литературный час: «Помним, любим и гордимся».

### **Тема 3.9 Подготовка к 9 мая. Акция «Бессмертный полк».**

*Практика:* Изготовление открыток ветеранам. Сбор, систематизация материала о родственниках обучающихся и учителей школы, участниках Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов и тружениках тыла. Пополнение книги «Живая память потомков».

### **Тема 3.10. Учимся быть экскурсоводами.**

*Практика:* подготовка к конкурсу экскурсоводов.

### **Тема 3.11 Итоговое занятие.**

*Практика:* Расскажи мне обо мне. Анализ работы кружка. Защита проекта.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Образовательные (предметные):**

1. Знания по истории музейного дела и об основных музеях города и области;
2. Знания учащихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музеев;
3. Сформированность исторического сознания;

### **Личностные:**

1. навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
2. сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, его историю и культуру;
3. развитие уважения к другому человеку, его мнению и позиции;
4. навык эмоциональной отзывчивости и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные:**

1. развитие мотивации к поисково - исследовательской, творческой деятельности;
2. навыки саморазвития, самостоятельности, ответственности, активности;
3. умение планировать свою деятельность, понимать ее цели и задачи.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **1 год обучения**

Начало учебных занятий для обучающихся 1.09.2023г.

Окончание 25.05.2024г.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Количество часов в год 68 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Промежуточная аттестация: декабрь 2023г.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Объем программы: 68 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

### **2.2. Условия реализации программы**

Программа направлена на обучение детей определенным практическим навыкам в области музейного дела. Педагог общается с детьми на принципах сотрудничества, содружества, общего интереса к делу, четко реагирует на восприятие обучающихся, поддерживая атмосферу интереса, побуждает их к поисковой работе, экскурсионной деятельности.

В целях создания положительной мотивации используются игровые моменты, ролевые игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование, систематически повышающие уровень профессиональной компетентности. Все педагогические работники, обеспечивающие образовательный процесс по образовательной программе, имеют первую или высшую квалификационные категории.

Материально-технические условия реализации Программы. Материально-техническое обеспечение программы соответствуют нормативным показателям и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Для реализации программы «Юные музейеды» используются помещения «МБОУ НОШ №11», которые включают комнату работы с активом музея, фондохранилище, экспозиционно-выставочные залы. Музей обеспечен материальными средствами (мебелью, музейным оборудованием, техническими средствами). Имеется страничка музея на сайте.

### **Материально-техническое обеспечение**

| № п/п                         | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| 1                             | Учебная аудитория                   | 1             |
| Технические средства обучения |                                     |               |

|  |                                  |    |
|--|----------------------------------|----|
| 2  | Ноутбук                          | 1  |
| 4  | Мышь компьютерная                | 1  |
| 5  | Колонки                          | 1  |
| 6  | Проектор                         | 1  |
| 7  | Экран для проектора              | 1  |
| Учебно–практическое оборудование                 |                                  |    |
| 8  | Доска магнитно-маркерная         | 1  |
| Перечень методических и дидактических материалов |                                  |    |
| 11   | Методические пособия             |    |
| 12   | Готовые демонстрационные проекты |    |
| Мебель   |                                  |    |
| 13   | Стол для педагога                | 1  |
| 14   | Стул для педагога                | 1  |
| 15   | Стол ученический                 | 8  |
| 16   | Стул ученический                 | 20 |

### **2.3. Формы аттестации**

Оценочными качествами освоения обучающимися Программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме. Форма проведения – педагогическое наблюдение, практические работы.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия. Форма проведения – тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце обучения для демонстрации достигнутого результата. Контроль знаний проводится в форме защиты проектных работ.

В течение учебного года обучающиеся разрабатывают и проводят экскурсии по школьному музею, разрабатывают и готовят тематические выставки. По окончании курса, каждый обучающийся готовит и защищает свой рекламный проект музейной экспозиции (в печатном виде или в виде презентации в PowerPoint).

### **2.4. Оценочные материалы**

Для оценивания проектов созданных детьми заполняется таблица с критериями, за каждый из которых дается определенное количество баллов.

Основные критерии, по которым выставляются баллы:

- 1) соответствие проекта заданию; (0-3 баллов)
- 2) оригинальность идеи и содержания проекта; (0-3 баллов)

3) творческий подход; (0-3 баллов)

4) сложность проекта; (0-3 баллов)

5) качество исполнения; (0-3 баллов)

6) качество презентации — содержательность, логичность, креативность представления проекта. (0-3 баллов)

Баллы суммируются и на основании этого делается заключение об уровне сложности и успешности выполненного проекта

Общая сумма:

10 и меньше – низкий уровень освоения программы;

11-15 – базовый уровень освоения программы;

16 и выше – высокий уровень освоения программы.

Результаты итогового контроля заносятся в таблицу (Приложение 2).

На основании созданных обучающимися проектов, заполненных диагностических карт, определяется уровни освоения Программы, условно разделяя достижения на продвинутый (п), базовый (б) и низкий (н) уровни.

**Низкий уровень**

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее ½ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания. Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

**Базовый уровень**

Ребёнок овладел не менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности. Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

**Продвинутый уровень**

Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности. Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.

## **2.5. Методические материалы**

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

### **Требования современного учебного занятия:**

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

### **Структура занятия.**

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

## **2.6 Воспитательный компонент**

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной



самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

**Цель воспитательного компонента** - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

**Формы воспитания:** беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

**Методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

### **Анализ результатов (самоанализ).**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #юныймузеевед по проведенным мероприятиям.

Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

## **2.7. Список литературы**

### **Список литературы для педагогов**

Титаренко, Н.Н. Метапредметные результаты и функциональная грамотность: контрольно- измерительные материалы 4 класс: Методические

рекомендации для учителей начального общего образования / Н.Н. Титаренко, Д.В. Мельникова – Челябинск: АНО ЛПО «Инновационный центр «РОСТ»», 2022. -43с. – ISBN 978-5-8093-0069-8. – Текст: непосредственный.

Соколова, Л.В. Школьный музей в образовательном пространстве как средство организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие / Л.В. Соколова, А.В. Молчанова:

Хитьков, Н.А. Школьный музей / Н.А. Хитьков – Москва: «ARCHIVE PUBLICA», 2022. – 48с. – ISBN 978-5-521-29150-2. – Текст: непосредственный.

### **Список литературы для обучающихся**

Титаренко, Н.Н. Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок. Учебное пособие для обучающихся, наставников и членов экспертной комиссии общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Ю. Н. Дудко – Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2018. -86с. – ISBN 978-5-8093-0061-2. – Текст: непосредственный.

Титаренко, Н.Н. Метапредметные результаты функциональная грамотность: контрольно- измерительные материалы 4 класс: Первый выпуск / Н.Н. Титаренко, Д.В. Мельникова – Челябинск: АНО ЛПО «Инновационный центр «РОСТ»», 2022. -76с. – ISBN 978-5-8093-0069-8. – Текст: непосредственный.

### **Список интернет-ресурсов**

Сайт виртуальных музеев <https://www.edut-deti.ru/odnodnevnye-ekskursii/virtualnye-ekskursii/>

Онлайн - музеи для школьников <https://media.foxford.ru/articles/samyie-interesnye-onlayn-muzei-dlya-shkolnikov>