

**Справка
по результатам стартовой диагностики в 1-х классах
2023-2024 учебный год**

совещание при директоре
от 18 сентября 2023г.

В соответствии с планом работы школы, с целью осуществления диагностики и мониторинга качества знаний учащихся была проведена стартовая диагностика учащихся 1-х классов с 04.09.2023 – 15.09.2023г.

Предметом диагностических исследований является выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов.

Диагностика предусматривает: групповое обследование, учитель дает инструкцию по выполнению работы; задания читает четко, достаточно громко (можно повторить задание); на выполнение каждого задания отводится не менее 3-4-х минут; общая продолжительность группового обследования не превышала 30-35 минут (с учетом 3-5 минутной паузы); после выполнения каждого задания выставляется количественный балл. Полученные результаты фиксируются в сводной таблице и анализируются учителем.

Всего обучающихся 1-х классов 105 человек. В диагностике приняли участие 98 обучающихся (93%).

В результате анализа полученных данных об итогах проведения стартовой диагностики установлено следующее:

1а класс, классный руководитель Никитина Т.С.

В результате диагностики установлено, что 48% (12 чел.) имеет повышенный уровень ориентировки на заданную систему требований, обучающиеся могут сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач; 40 % (10 чел.) и 12% (3 чел.) имеют высокий и базовый уровень соответственно; недопустимого уровня нет.

1б класс, классный руководитель Колданова И.А.

В результате диагностики установлено, что 17% (4 чел.) имеют повышенный уровень ориентировки на заданную систему требований; 33 % (8 чел.) и 46% (11 чел.) имеют высокий и базовый уровень соответственно, у учащихся сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой; 4% (1 чел) имеет недопустимый уровень – это обучающийся «группы риска», требующий особого внимания со стороны педагога и родителей.

1в класс, классный руководитель Романчук Н.В.

В результате диагностики установлено, что 33% (8 чел.) имеют повышенный уровень ориентировки на заданную систему требований; 42 % (10 чел.) и 25% (6 чел.) имеют высокий и базовый уровень соответственно, у учащихся сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой; недопустимого уровня – нет.

1г класс, классный руководитель Завьялова Н.А.

В результате диагностики установлено, что 20% (5 чел.) имеют повышенный уровень ориентировки на заданную систему требований; 20% (5 чел.) и 52% (13 чел.) имеют высокий и базовый уровень соответственно, у учащихся сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой; 4% (1 чел) имеет недопустимый уровень – это обучающийся «группы риска», требующий особого внимания со стороны педагога и родителей.

Выводы:

- из 98 первоклассников 29 человек (30%) имеют повышенный уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, высокий уровень – 41 человек (42%) первоклассников, базовый уровень – 26 (27%) первоклассников, недопустимый уровень – 2 человека (2%).

Рекомендации:

Учителям 1-х классов:

уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;

проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;

использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);

провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (апрель);

Педагогу-психологу рекомендуется осуществлять работу по:

формированию у детей предпосылок к учебной деятельности;

развитию произвольности внимания, умению воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий;

развивать умения слушать и слышать, выполнять требования, умения действовать по образцу, используя игры с правилами;

проводить дополнительные развивающие занятия;

закреплять положительное отношение детей к школе.

Справку составила зам. директора по УВР

Осипова О.В.

Ознакомлены:

Никитина Т.С.

Колданова И.А.

Романчук Н.В.

Завьялова Н.А.

Четвергова А.Ф.