МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

ул. Каширина, 58, г. Чебаркуль Челябинской области, Россия, 456444,
телефон 8(35168) 5-56-05, e-mail: school-11cheb@mail.ru

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы учреждения является аналитическое обоснование работы в 2022 - 2023 учебном году на основе выявления степени реализации поставленных перед коллективом образовательных и методических задач.

2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- Документация образовательного учреждения (протоколы, приказы, электронные журналы).
- Систематизированные данные внутришкольного контроля (таблицы, диаграммы, мониторинги, графики).
- Справки по результатам посещения уроков, внеклассных воспитательных мероприятий, курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования.

Мониторинг качества обученности обучающихся (по результатам итоговых контрольных работ).

- Качество управления образовательной деятельностью.
- Повышение профессионального уровня и мастерства педагогов.
- Реализация основной образовательной программы начального общего образования (достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся).
- Результаты опросов, анкетирования, проведённых с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Статистические данные (ОШ-1).

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив образовательного учреждения работал над темой *«Повышение качества образования при использовании современных педагогических технологий, профессионального мастерства педагогов»*.

Перед педагогическим коллективом образовательного учреждения стояли следующие цели и задачи:

Цели

1. Освоение и внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий.
2. Повышения качества обученности обучающихся.

Задачи

- Повышение качества обученности через внедрение современных педагогических технологий.
- Повышение профессионального уровня и мастерства педагогов.

Показателями успешности работы образовательного учреждения являются:

- выполнение Закона 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»:
- качество обученности обучающихся;

- выступление и участие обучающихся в городских олимпиадах по предметам, в творческих конкурсах разного уровня;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

План работы образовательного учреждения выполнялся в соответствии с постановленными целями и задачами на 2022 - 2023 учебный год, при необходимости план корректировался.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2022-2023 учебном году образовательное учреждение работало в режиме пятидневной недели.

Режим работы

Начало занятий I смены – 8^{00} - 12^{40}

II смены – 13^{00}– 17^{05}

В течение всего года соблюдались нормы СанПиН 2.4.2.2821-10. Недельная учебная нагрузка на обучающегося не превышала предельно допустимого уровня. Длительность учебного года и каникулярное время обучающихся определены годовым календарным учебным графиком.

3.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В образовательном учреждении в 2022-2023 учебном году работало 25 педагогов, в том числе руководящих работников - 5. Численность педагогов соответствует штатному расписанию образовательного учреждения.

Педагоги образовательного учреждения проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию согласно перспективному плану.

Квалификационная категория	**2019-2020 уч. год**	**2020-2021 уч. год**	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год**
Количество педагогов	25	24	20	24
Высшая категория	3	5	5	4
Первая категория	7	6	6	9
Соответствие занимаемой должности	-	1	-	1

Прохождения аттестации в 2022 - 2023 учебном году:

№	**Фамилия, имя, отчество**	**Уровень квалификационной категории**
1	Валиева Ляйсан Рауфовна	Первая квалификационная категория
2	Дорофеева Людмила Васильевна	Первая квалификационная категория
3	Никитина Татьяна Сергеевна	Первая квалификационная категория
4	Тимкина Марина Евгеньевна	Соответствие занимаемой должности

3.3. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Важным направлением методической работы образовательного учреждения является совершенствование педагогического мастерства педагогов, участие в педагогических конкурсах различного уровня.

Прохождения курсов педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема курсов	Количество часов
1.	Осипова Оксана Владимировна	Проведение мероприятий родительского контроля	15ч.
		Кибиргигиена и кибербезопасность для работы в общеобразовательных организациях	16ч.
		Основы здорового питания для детей школьного возраста	15ч.
		Реализация бережливых технологий в системе образования	36ч.
		Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании	36ч.
2.	Плотникова Регина Адиятулловна	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72 ч.
3.	Азнабаева Зиля Хамидулловна	Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС НОО	144ч.
4.	Фаррахутдинова Гузелия Саубановна	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72 ч.
5.	Валиева Ляйсан Рауфовна	Формирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	36 ч.
6.	Тимкина Марина Евгеньевна	Формирование и реализация системы профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации	36ч.
		Быстрый старт в искусственный интеллект	72ч.
7.	Соломко Вита Александровна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	72ч.
		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия	36ч.
8.	Краснопёрова Юлия Андреевна	Быстрый старт в искусственный интеллект	72ч.
9.	Колданова Ирина Андреевна	ФГОС НОО в соответствии с приказом Министерства просвещения России №286 от 31.05.2021г.	44ч.
		Основы психологии и педагогики НОО	285ч.
10	Голышкина Елизавета Сергеевна	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях	36ч.
11.	Пустозёрова Ксения Александровна	Педагогическая деятельность учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования	72ч.
12	Никитина Татьяна Сергеевна	ФГОС НОО в соответствии с приказом Министерства просвещения России №286 от 31.05.2021г.	36ч.

Вывод: педагогический коллектив систематически принимает участие в различных формах повышения педагогического мастерства.

Педагоги нашей школы четко представляют, что от повышения профессиональной компетентности учителя зависит повышение качества образования обучающихся. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, образовательное учреждение определяет основные пути развития его профессиональной компетентности.

3.4. Количественный состав обучающихся

В 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении обучались 422 обучающихся (15 классов-комплектов).

Показатели статистической отчётности, характеризующие исполнение муниципального задания

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	3	96	32
2	4	120	30
3	4	96	24
4	4	110	27

Средняя наполняемость классов по образовательному учреждению составила 28 человек.

В образовательном учреждении в 2022-2023 учебном году работал педагогический консилиум, было проведено 4 плановых заседания.

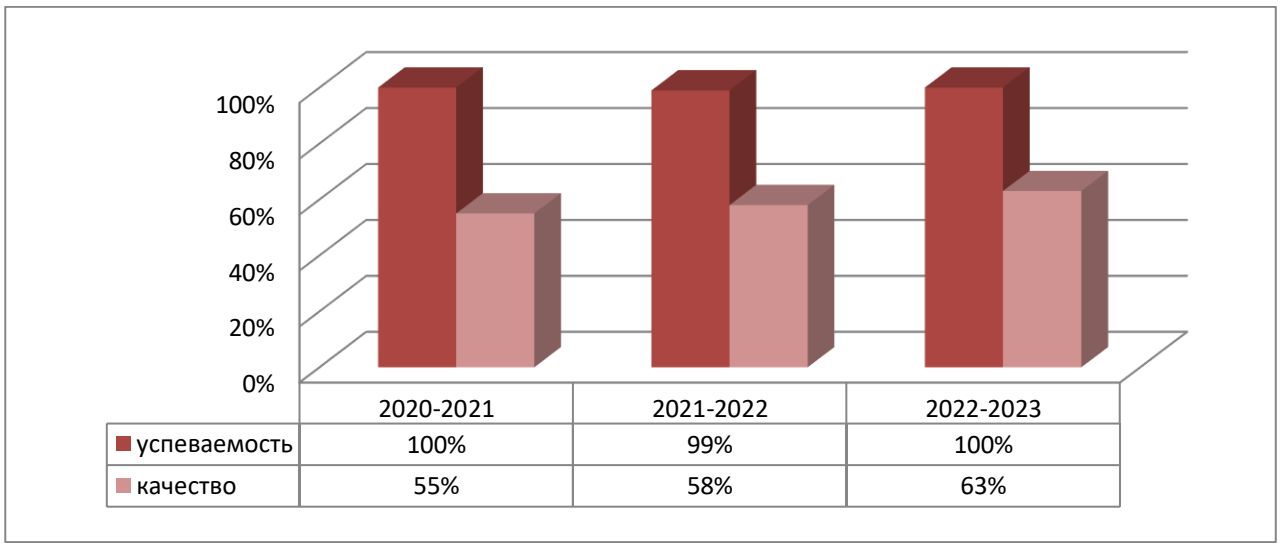
Количество обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 уч. году 23 чел., составило 5%. Этот показатель изменился в меньшую сторону на 1% по сравнению с 2021 - 2022 уч. годом.

Социальный состав семей обучающихся

		2019-2020 уч.год	**2020-2021 уч.год**	**2021-2022 уч.год**	**2022-2023 уч.год**
1	Всего учащихся	511	494	477	422
2	Многодетных семей	82	97	101	98
3	Неполных семей	39	49	53	40
4	Детей, лишенных родительских прав	-	-	-	-
5	Детей, находящихся на опеке	2	2	2	2
6	Малообеспеченных семей	33	41	14	21
7	Детей - инвалидов	4	3	3	2
8	Детей, обучающихся на дому	4	3	2	-
9	Детей, беженцев и переселенцев	-	-	-	-
10	Детей, состоящих на учете в ПДН	2	2	-	1
11	Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	1	5	-

Вывод: количество обучающихся из многодетных и неполных семей – уменьшилось. Малообеспеченные семьи - количество увеличилось.

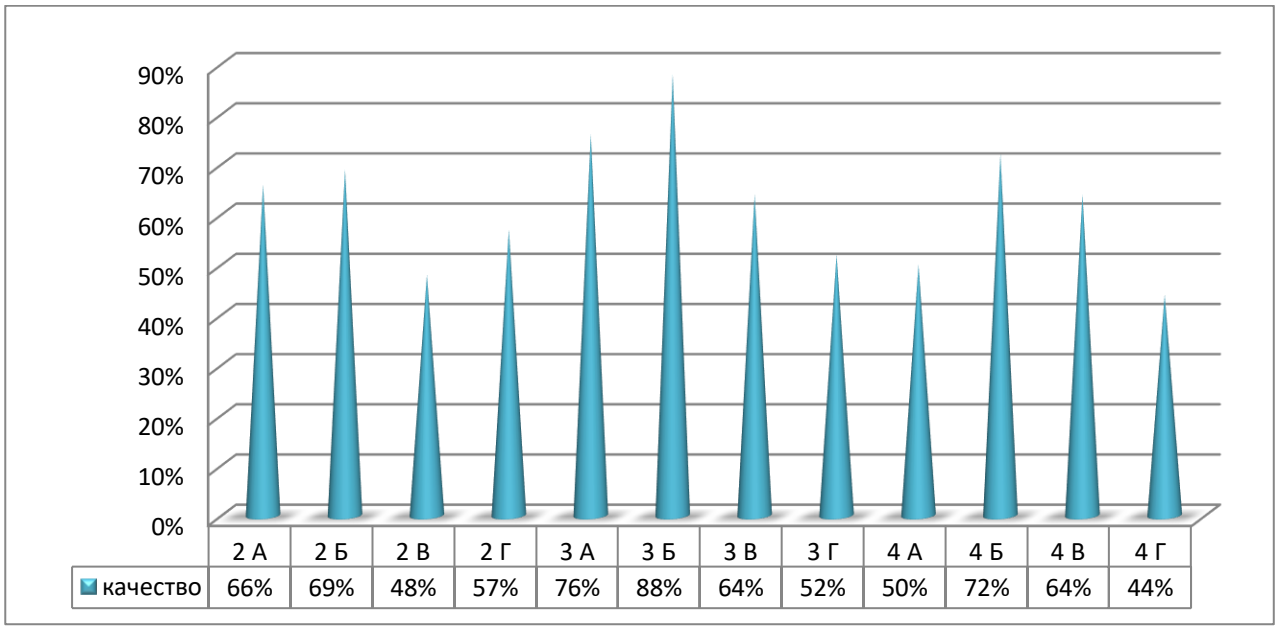
4.ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕВАЕМОСТИ



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения увеличился на 1%. Показатели качественной успеваемости обучающихся повысились на 5%, количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5» не изменилось, что говорит

о достаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Качество обученности обучающихся по классам:



Организация работы внутренней оценки качества образования

Управление образовательной деятельностью в течение 2022-2023 учебного года осуществлялось через организацию внутренней оценки качества образования:

- контроль качества ведения электронного журнала;
- объем выполнения учебных программ по предметам, качества обученности обучающихся;
- контроль качества организации внеурочной деятельности обучающихся;
- посещение учебных занятий обучающимися, курсов внеурочной деятельности;
- применение современных педагогических технологий в образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году применялись различные формы контроля образовательной деятельностью: административный, тематический, предметный, личностно-профессиональный.

Содержание справок доводилось до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО.

Работа в сетевом городе АИС «Образование» велась в соответствии с указаниями к её ведению. Однако имелись замечания: несвоевременность выставления оценок обучающимся, заполнения тем, проведенных занятий и записи домашнего задания.

Рекомендовано: педагогам образовательного учреждения своевременно проводить работу в информационной системе АИС «Образование». В 2023-2024 учебном году продолжить контроль ведения работы в системе АИС «Образование».

С целью повышения качества обученности обучающихся в образовательном учреждении проводился фронтальный контроль.

В рамках фронтального контроля посещались уроки, занятия курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В течение учебного года всеми педагогами образовательного учреждения были проведены открытые уроки, на которых применялись современные педагогические технологии, обеспечивающие достижения личностных, предметных, метапредметных результатов.

5. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

Внутренняя оценка качества образования включала в себя также и тематический контроль по математике, русскому языку и окружающему миру.

Математика

«Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (3 кл.)

«Геометрические фигуры» (3, 4 кл.)

«Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений» (4 кл.)

Вывод: в 2023-2024г. результаты тематического контроля рассмотреть на заседании ШМО, включить в план контроля внутренней системы оценки качества обученности:

- качество обученности обучающихся по темам ««Проверка вычислительных навыков», «Решение текстовых и геометрических задач»

Русский язык

«Определение границ предложения» (2кл.)

«Написание словарных слов» (2, 3, 4 кл.)

«Тестовая работа» (2, 3, 4 кл.)

Вывод: в 2023-2024 г. результаты тематического контроля рассмотреть на заседании ШМО, включить в план контроля внутренней системы оценки качества обученности:

- качество обученности обучающихся по темам «Определение границ предложения», «Написание слов с непроверяемыми орфограммами», «Работа с текстом. Составление плана, «Написание слов, проверяемых ударением».

Окружающий мир

Проведены по две тестовых работы в каждой параллели.

Вывод: в 2023-2024 г. результаты тематического контроля рассмотреть на заседании ШМО, включить в план контроля внутренней системы оценки качества обученности:

- качество обученности обучающихся по темам содержащим региональный компонент.

6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ «НОШ №11».

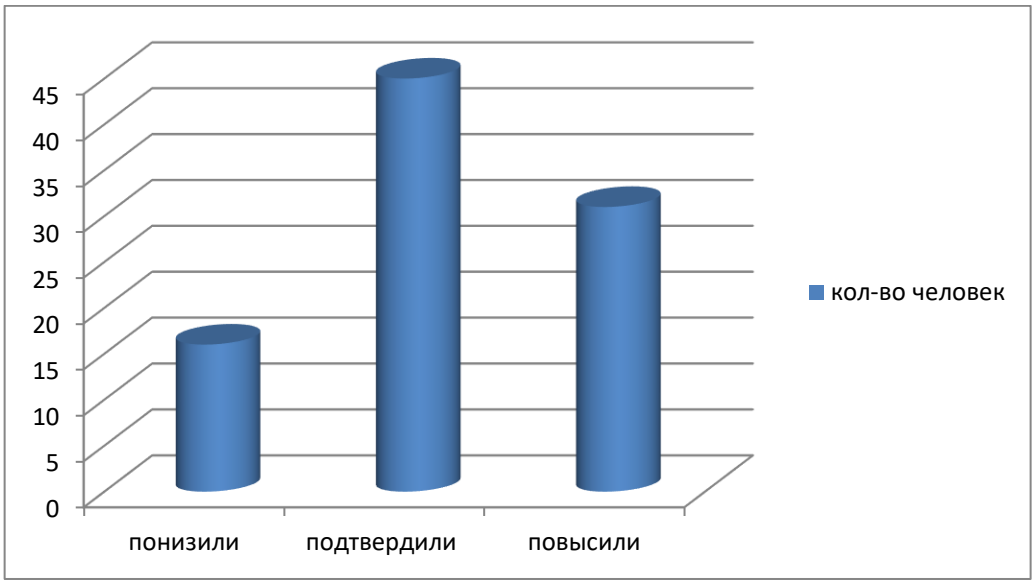
Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена 11 апреля 2023 г. Всего в 4-х классах – 111 учащихся

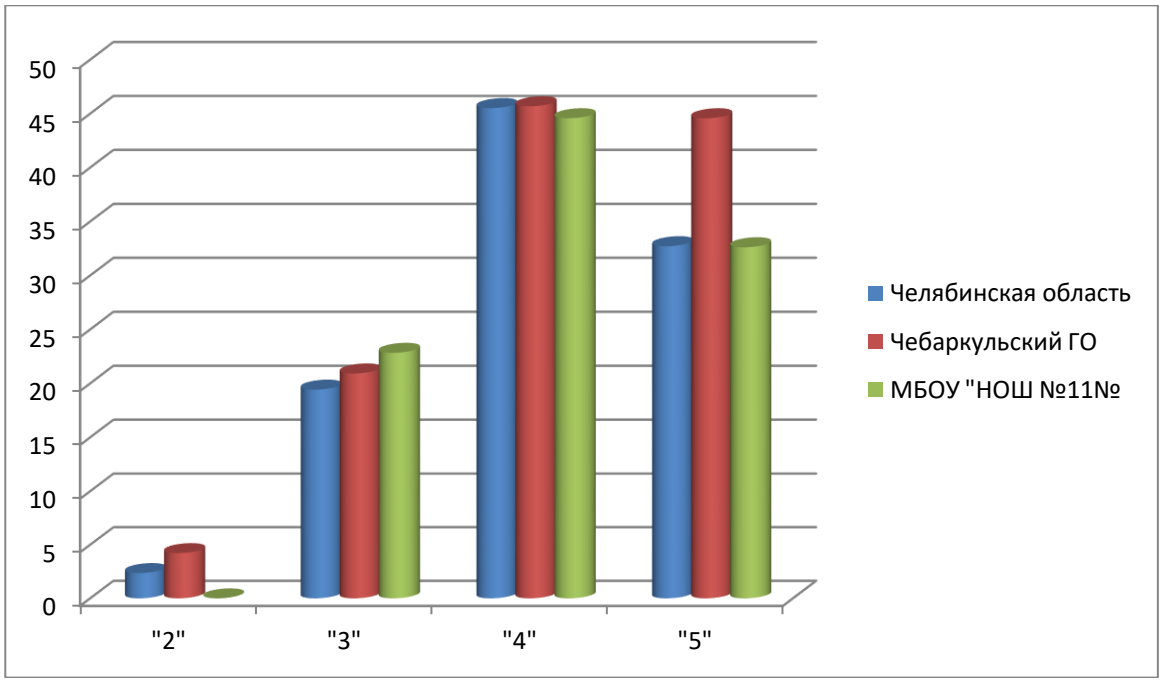
Выполняли работу – 92 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу
и отметок по журналу



	кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	16	17.39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	45	48.91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	31	33.70
Всего	92	100

Статистика по отметкам



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Челябинская обл.	741	41235	2.36	19.42	**45.51**	**32.71**
Чебаркульский городской округ	7	521	4.22	20.92	**45.68**	**29.17**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная общеобразовательная школа №11"		92	0.00	22.83	**44.57**	**32.61**

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся на низком уровне справились с заданиями, где необходимо - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между; решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического мышления.

Рекомендовано: работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

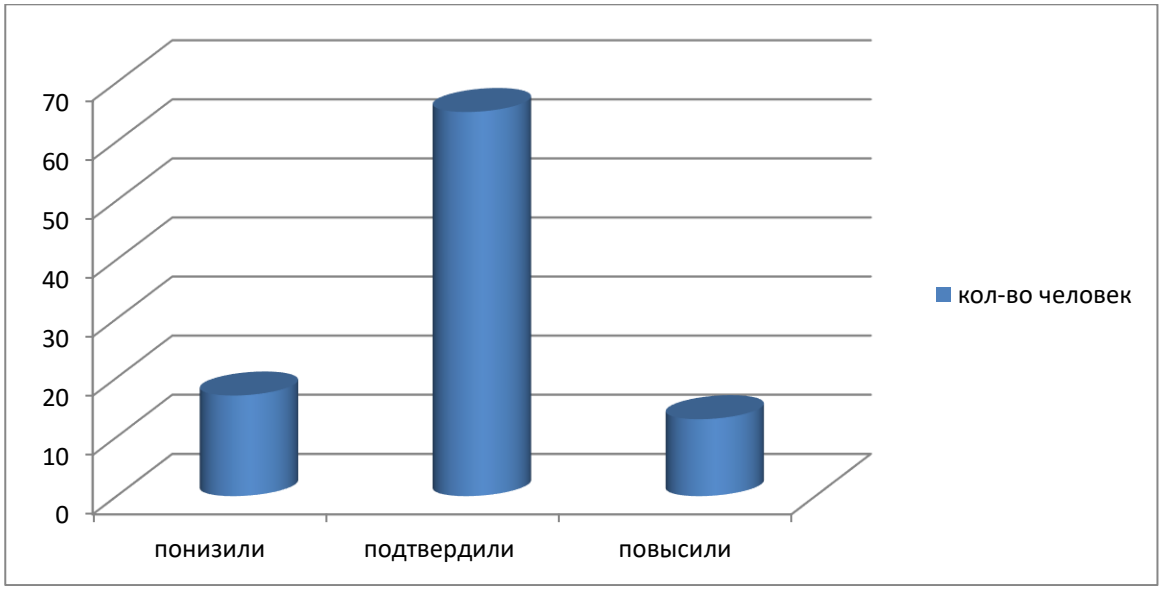
Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса

Дата проведения 04.04.2023-05.04.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

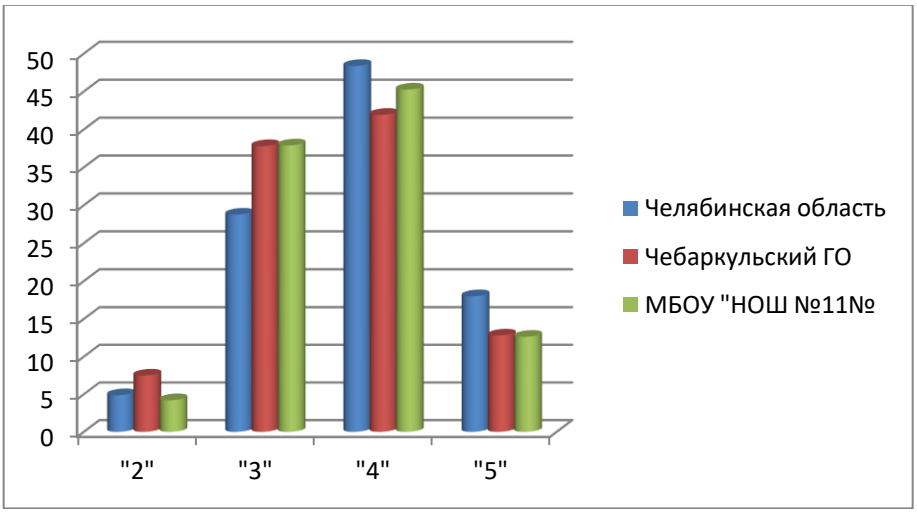
В классах обучается 111 учащихся. Работу по русскому языку выполняли: 95 человек.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	17	17.89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	65	68.42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	13	13.68
Всего	95	100

Статистика по отметкам



			Распределение групп баллов(%)			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Челябинская обл.	742	40432	4.87	28.76	**48.37**	**18.00**
Чебаркульский городской округ	7	508	7.48	37.80	**41.93**	**12.80**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная общеобразовательная школа №11"		95	4.21	37.89	**45.26**	**12.63**

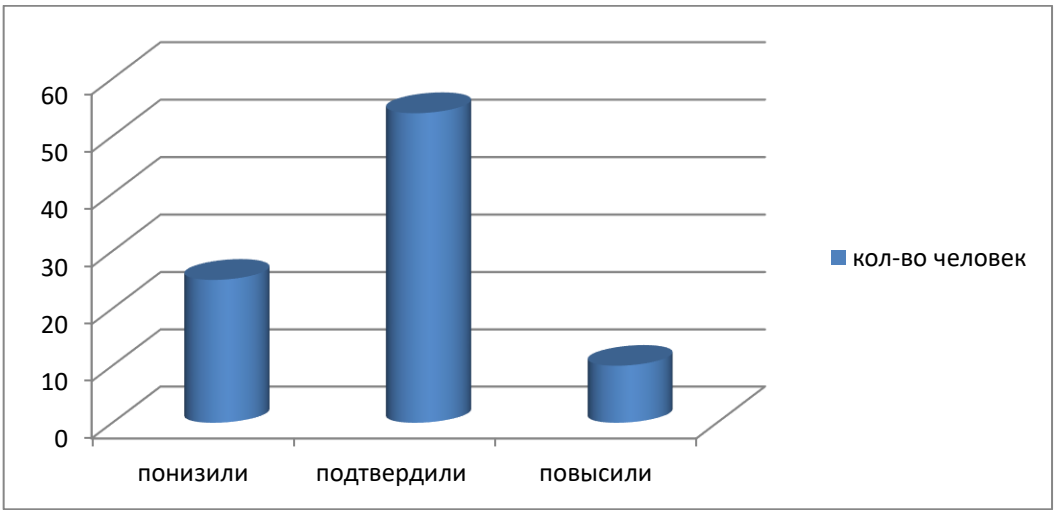
Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся на низком уровне справились с заданиями, где необходимо - умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса

Дата проведения 13.04.2023

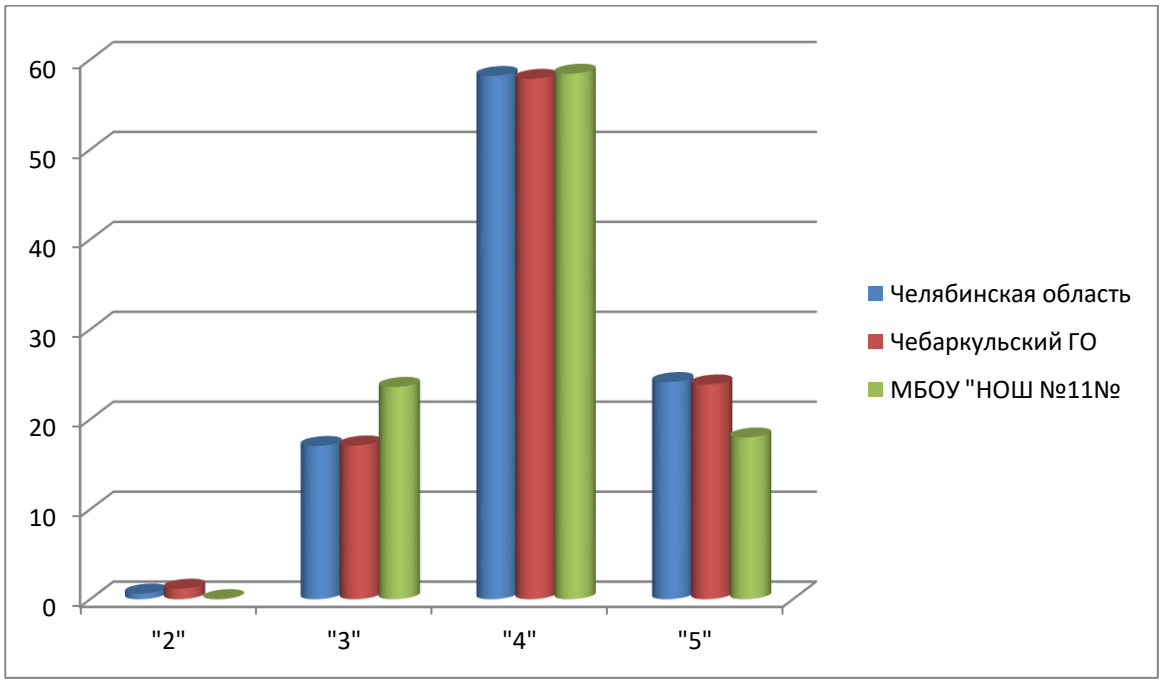
В классах обучается 111 учащихся. Работу по окружающему миру выполняли: 89 человек.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	25	28.09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	54	60.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	10	11.24
Всего	89	100

Статистика по отметкам



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Челябинская обл.	742	40962	0.63	17.04	**58.18**	**24.15**
Чебаркульский городской округ	7	515	1.17	17.09	**57.86**	**23.88**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная общеобразовательная школа №11"		89	0.00	23.60	**58.43**	**17.98**

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся на низком уровне справились с заданиями, где необходимо - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Выводы:
В ВПР приняло участие 92 обучающихся 4-х классов, что составило 83%.
Общая успеваемость выполнения ВПР по всем предметам– 100%.
Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 58%, по математике – 77%, по окружающему миру – 76%.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2022/2023 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 100%, качество знаний - 70%.

Рекомендовано:
Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями
2. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО начальных классов.
3. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
4. Учителям, работающим в 4 классах в 2023/2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам; на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий; проводить работу по консультированию родителей обучающихся; использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ); на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

Аналитическая информация по результатам проведения РИКО НОО в параллели 4-х классов (комплексная работа).

Обучающиеся 4-х классов в количестве 87 человек приняли участие в Региональном исследовании качества образования: комплексная работа. Всего в 4-х классах 111 обучающихся.
Результаты комплексной работы представлены в таблице

Уровни	Метапредметные результаты	Функциональная грамотность
Повышенный	69	70
Базовый	16	16
Недостаточный	2	1

Анализ выполнения РИКО–4 показал, что общие результаты диагностики уровня достижения *метапредметных планируемых результатов* обучающихся 4-х классов, полученных в 2023 году, в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО. Выявлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике, продемонстрировали «повышенный» уровень – 80 %, «базовый» уровень – 18 %., недостаточный уровень выявлен у 2 человек (2%).

Анализ выполнения диагностической работы показал, что результаты диагностики уровня достижения *функциональной грамотности* обучающихся 4-х классов, полученные в 2023 году, в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО. Выявлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике, продемонстрировали «повышенный» уровень – 81%, «базовый» уровень – 18 %, недостаточный 1 обучающихся (1%).

Разница в доле обучающих получивших «недостаточный» уровень - между среднеобластным показателем и показателем ОО составляет минус 14%.

Разница в доле обучающих получивших «повышенный» уровень - разница между среднеобластным показателем и показателем ОО составляет минус 7%.,

Рекомендовано

- принять к сведению представленные результаты;
- в рамках работы школьных методических объединений - проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся, выявить дефициты в конкретных аспектах метапредметных результатов и функциональной грамотности, требующие устранения;
- по организации образовательного процесса - уменьшить долю проверочных заданий в тестовой форме, для обучения школьников построению развёрнутых устных и письменных ответов;

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2022-2023 учебном году методические объединения учителей 1-4 классов работали над темой «Повышение профессиональной компетенции педагога в развитии функциональной грамотности обучающихся».

Цель работы:

Создание условий для професионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи методической работы:

- совершенствовать педагогическое мастерство
- отслеживать результаты обученности младших школьников по предметам
- выявлять одарённых детей, способствовать развитию их творческого и интеллектуального потенциала и поощрять участие в конкурсах и олимпиадах
- использовать в учебно-воспитательной работе современные образовательные технологии
- совершенствовать работу по формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности.

Направления деятельности

- посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, курсов внеурочной деятельности, проверка выполнения учебных программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, мониторинг обученности обучающихся по предметам, взаимопроверка тетрадей, дневников и т.п.
- изучение системы работы педагогического работника (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем)
- коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение в образовательной деятельности современных педагогических технологий.

- изучение передового опыта педагогических работников образовательного учреждения
- взаимопосещение уроков, занятий курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования, открытые уроки, обмен опытом
- контроль и помощь педагогическим работникам по самообразованию (отчёты учителей и педагогов дополнительного образования с предъявлением рефератов, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами)

Методическая работа в образовательном учреждении осуществлялась через работу методического совета и методических объединений. Методический совет координировал профессиональную деятельность педагогического коллектива и методических объединений.

Под руководством Серебровой Т.А. регулярно проводились заседания ШМО, открытые уроки. Педагогические работники образовательного учреждения систематически знакомились с нормативными документами, методической литературой по учебным предметам.

Особое внимание коллектива педагогических работников было ориентировано на применение современных педагогических технологий, форм и методов педагогической деятельности, направленной на работу с детьми ОВЗ. На заседаниях, учителя делились опытом работы, отчитывались по темам самообразования. Продолжалась работа по систематизации информации о педагогических находках учителей и педагогов дополнительного образования, по изучению и распространению инновационного опыта творческих педагогов, которая приводит к накоплению информационно-методической базы преподавания предметов.

В 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении проводились тематические педсоветы:

- Анализ результатов образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год, достижения, проблемы и возможности развития.
- Успешная адаптация обучающихся 1-х классов – основное условие обеспечения качества образования.
- Духовное и нравственное воспитание ребенка.
- Организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как средство повышения качества урока.
- Итоговый педсовет по переводу обучающихся.

В целях распространения педагогического опыта педагогических работников были проведены открытые уроки, занятия, классные часы для учителей школы с использованием современных педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение, интегрированные уроки и ИКТ, проектная деятельность и др.

Исходя из вышесказанного можно определить задачи на 2023-2024 уч. год учебный год:

- развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями;
- развитие методического обеспечения образовательной деятельности в условиях развивающей образовательной среды;
- обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья;
- изучение и использование современных педагогических технологий, методов и способов успешного обучения обучающихся;
- оказание методической помощи молодым учителям и педагогам дополнительного образования

Выводы:

1. Методическая тема образовательного учреждения и вытекающие из нее темы по самообразованию педагогических работников соответствуют основным задачам.

Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив образовательного учреждения.

2. Методическая работа в образовательном учреждении способствовала росту повышения профессионального мастерства педагогических работников.

3.Успешной работе по повышению профессионального мастерства во многом способствует доброжелательный, творческий микроклимат в коллективе.

Предложения:

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению педагогического опыта.
2. Продолжить работу по анализу методических рекомендаций и пособий в помощь педагогическому работнику.
3. Оказывать методическую помощь молодым педагогам и вновь прибывшим специалистам по повышению их профессионального уровня.
4. Продолжение изучения и внедрения современных педагогических технологий.
5. Продолжить практику проведения открытых уроков, предметных недель.
6. Совершенствовать работу с одарёнными детьми, ориентированную на результат.

Справку составила
зам. директора по УВР Осипова О.В.