МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

456444, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, 58, телефон 8(35168) 5-56-05,
e-mail:school-11cheb@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023г. г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «НОШ №11»
_____И.К. Поплавская
Приказ № 144-Д от 28.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Развитие»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:
Романчук Наталья Вячеславовна,
учитель начальных классов.

Чебаркуль, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик проггграммы» 3
1.1 Пояснительная записка 3-7
1.2 Цель и задачи программы..... 7
1.3. Содержание программы.....8-13
1.4. Планируемые результаты 13-14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....14-15
2.1. Календарный учебный график..... 15
2.2. Условия реализации программы..... 15
2.3. Формы аттестации..... 16
2.4. Оценочные материалы.....16-17
2.5. Методические материалы.....17-18
2.6.Воспитательный компонент……...18-21
2.7. Список литературы 21

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав МБОУ «НОШ №11»;

Положение МБОУ «НОШ №11» «О платных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах»;

Положение «Об организации образовательного процесса в МБОУ «НОШ №11»;

Положение «О входном, текущем контроле, промежуточной аттестации в МБОУ «НОШ №11».

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-педагогической направленности.

Уровень освоения содержания образования стартовый.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально – педагогической направленности.

Уровень освоения содержания образования «Стартовый уровень» - 1 год; предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Отличием данной программы является то, что основной задачей программа «Развитие» ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6-7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 6-7 лет.

Дошкольный возраст – возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. Развитие происходит, в том числе и на фоне физиологического созревания ребенка. У детей 6- 7лет укрепляется костно-мышечная система, увеличивается рост, происходит прибавка в весе, заканчивается формирование органов дыхания. Сердечно-сосудистая система также становится более работоспособной и выносливой. Развивается тормозящая функция коры головного мозга. Появляется возможность управлять своим поведением, которое формируется под влиянием и руководством взрослого, педагога.

Индивидуальные особенности детей 6-7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств. В возрасте 6 лет у детей появляется произвольное запоминание. Ребенок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребенок способен более сосредоточенно выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима. Ребенок также способен выполнять трудовые поручения взрослых. Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Показатели готовности к школе, следующие: произвольность поведения, уровень развития речи, интеллекта. Мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, в том числе и деловое. У детей шестилетнего

возраста продолжает развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Формируются навыки культурного поведения. Дети продолжают овладевать художественно-эстетической деятельностью, которая способствует развитию их творчества.

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности.

Возраст 6-7 лет считается наиболее благоприятным для развития памяти. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Степень запоминания зависит от интересов ребенка.

Мышление детей 6-7 лет наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности.

В дошкольном возрасте глубокие сдвиги появляются в аффективно-потребностной сфере детской личности. У детей начинается интенсивная «ориентация в основных смыслах человеческой деятельности», освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми. Ребенок вступает со взрослыми в новые отношения, которые проявляются в своеобразном комплексе поведения, который охватывает три основные сферы отношений ребенка – к предметному миру, к другим людям и к самому себе. Ребенок сам начинает смотреть на себя глазами взрослого.

При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, дети начинают овладевать оценочными эталонами, соответствующими социально заданным нормам. Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, - мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества.

Важной характеристикой старшего дошкольного возраста является произвольность. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых педагогом, при работе по образцу. Ведущей деятельностью детей 6-7 лет является игра, в которой происходит развитие разнообразных психических процессов. Игра, особенно дидактическая. Становится источником знаний. У детей развиваются умения анализировать; выделять свойства предметов: форму, цвет, размер, строение; сравнивать предметы – устанавливать их сходство и различия. На этой основе происходит их интеллектуальное развитие.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе. Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребенка и отдельных 7 функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребенка переносить нагрузки,

связанные с систематической учебой. Социальная готовность к обучению в школе – готовность ребенка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребенка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции. Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребенка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

В возрасте 6-7 лет у ребенка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т.д. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6-7 лет является одним из показателей готовности ребенка к школе

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 25-30 человек.

Объем программы: 30 часов.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

словесные: устное изложение, беседа, словесные игры;

наглядные: показ иллюстраций, коллажей, логических цепочек и т.д.; работа в тетрадях по образцу;

практические: тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи.

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий:

По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, выставка, конкурс, викторина, консультация, «мозговой штурм», олимпиада, практическое занятие, творческий отчет, турнир.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 3 занятия в неделю по 3 академических часа.

1.2. Цель и задачи

Цель программы - подготовка детей к школе, способствуя: формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего

обучения в школе; адаптация ребенка в коллективе путем создания условий для развития и саморазвития личности, развитие его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, творческих качеств, комплексное развитие познавательной деятельности ребенка.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

-формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, обобщение, классификация;

-расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Личностные:

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;

- выработка умения выстраивать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- формирование морально-нравственных, патриотических, трудовых, эстетических качеств личности на основе знакомства с произведениями литературы, искусства, в процессе работы по ручному труду.

Метапредметные:

-развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала;

-развитие мышления, памяти, внимания;

-развитие графических навыков, мелкой моторики;

-развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 **год обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Развитие речи и обучение грамоте	30	16	14	Мониторинг
2	Введение в математику	30	20	10	Мониторинг
3	Изобразительное искусство	30	15	15	Выставка работ
Развитие речи и обучение грамоте					
1.1	Знакомство с детьми.	1	1		

	Рассказывание на тему из опыта «Про меня и мою семью»				
1.2	Знакомство с понятием «речь», «слово», «предложение»,	1	1		Работа с карточками
1.3-1.4	Сравнение слов похожих по звучанию, но не похожих по значению (лук-люк, мыл - мил, дом-дым)	2	1	1	
1.5-1.6	Рассказывание по картинке «В школу», Беседа о школе, о правилах поведения в школе. Дидактические упражнения на подбор родственных слов (лес, лесок, лесной). Чтение стихотворений (И. Токмакова «Плим», Е. Серова «Подскажи словечко», А.Барто «Игра в слова». Игровое упражнение «Отложи столько палочек, сколько слов в предложении».	2	1	1	Дидактические упражнения на подбор родственных слов.
1.7-1.8	Дидактическая игра «Путаница», (Составить предложение: около, кошка, двери, лежит). Чтение и анализ стихотворения К. Чуковского «Путаница». Игра «Что изменилось?» (со сменой или заменой слова меняется смысл предложения, например: Папа купил карандаши.). Определение количества слов в предложении, придумывание коротких, длинных предложений. Игра «Найди слово», которое можно интонационно выделить. (Осенью школьники начинают учиться).	2	1	1	
1.9-1.10	Составление рассказов об игрушке «Моя любимая игрушка». Упражнение в произношении слов по частям. (Девочки заблудились в лесу и звали друг друга Ма-ша, Та-ня, Ни-на).	2	1	1	
1.11 - 1.12	Деление слов на части. Упражнение «Узнай, сколько частей в слове». Игра «Телеграф». (Слова можно разделить на части, простучать по частям, записать кружочками).	2	1	1	Упражнение «Узнай, сколько частей в слове».
1.13	Деление слов на части,	2	1	1	

- 1.14	определение двучастных, трёхчастных лов. Чтение стихотворения К. Чуковского «Черепаха». (Наглядно показать деление слов на части).				
1.15 - 1.16	Игра: рассматривание двух кукол, определение их имён: одно с двумя частями, другое с тремя. Распределение картинок, изображающих вещи. Слова, обозначающие предметы с двумя частями отдать кукле, имя которой с двумя частями. Слова, обозначающие предметы с тремя частями, отдать кукле, имя которой с тремя частями. Игровое упражнение «Куда положим палочку». Определение ударения в словах.	2	1	1	
1.17 - 1.19	Игра «Устроим зоопарк». (Животных нужно определить в разные клетки, но вначале нужно изменить слово, сделать его длиннее). Игровое упражнение «Если бы мы были художниками» на определение слова с заданным звуком. Игра «Какие звуки в наших менах». Пересказ литературных произведений. Л.Н. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку»	3	2	1	Игровое упражнение «Если бы мы были художниками » на определение слова с заданным звуком.
1.20 - 1.22	Анализ слов, выделение звуков, нахождение слова с заданным звуком. (Сказка про овощи. Помидор решил собрать войско. Много было желающих, но нужно выполнить одно условие: войдут в войско те, в названии которых есть звуки **п-о-м-и-д-о-р).** Чтение стихотворения «Мышонок». Задание: определить, какой звук чаще встречается; определить слова, в которых слышится звук **-ш,** затем слова, где звук **-ш-** в начале, в середине, в конце.	3	1	2	Чтение стихотворения «Мышонок». Задание: определить, какой звук чаще встречается; определить слова, в которых слышится звук -ш, затем слова, где звук -ш- в начале, в середине, в конце.
1.23 - 1.24	Звуковой анализ слова. Игра «У куклы Тани день рождения». (Тане подарили цветы, игрушки, фрукты. В Начале со звуком **-р** (розы, ромашки), потом со	2	1	1	Игровое упражнение «Отложи столько палочек,

	звуком -к (карандаши, конфеты). Игровое упражнение «Отложи столько палочек, сколько слогов в слове».				сколько слогов в слове».
1.25 - 1.26	Деление предложений. Упражнение в составлении длинных предложений (Верный друг всегда поможет.). Схематическое изображение предложения.	2	1	1	
1.27 - 1.29	Деление слов на слоги. Игра «подбери слово» (например, к слову,*друг:* верный друг, весёлый друг, надёжный друг). Составление рассказов «Мой друг».	3	1	2	Составление рассказов «Мой друг».
1.30	Итоговое занятие.	1	1		
	Итого:	**30**	**16**	**14**	
	Введение в математику				
2.1	Количество и счёт.	1	1		
2.2	Количество и счёт. Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру»	1	1		
2.3-2.4	Количество и счёт. Дидактическая игра «Назови соседей» Логическое упражнение «Чем отличается одна картинка от другой». Найди два одинаковых предмета.	2	1	1	Логическое упражнение «Чем отличается одна картинка от другой». Найди два одинаковых предмета.
2.5-2.6	Количество и счёт. Математическая разминка: а) разложить геометрические фигуры в определённой последовательности (под диктовку учителя) считая их по порядку; б) разложить фигуры по желанию, назвать их местонахождение.	2	1	1	
2.7-2.9	Количество и счёт. Составление простых задач на сложение. Понятие «задача» раскрывается через слово «загадка», которую надо отгадать, решить, дать ответ (объяснение: задача - драматизация) на примере. Логическое упражнение: какая фигура здесь лишняя и почему?	3	1	2	Логическое упражнение: какая фигура здесь лишняя и почему?
2.10	Количество и счёт.	1	1		

	Знакомство с составом числа. Дидактическая игра «Составь также). Игровое упражнение «Сложи из палочек». По образцу выложить из палочек какое - либо изображение.				
2.11 - 2.12	Количество и счёт. Решение задач на сложение.	2	1	1	Работа с карточками.
2.13 - 2.14	Количество и счёт. Назови геометрические фигуры, найди в окружающей действительности знакомые фигуры.	2	1	1	Работа с карточками.
2.15 - 2.16	Количество и счёт. Составление задач на вычитание. Назови дни недели. Игра «Неделька, стройся».	2	1	1	
2.17 - 2.18	Количество и счёт. Состав числа первого десятка.	2	1	1	Работа с карточками.
2.19 - 2.22	Количество и счёт. Решение задач. Дидактическая игра «Круглый год» - назвать месяцы года. Развитие внимания и наблюдательности. Игра «Снеговики».	4	2	2	Игра «Снеговики».
2.23 - 2.25	Количество и счёт. Закрепление состава числа. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Дидактическая игра «На что похоже». (Какую геометрическую фигуру имеет предмет?).	3	1	2	Составление и решение задач на сложение и вычитание
2.26 - 2.29	Количество и счёт. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Закрепление знаний месяцев. Занимательные задачи-шутки - проявление находчивости, смекалки, юмора.	4	1	3	
2.30	Итоговое занятие	1	1		
	Итого:	**30**	**15**	**15**	
Изобразительное искусство					
3.1	Сказка о красках.	1	1		
3.2-3.3	Рисование на тему «Цветик - семицветик»	2	1	1	Рисунок «Цветик – семицветик»
3.4-3.5	Смешивание цветов. «Радуга - дуга»	2	1	1	Смешивание цветов.
3.6-3.7	Разноцветные листья.	2	1	1	
3.8-	Рисование на тему «Виды	4	1	3	Рисунки

3.11	транспорта».				разных видов транспорта.
3.12 - 3.13	Лепка из пластилина. «Наши друзья - животные»	2	1	1	Лепка из пластилина.
3.14 - 3.15	Моя любимая игрушка.	2	1	1	
3.16 - 3.18	Рисование с натуры.	3	1	2	Рисование с натуры
3.19 - 3.20	Такие разные овощи и фрукты.	2	1	1	Лепка разных овощей и фруктов из пластилина.
3.21 - 3.22	Рисование на тему «Я с мамой на прогулке»	2	1	1	
3.23 - 3.24	Декоративное рисование в квадрате.	2	1	1	
3.25 - 3.27	Лепка из пластилина. Народные игрушки.	3	1	2	Лепка из пластилина.
3.28 - 3.29	Декоративное рисование на тарелке, варежке, матрёшке.	2	1	1	Оформление декоративной композиции в квадрате, используя элементы хохломской росписи (кольца, круги, точки, волнистые линии).
3.30	Итоговое занятие.	1	1		
	Итого:	**30**	**14**	**16**	

1.4. Планируемые результаты

В результате образовательной деятельности детей по общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развитие» у дошкольников сформируются образовательные, личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты.

Образовательные (предметные):

Дошкольник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Личностные:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели;
- сформировать умение работать в группе.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои *мысли* в устной форме;
- строить понятные высказывания;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

указать год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся- 16 сентября 2023 год.

Окончание (в текущем учебном периоде)- 27 апреля 2024 года.

Продолжительность учебного года – 30 недель.

Количество часов в год – 30 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: 30 минут, от 3 до 5 занятий в месяц.

Промежуточная аттестация: 23.12.2023

Выходные дни: согласно учебного плана

Объем программы: 1 год.

Срок освоения программы: 1 год

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Принципы работы:

- Единство развития, обучения и воспитания;
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Комплексный подход;
- Систематичность и последовательность;
- Вариативность и вариантность;
- Сознательность и творческая активность;
- Наглядность;

- Доступность и достаточность.

.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Учебно-наглядные пособия; -разрезной материал по математике; -наборы: счётных палочек, предметных и сюжетных картинок; -раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся»; -карточки для звукового и слогового анализа слов; -книги серии «Дошкольная подготовка»; -детские книги разных типов из круга детского чтения; -портреты детских поэтов и писателей; -справочные пособия, энциклопедии по искусству; -альбомы по искусству; -книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры.	

2.3. Формы аттестации (локальный акт учреждения)

Время	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний и умений обучающихся с целью распределения в подходящую по уровню группу.	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце тематического раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания

	обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Собеседование

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточного контроля являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

– словесные методы (дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, инструктирование, комментарии и замечания, указания);

– методы наглядного воздействия (непосредственная наглядность, опосредованная наглядность, направленного про чувствования двигательного действия, срочной информации).

Приёмы работы:

1. Наглядно - зрительные приемы: – показ; – использование наглядных пособий (схемы, рисунки, фотографии и пр.); имитация (подражание).

2. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь.

В основе реализации программы лежат следующие технологии образования, развития и воспитания: – технологии социально-психологического благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащихся.

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности

обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
-сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети.
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.

2. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.

3.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.

4.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО

Список литературы для обучающихся

1. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с геометрией (для детей 6-7 лет).- Екатеринбург ООО «Издательский дом «Литур», 2019.-32 с. («Рабочая тетрадь»).

2. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром (для детей 6-7 лет).- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2019.-32 с. («Рабочая тетрадь»).

3 . Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект/Худ.О.Р.Гофман. СПб.: Детство-Пресс, 2004.-64с.

4. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь в 2 частях/Худ. О.Р. Гофман.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.40с.

5.Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н. С. Жукова. - М. : Эксмо, 2012.-96 с.

6.Пропись по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет/ К.В. Шевелев. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 32 с.