

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №11»

Приложение №3 к ООП НОО

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
«Загадки русского языка»
(3-4 класс)**

Содержание

1. Планируемые результаты	2- 3
2. Содержание учебного предмета.....	3
3. Тематическое планирование учебного предмета.....	4-6

Цели и задачи программы курса «Загадки русского языка» внеурочной деятельности

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание учебного предмета

Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тематическое планирование учебного предмета в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Сочинение на тему «Сентябрь холоден, да сыт».	1
2	Слова и образ, или поговорим о словарях.	1
3	Что такое текст? Тема, основная мысль, опорные слова.	1
4-5	Запоминаем словарные слова.	2
6	Что такое фразеологизмы?	1
7	Растения во фразеологизмах.	1
8	Животные во фразеологизмах.	1
9	Я не поэт, я только учусь...	1
10	Как Морфология порядок навела.	1
11	Кое-что о местоимении	1
12-13	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	2
14-15	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	2
16	Правила в стране Орфографии.	1
17-18	Непроизносимые согласные	2
19-20	Учимся различать приставку и предлог	2
21-22	Учимся писать не с глаголами	1
23	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1
24-25	Его величество Ударение.	2
26-27	Поговорим о падежах. Склонение.	2
28	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	1
29	Загадки древних славян.	1
30	Сложные слова.	1
31	От архаизмов до неологизмов	1
32	Как помогают в общении жесты и мимика?	1
33	Нормы правильного произношения слов.	1
34	Обобщающее занятие. Создание собственной детской газеты.	2

Тематическое планирование учебного предмета в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Сочинение в рисунках (пиктография).	1
2	Осенний листок. Описание листопада.	1
3	И снова о словах. Лексическое значение слова.	1
4	Прямое и переносное значение слова.	1
5	Ударение меняет значение.	1
6	Пестрое семейство синонимов.	1
7	Антонимы. Фразеологизмы.	1
8	Занятие-практикум «Использование фразеологизмов в речи».	1
9	Крылатые слова и афоризмы.	1
10	Копилка занимательных заданий.	1
11	Что мы знаем об именах?	1
12	О русских фамилиях.	1
13	Творческая лаборатория «Значение имен и фамилий».	1
14	Мы играем в логогрифы	1
15	Учимся распознавать речевые ошибки.	1
16	В поисках сбежавших головоломок.	1
17	Ох уж эти фразеологизмы!..	1
18-19	Работаем над рифмами. Стихосложение.	2
20	Словесные забавы.	1
21	Русские пословицы и поговорки.	1
22-23	Поэтика русской сказки.	2
24	Ассорти для любителей русского языка	1
25-26	Повторяем части речи.	2
27	Что мы знаем о склонении?	1
28	Удивительный глагол.	1
29	Спряжение глаголов.	1
30	Про омонимы и их разновидности	1
31	В стране Перевертундии	1
32-33	В занимательной стране Пунктуации...	2
34	Защита проектов «В умелых руках слова творит чудеса».	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Здоровейка»
(спортивно-оздоровительное направление)

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного курса	3
Содержание учебного курса.....	6
Тематическое планирование	7-9

Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Реализация основной образовательной программы учреждения предусматривает достижение следующих результатов:

-личностных – готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметных – освоенных обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

-предметных – освоенного обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Личностным результатом реализации программы является формирование следующих умений:

-*определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметным результатом реализации Программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Регулятивных:

-*определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

-*проговаривать* последовательность действий в ходе занятия;

-*высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *работать* по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);

-*учиться* совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

2. Познавательных:

-делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в рабочих тетрадях для школьников «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья» (М. М. Безруких, Т. А. Филиппова);

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя рабочие тетради для школьников «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья» (М. М. Безруких, Т. А. Филиппова), свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, находить и формулировать решение задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3. Коммуникативных:

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению у обучающихся развиваются следующие группы качеств: отношение к самому себе, другим людям, вещам, окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности: товарищество, уважение к старшим, доброту, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким. В конечном итоге будет сформировано сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях, произойдет осознание необходимости заботы о нем и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а также расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Содержание учебного курса (3 класс)

Тема	Кол-во часов
1. Введение «Вот мы и в школе»	4
2. Питание и здоровье	5
3. Моё здоровье в моих руках	7
4. Я в школе и дома	6
5. Чтоб забыть про докторов	4
6. Я и моё ближайшее окружение	4
7. «Вот и стали мы на год взрослей»	4
Итого	34

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	Форма контроля		
			теоретические часы	практические занятия	Форма текущего контроля
I	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>	4	1	2	
1.1	«Здоровый образ жизни, что это?»	1		1	Фронтальный опрос
1.2	Личная гигиена	1		1	Фронтальный опрос
1.3	В гостях у Мойдодыра	1	1		
1.4	«Остров здоровья»	1		1	Игра
II	<i>Питание и здоровье</i>	5	3	2	
2.1	Игра «Смак»	1	1		игра
2.2	Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	1		1	викторина
2.3	Вредные микробы	1	1		Фронтальный опрос

2.4	Что такое здоровая пища и как её приготовить	1	1		Фронтальный опрос
2.5	«Чудесный сундучок»	1		1	тестирование
III	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7	4	3	
3.1	Труд и здоровье	1	1		Фронтальный опрос
3.2	Наш мозг и его волшебные действия	1	1		
3.3	<u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым»	1	1		игра
3.4	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1		1	беседа
3.5	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”	1		1	беседа
3.6	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1	1		экскурсия
3.7	«Моё здоровье в моих руках»	1		1	викторина
IV	<i>Я в школе и дома</i>	6	3	3	
4.1	Мой внешний вид – залог здоровья	1	1		
4.2	«Добропоречие»	1	1		

4.3	Спектакль С. Преображнский «Капризка»	1		1	промотр и обсуждение
4.4	«Бесценный дар- зрение».	1	1		беседа
4.5	Гигиена правильной осанки	1	1		беседа
4.6	«Спасатели, вперёд!»	1		1	викторина
V	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4	1	3	
5.1	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	1		просмотр
5.2	Движение это жизнь	1	1		обсуждение
5.3	<u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше»	1		1	игра
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1		1	викторина
VI	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	4	2	2	
6.1	Мир моих увлечений	1	1		Фронтальный опрос
6.2	Вредные привычки и их профилактика	1	1		беседа
6.3	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный	1		1	просмотр

	спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»				
6.4	В мире интересного.	1			викторина
VII	<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>	4	2	2	
7.1	Я и опасность.	1	1		беседа
7.2	Лесная аптека на службе человека	1		1	викторина
7.3	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1	1		игра
7.4	Чему мы научились и чего достигли	1		1	тестирование
	Итого:	34	16	18	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Практическая экология»
(социальное направление)

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3-4
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
3. Тематическое планирование	6-7

1. Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности «Практическая экология».

Личностные — развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.); воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

Метапредметные — овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений

устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о 5 приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

В результате реализации программы, обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

2. Содержание программы

Программа внеурочного курса социальной направленности для 1 класса рассчитана на 33 часа в год. Из них 22 занятия размещены в учебном пособии «Практическая экология для младших школьников» и 11 занятий – праздников по ознакомлению с некоторыми датами международного экологического календаря описаны в методических рекомендациях для учителя. Занятия распределены по 4 разделам: «Мир природы», «Осенние события в мире природы», «Зимние события в мире природы», «Весенние события в мире природы» - и проводятся один раз в неделю.

Учебный материал разделов разбит на темы, логически связанные между собой. Название каждой темы сформулировано в форме проблемного вопроса, на который дети должны ответить в конце занятия. В 1 классе главная цель занятий по практической экологии – познакомить детей с отдельными представителями растительного и животного мира Челябинской области, их приспособленности к условиям обитания в различные сезоны года.

Текстовый материал занятия содержит краткую теорию, задания и опыты для самостоятельной работы, которые могут выполняться индивидуально или в парах.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Практическая экология для младших школьников»
1 год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие 2ч					
1	Зачем изучать изменения в природе родного края	1	-	1	Практическая работа
2	Экологический календарь: для чего он нужен.	1			
Осенние события в мире природы 12ч					
3	Экологический календарь: 27 сентября - Всемирный день туризма.	1	1	-	
4	Экологический календарь: 1 октября- Международные дни наблюдения птиц.	1	1	-	
5	Какими бывают облака и дожди осенью.	1	-	1	Практическая работа
6	Экологический календарь: Всемирный день защиты животных.	1	1	-	
7	Почему осенью листья разноцветные.	1	-	1	Практическая работа
8	Зачем березы листья сбрасывают.	1	-	1	Практическая работа
9	Экологический календарь: 26 октября - Международный день без бумаги.	1	1	-	
10	Что сирень в почках заготовила.	1	-	1	Практическая работа
11	Учимся разделять мусор.	1	-	1	Практическая работа

12	Что божьи коровки осенью делают.	1	-	1	Практическая работа
13	Экологический календарь: 12 ноября- Синичкин день.	1	1	-	
14	Почему утки улетели.	1	-	1	Практическая работа
Зимние события в мире природы 10ч					
15	Про снежинки и снежную крупу.	1	-	1	Практическая работа
16	Почему сосна хвоинки не сбросила.	1	-	1	Практическая работа
17	Что береза на снег разбросала.	1	-	1	Практическая работа
18	Можно ли зимой разбудить дерево.	1	-	1	Практическая работа
19	Где зимуют лягушки.	1	-	1	Практическая работа
20	Почему карасю холод не страшен.	1	-	1	Практическая работа

21	Как сороки зимуют.	1	-	1	Практическая работа
22	Чьи следы на снегу.	1	-	1	Практическая работа
23	Почему зимой ежа не встретишь.	1	-	1	Практическая работа
24	Как синичка зиму провожает.	1	-	1	Практическая работа
Весенние события в мире природы 9 ч.					
25	Экологический календарь: 14 марта - Международный день рек.	1	1	-	
26	Как узнать о приходе весны.	1	-	1	Практическая работа
27	Экологический календарь: 20 марта - День Земли.	1	1	-	
28	Чья жизнь была под снегом.	1	-	1	Практическая работа
29	Какие превращения ждут бабочку.	1	-	1	Практическая работа
30	Откуда прилетели ласточки.	1	-	1	Практическая работа
31	Экологический календарь: 1 апреля - Международный день птиц.	1	1	-	
32	Из чего птицы гнезда строят.	1	-	1	Практическая работа

33	Экологический календарь: 13 мая - Всемирный день посадки леса.	1	1	-	
----	--	---	---	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Практическая экология»
(социальное направление)
(2 класс)

**Планируемые результаты освоения, обучающимися
программы внеурочной деятельности «Практическая экология».**

Личностные — развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.); воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы; — *Метапредметные* — овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о 5 приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

В результате реализации программы, обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;

- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

Содержание программы

Программа внеурочного курса социальной направленности для 1 класса рассчитана на 33 часа в год. Из них 22 занятия размещены в учебном пособии «Практическая экология для младших школьников» и 11 занятий – праздников по ознакомлению с некоторыми датами международного экологического календаря описаны в методических рекомендациях для учителя. Занятия распределены по 4 разделам: «Мир природы», «Осенние события в мире природы», «Зимние события в мире природы», «Весенние события в мире природы» - и проводятся один раз в неделю.

Учебный материал разделов разбит на темы, логически связанные между собой. Название каждой темы сформулировано в форме проблемного вопроса, на который дети должны ответить в конце занятия. В 1 классе главная цель занятий по практической экологии – познакомить детей с отдельными представителями растительного и животного мира Челябинской области, их приспособленности к условиям обитания в различные сезоны года.

Текстовый материал занятия содержит краткую теорию, задания и опыты для самостоятельной работы, которые могут выполняться индивидуально или в парах.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Практическая экология для младших школьников»
1 год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие 2ч					
1	Зачем изучать изменения в природе родного края	1	-	1	Практическая работа
2	Экологический календарь: для чего он нужен.	1			
Осенние события в мире природы 12ч					
3	Экологический календарь: 27 сентября - Всемирный день туризма.	1	1	-	
4	Экологический календарь: 1 октября- Международные дни наблюдения птиц.	1	1	-	
5	Какими бывают облака и дожди осенью.	1	-	1	Практическая работа
6	Экологический календарь: Всемирный день защиты животных.	1	1	-	
7	Почему осенью листья разноцветные.	1	-	1	Практическая работа
8	Зачем березы листья сбрасывают.	1	-	1	Практическая работа
9	Экологический календарь: 26 октября - Международный день без бумаги.	1	1	-	
10	Что сирень в почках заготовила.	1	-	1	Практическая работа
11	Учимся разделять мусор.	1	-	1	Практическая работа
12	Что божьи коровки осенью делают.	1	-	1	Практическая работа
13	Экологический календарь: 12 ноября- Синичкин день.	1	1	-	
14	Почему утки улетели.	1	-	1	Практическая работа
Зимние события в мире природы 10ч					
15	Про снежинки и снежную крупу.	1	-	1	Практическая работа
16	Почему сосна хвоинки не сбросила.	1	-	1	Практическая работа
17	Что береза на снег разбросала.	1	-	1	Практическая работа
18	Можно ли зимой разбудить дерево.	1	-	1	Практическая работа

19	Где зимуют лягушки.	1	-	1	Практическая работа
20	Каким образом жук не страшен.	1	-	1	Практическая работа
22	Чьи следы на снегу.	1	-	1	Практическая работа
23	Почему зимой ежа не встретишь.	1	-	1	Практическая работа
24	Как синичка зиму провожает.	1	-	1	Практическая работа
Весенние события в мире природы 9 ч.					
25	Экологический календарь: 14 марта - Международный день рек.	1	1	-	
26	Как узнать о приходе весны.	1	-	1	Практическая работа
27	Экологический календарь: 20 марта - День Земли.	1	1	-	
28	Чья жизнь была под снегом.	1	-	1	Практическая работа
29	Какие превращения ждут бабочку.	1	-	1	Практическая работа
30	Откуда прилетели ласточки.	1	-	1	Практическая работа
31	Экологический календарь: 1 апреля - Международный день птиц.	1	1	-	
32	Из чего птицы гнезда строят.	1	-	1	Практическая работа
33	Экологический календарь: 13 мая - Всемирный день посадки леса.	1	1	-	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский»
(общеинтеллектуальное направление)

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы курса «Занимательный русский язык»**

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Содержание кружка «Занимательный русский язык» (34ч)

Раздел 1. Фонетика. (3ч)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Раздел 2. Словообразование. (4ч)

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Лексика. (8ч)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел 4. Морфология. (18ч)

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тематическое планирование

Раздел	Содержание	Общее количество часов	Форма контроля
1. Фонетика	Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетический разбор слова	3	
2. Словообразование	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	4	
3. Лексика	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов, архаизмов, неологизмов. Слово, предложение, текст. Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами. Синтаксический разбор предложений.	8	
4. Морфология	Имя существительное. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение	18	

	<p>существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Местоимение. Употребление в речи. Изменение местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Глагол. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.</p> <p>Числительные. Разряды числительных. Количественные, порядковые и собирательные числительные. Морфологический разбор числительного.</p> <p>Наречие. Образование наречий.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но и их роль в речи.</p> <p>Частица не, её значение</p>		
5. Итоговое тестирование		1	
Итого:		34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Авторская программа

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык. 3 класс» - в двух частях Л.В.Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2013

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
(общеинтеллектуальное направление)

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности...2
2. Содержание курса.....3-4
3. Тематическое планирование.....5-7

2. Планируемые результаты

Курс "Занимательная математика" входит во внеурочную деятельность по направлению *обще-интеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Факультатив «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Эффективность задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

3. Содержание курса

1. Царство математики (7 часов)

О математике с улыбкой. (2 часа)

Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых,

Решение интересных задач. Веселая викторина.

Из истории чисел. (2 часа)

Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.

Математические игры. (1 час)

Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»

Четные и нечетные числа. (2 часа)

Свойства четных и нечетных чисел

Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.

2. Мир задач (4 часа)

Задачи-шутки, задачи-загадки. (2 часа)

Решение задач: Таинственные. Задачи на определение возраста:

Задачи, решаемые с конца. (1 час)

Задуманное число

Крестьянин и царь. Сколько было яиц?

Задачи на взвешивания(1 час)

Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.

3. Логические задачи. (10 часов)

Истинностные задачи. (1 час)

Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.

Несерьезные задачи. (1 час)

Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.

Логика и рассуждения(1 ч.)

Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы.

Задачи с подвохом.(1 час)

Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.

Задачи на разрезания и складывание фигур. (4 часа)

Математические ребусы (2 часа)

4. Упражнения на быстрый счет. (4 часа)

Вычисли наиболее удобным способом.

Умножение на 9 и на 11.

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.

Использование изменения порядка счета.

5. Переливания.(2 часа)

6. Выпуск математических газет (1 час)

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Царство математики	7
2	Мир задач	4
3	Логические задачи.	10
4	Упражнения на быстрый счет.	4
5	Переливания	2
6	Выпуск математической газеты	1
7	Математическая олимпиада	5
8	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование уроков по внеурочному занятию «Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата	Факт
<i>Царство математики (7 часов)</i>				
1	<i>О математике с улыбкой.</i> Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	1		
2	Решение интересных задач. Веселая викторина.	1		
3	<i>Из истории чисел.</i> Арабская нумерация чисел и действия с ними.	1		
4	<i>Из истории чисел.</i> Римская нумерация чисел и действия с ними.	1		
5	<i>Математические игры.</i> Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»	1		
6	<i>Четные и нечетные числа.</i> Свойства четных и нечетных чисел	1		
7	<i>Четные и нечетные числа.</i> Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.	1		
<i>Мир задач (4 часа)</i>				
8	Таинственные задачи.	1		
9	Задачи на определение возраста.	1		
10	Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	1		
11	Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	1		
<i>Логические задачи. (10 часов)</i>				
12	Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.	1		

13	Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	1		
14	Торговцы и гончары. Станный разговор. Шляпы.	1		
15	Задачи с подвохом. Кошки-мышки. Головоломка с ногами.	1		
16	Задачи на разрезания и складывание фигур. Игра «Попробуй раздели»	1		
17-18	Задачи на разрезания и складывание фигур. Головоломка "Танграм"	2		
19	Задачи на разрезания и складывание фигур. Составление фигур из частей Колумбова яйца	1		
20-21	Математические ребусы	2		
Упражнения на быстрый счет. (4 часа)				
22	Вычисли наиболее удобным способом.	1		
23	Умножение на 9 и на 11.	1		
24	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	1		
25	Использование изменения порядка счета.	1		
Переливания.(3 часа)				
26	Задачи на переливание	1		
27	Задачи на переливание	1		
28	Выпуск математической газеты	1		
Математические олимпиады (6 часов)				
29	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
30	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
31	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
32	Конкурс «Лучший математик»	1		

33	Конкурс «Знатоки математики»	1		
34	Итоговое занятие	1		
	Всего	34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №11»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(патриотическое направление)
(1-4 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.

Цель курса:

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда

- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(1-2 классы)**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем человеку знания?	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	05.09.2022
2	Наша страна - Россия	Эвристическая беседа	1		12.09.2022
3	165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского	Эвристическая беседа	1		19.09.2022
4	День пожилого человека	Эвристическая беседа	1		26.09.2022
Октябрь					
5	День учителя	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	03.10.2022
6	День отца	Эвристическая беседа	1		10.10.2022
7	День музыки	Эвристическая беседа	1		17.10.2022
8	Традиционные семейные ценности	Эвристическая беседа	1		24.10.2022
9	День народного единства	Эвристическая беседа	1		31.10.2022
Ноябрь					
10	Мы разные, мы вместе	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	14.11.2022
11	День матери	Эвристическая беседа	1		21.11.2022
12	Символы России	Эвристическая беседа	1		28.11.2022
Декабрь					
13	Волонтеры	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	05.12.2022
14	День Героев Отечества	Эвристическая беседа	1		12.12.2022
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1		19.12.2022
16	Тема Нового года. Семейные праздники и мечты	Эвристическая беседа	1		26.12.2022

Январь					
17	Рождество	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	16.01.2023
18	День снятия блокады Ленинграда	Эвристическая беседа	1		23.01.2023
19	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	Эвристическая беседа	1		30.01.2023
Февраль					
20	День Российской науки	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	06/13.02.2023
21	Россия и мир	Эвристическая беседа	1		20.02.2023
22	День защитника Отечества	Эвристическая беседа	1		27.02.2023
Март					
23	Международный женский день	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	06.03.2023
24	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	Эвристическая беседа	1		13.03.2023
25	День воссоединения Крыма с Россией	Эвристическая беседа	1		20.03.2023
26	Всемирный день театра	Эвристическая беседа	1		27.03.2023
Апрель					
27	День космонавтики. Мы – первые	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	03.04.2023
28	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	Эвристическая беседа	1		10.04.2023
29	День Земли	Эвристическая беседа	1		17.04.2023
30	День Труда	Эвристическая беседа	1		24.04.2023
Май					
31	День Победы. Бессмертный полк	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	15.05.2023
32	День детских общественных организаций	Эвристическая беседа	1		22.05.2023
33-34	Россия – страна возможностей	Эвристическая беседа	1		29.05.2023

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(3-4 классы)**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем человеку знания?	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	05.09.2022
2	Наша страна - Россия	Эвристическая беседа	1		12.09.2022
3	165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского	Эвристическая беседа	1		19.09.2022
4	День пожилого человека	Эвристическая беседа	1		26.09.2022
Октябрь					
5	День учителя	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	03.10.2022
6	День отца	Эвристическая беседа	1		10.10.2022
7	День музыки	Эвристическая беседа	1		17.10.2022
8	Традиционные семейные ценности	Эвристическая беседа	1		24.10.2022
9	День народного единства	Эвристическая беседа	1		31.10.2022
Ноябрь					
10	Мы разные, мы вместе	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	14.11.2022
11	День матери	Эвристическая беседа	1		21.11.2022
12	Символы России	Эвристическая беседа	1		28.11.2022
Декабрь					
13	Волонтеры	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	05.12.2022
14	День Героев Отечества	Эвристическая беседа	1		12.12.2022
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1		19.12.2022
16	Тема Нового года. Семейные праздники и мечты	Эвристическая беседа	1		26.12.2022

Январь					
17	Рождество	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	16.01.2023
18	День снятия блокады Ленинграда	Эвристическая беседа	1		23.01.2023
19	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	Эвристическая беседа	1		30.01.2023
Февраль					
20	День Российской науки	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	06/13.02.2023
21	Россия и мир	Эвристическая беседа	1		20.02.2023
22	День защитника Отечества	Эвристическая беседа	1		27.02.2023
Март					
23	Международный женский день	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	06.03.2023
24	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	Эвристическая беседа	1		13.03.2023
25	День воссоединения Крыма с Россией	Эвристическая беседа	1		20.03.2023
26	Всемирный день театра	Эвристическая беседа	1		27.03.2023
Апрель					
27	День космонавтики. Мы – первые	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	03.04.2023
28	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	Эвристическая беседа	1		10.04.2023
29	День Земли	Эвристическая беседа	1		17.04.2023
30	День Труда	Эвристическая беседа	1		24.04.2023
Май					
31	День Победы. Бессмертный полк	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	15.05.2023
32	День детских общественных организаций	Эвристическая беседа	1		22.05.2023
33-34	Россия – страна возможностей	Эвристическая беседа	1		29.05.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №11»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Край, в котором я живу»
(духовно-нравственное направление)**

Содержание

1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.....	2-4
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	5-8
3. Календарно-тематическое планирование	9- 14

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу».

Курс «Край, в котором я живу» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны.

Уровни результатов освоения программы

Первый уровень результатов освоения программы – уровень представления (знакомства)	Второй уровень результатов – уровень воспроизведения	Третий и четвёртый уровни результатов – уровень умений, навыков и творчества
Обучающийся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне обучающийся обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение, а также духовно - нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков.	Обучающийся может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает определёнными знаниями. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	На этом уровне усвоения обучающийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю. На этом уровне он не только овладевает знаниями, умениями, навыками, но и умеет их применять в деятельности.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» 1-й год обучения

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные :

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой;
- работать по предложенному учителем плану;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

2-й год обучения

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные :

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать самостоятельную деятельность на занятии;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

3-4-й год обучения

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

1 год обучения

№ п/п	Тема	Часы	Содержание	Основные виды деятельности	Формы деятельности
1	Вводное занятие «Что такое краеведение»	2 ч.	Что такое «краеведение», что будем изучать на занятиях? Понятия «Родина», «родной край», «область и район».	Познавательная	Беседа
2	Город, в котором мы живем	15 ч.	История г.Чебаркуля	Познавательная, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, проектная	Работа с картой, беседа, конкурс рисунков, проект, виртуальная экскурсия, экскурсия, устный журнал
3	Прошлое, настоящее и будущее нашей школы	4 ч.	История МБОУ ООШ № 11	Познавательная, Проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Экскурсия в школьный музей, беседа, Встреча с интересными людьми, конкурс рисунков
4	Времена года	8 ч.	Изменения в живой и неживой природе нашего края	Познавательная, туристско-краеведческая деятельность, социальное творчество, Исследовательская, проектная	Наблюдения, проект, беседы, конкурс Знатоков, исследовательская работа, экологическая компания, конкурс чтецов, экскурсии-походы
5	В гостях у жителей нашего края	3 ч.	Традиции жителей нашего города	Познавательная, досугово-развлекательная, проектная	Беседа, проект, театрализованное выступление
6	Итоговое занятие	1 ч.	Подведение итогов работы за год	Игровая	«Интеллектуальный марафон»
Итого: 33 ч.					

2 год обучения

№ п/п	Тема	Часы	Содержание	Основные виды деятельности	Формы деятельности
1	Вводное занятие	1 ч.	«О чем мы узнали на занятиях «Край, в котором я живу»	Познавательная	Беседа
2	География Челябинской области	7 ч.	Местоположение Челябинской области	Познавательная, проектная, социальное творчество, туристско-краеведческая	Работа с картой, беседа, проект, экскурсия, составление брошюры народных примет о погоде
3	Мир растений и животных	8 ч.	Флора и фауна Челябинской области	Познавательная, проектная, игровая,	Беседа, работа с картой, виртуальное путешествие, конкурс поделок из природного материала, игра «Птичий час», проект, фотоконкурс, экскурсия
4	Город, в котором мы живем	11 ч.	Настоящее г.Чебаркуля	Проблемно – ценностное общение, познавательная, проектная, досугово-развлекательная, социальное творчество, краеведческая	Встреча с интересными людьми, беседа, сообщение, посещение культурных учреждений города, экскурсия, мини-проект, создание брошюры «Трудовые династии нашего города» фотовыставка
5	Народы нашего края	6 ч.	История народов нашего края	Познавательная, краеведческая	Беседа, сообщения, посещение краеведческого музея
6	Итоговое занятие.	1 ч.	Подведение итогов работы за год	Игровая	Викторина «Знатоки родного края»

Итого: 34 ч.

3 год обучения

№ п/п	Тема	Часы	Содержание	Формы деятельности	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие	1 ч.	«О чем мы узнали на занятиях «Край, в котором я живу»	Познавательная	Беседа
2	Наш край	13 ч.	История Челябинской области	Познавательная, исследовательская, проектная, социальное творчество,	Исследовательская работа, работа с картой, проект, сочинение, составление виртуального путеводителя по г.Чебаркулю, творческая работа, конкурс чтецов
3	Подземные сокровища	7 ч.	Полезные ископаемые нашего края	Познавательная, исследовательская, проектная,	Работа с картой, исследовательская работа, проект
4	Мир растений и животных	10 ч.	Разнообразие флоры и фауны Челябинской области	Познавательная, исследовательская, проектная, социальное творчество	Работа с картой, проект, исследовательская работа, создание презентации, конкурс чтецов, создание фильма
5	Экология. Итоговое занятие	3 ч.	Экология Челябинской области	Познавательная, Исследовательская, краеведческая	исследовательская работа

Итого: 34 ч.

4 год обучения

№ п/п	Тема	Часы	Содержание	Формы деятельности	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие	2 ч.	«История нашего края»	Познавательная, социальное творчество	Беседа творческая работа
2	История открытия нашего края	21 ч.	История освоения Челябинской области и появления нашего города	Познавательная, исследовательская, проектная, социальное творчество, краеведческая	Исследовательская работа, проект, работа с топонимическим словарём, посещение краеведческого музея, экскурсия
3	Современная жизнь моего города	5 ч.	Наш город в настоящее время	Познавательная, исследовательская, проектная, краеведческая	Работа с картой, исследовательская работа, проект
4	Великие люди в истории моего края	3 ч.	Знакомство с биографией известных людей, связанных с Челябинской областью	Познавательная, исследовательская, проектная, социальное творчество	Работа с картой, проект, исследовательская работа, создание презентации, конкурс чтецов, создание фильма
5	Геральдика нашего края	2 ч.	Официальные символы Челябинской области и г.Чебаркуля	Познавательная, исследовательская	исследовательская работа
6	Итоговые занятия «Край, в котором я живу»	1 ч.	Подведение итогов работы за год	Досугово-развлекательная	Кроссворды, Викторины
Итого: 34 ч.					

**3. Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Край, в котором я живу»**

1 год обучения

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата
Вводное занятие (2ч.)			
1	1ч.	Что такое «краеведение», что мы будем изучать на занятиях «Край, в котором я живу»»	
2	1ч.	Понятия «Родина», «родной край», «область», « район»	
Город, в котором мы живём(15ч.)			
3	1ч.	Мы- чебаркульцы	
4	1ч.	Челябинская область на карте родины. Положение города на карте Челябинской области	
5	1ч.	История возникновения города	
6	1ч.	Конкурс рисунков «Мой город в давние времена»	
7-8	2ч.	Легенды и сказания	
9	1ч.	Герб и флаг города Чебаркуля	
10	1ч.	Проект «Символика нашего города»	
11	1ч.	Достопримечательности нашего города	
12	1ч.	Виртуальная экскурсия «Край голубых озёр»	
13	1ч.	Конкурс рисунков «Любимое место твоей семьи в городе»	
14	1ч.	Улицы города. На какой улице ты живёшь и что знаешь о её названии	
15	1ч.	Достопримечательности нашей улицы. Экскурсия	
16	1ч.	Люди, которыми гордится наш город	
17	1ч.	Транспорт г.Чебаркуля. Средства массовой информации в нашем городе	
Прошлое и настоящее нашей школы(4ч.)			
18	1ч.	История возникновения школы №11	
19	1ч.	Традиции нашей школы. Экскурсия в школьный музей	
20	1ч.	Учителя нашей школы (встреча с интересными людьми)	
21	1ч.	Школы г. Чебаркуля. Школы, в которых учились наши родители	
Времена года (8 ч.)			
22	1ч.	Осенние изменения в природе.	
23	1ч.	Экскурсия-поход «Осенняя природа вокруг нас»	
24	1ч.	Признаки зимы в природе	
25	1ч.	Экскурсия-поход «Зимняя природа вокруг нас»	
26	1ч.	Здравствуй, весна. Растения и животные весной	
27	1ч.	Экскурсия-поход «Весенняя природа вокруг нас»	
28	1ч.	Лето наступает	
29	1ч.	Проект «Охрана природы»	
В гостях у жителей нашего края (4 ч.)			
30	1ч.	Как говорили в давние времена. Праздники народов нашего края	
31	1ч.	В гостях у Колотун-Ата	
32	1 ч.	Проект «национальные блюда жителей нашего края»	

33	1ч.	Итоговое занятие «Интеллектуальный марафон»	
----	-----	--	--

2 год обучения

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата
Вводное занятие (1 ч.)			
1	1ч.	О чём мы узнаем на занятиях курса «Край, в котором я живу»	
География Челябинской области (7 ч.)			
2-3.	2 ч.	Географическая карта Челябинской области. Рельеф Челябинской области. Природные зоны Челябинской области.	
4-5.	2 ч.	Климат и погода Челябинской области. Проект «Народные приметы о погоде»	
6.	1ч.	Реки. Озёра. Забота о чистой воде и воздухе	
7.	1ч.	Проект «Правила поведения на водоёмах»	
8.	1ч.	Легенды нашего края	
Мир растений (8 ч.)			
9.	1ч.	Растения и животные хвойных и лиственных лесов	
10.	1ч.	Растения и животные лесостепей и гор. Игра «Звериный час»	
11.	1ч.	Растения и животные пресных водоёмов, лугов, полей и садов	
12.	1ч.	Птицы нашего края. Игра «Птичий час».	
13.	1ч.	Проект «Красная книга Челябинской области.	
14.	1ч.	Конкурс поделок из природного материала	
15.	1ч.	Охрана животного мира. Экскурсия в лес.	
16.	1ч.	Фотоконкурс «Мир растений и животных».	
Город, в котором мы живем(11 ч.)			
17.	1ч.	История развития г.Чебаркуля. Населения нашего города.	
18.	1ч.	Деловая игра «Сделаем наш город красивее»	
19.	1ч.	Здравоохранение нашего города. Развитие образование в нашем городе.	
20.	1ч.	Культурные учреждения нашего города.	
21.	1ч.	Посещение краеведческого музея г.Чебаркуля	
22.	1ч.	Развитие промышленности в нашем городе	
23.	1 ч.	Экскурсии на предприятия города	
24.	1ч.	Развитие сельского хозяйства в Чебаркульском районе	
25.	1ч.	Профессии в моей семье. Наши семейные традиции.	
26.	1ч.	Исследовательская работа «Трудовые династии моего рода»	
27.	1 ч.	Фотовыставка «Мой город»	
Народы нашего края (7 ч.)			
28.	1ч	Народы нашего края	
29.	1ч	Коренные народы Южного Урала	
30.	1ч	Национальные костюмы коренных жителей нашего края	
31.	1ч	Быт коренных жителей	
32.	1ч	Первые поселения на землях Южного Урала	
33.	1ч	Путешествие в страну географических названий нашего края	
34.	1ч	Итоговое занятие Викторина «Знатоки родного края»	

3 год обучения

№	Кол-во	Тема	Дата
---	--------	------	------

урока	часов		
Вводное занятие (1 ч.)			
1	1ч.	О чём мы узнаем на занятиях курса «Край, в котором я живу»	
Наш край (13ч.)			
2	1ч.	Наша область в древности	
3	1ч.	Наш край стал частью России	
4	1ч.	Города Челябинской области	
5	1ч.	Города и сельские административные районы Челябинской области	
6	1ч.	Чем интересна Челябинская область? Что она даёт стране?	
7	1ч.	Исследовательская работа «Чем удивителен Чебаркульский район?»	
8	1ч.	Профессии родителей в рисунках и фотографиях	
9	1 ч.	Сочинение «Трудовые награды моей семьи»	
10	1 ч.	Проект «Пословицы и поговорки народов Южного Урала о труде»	
11	1 ч.	«Кружева Касли». Творческая работа	
12-13	2ч.	Проект «Чебаркуль вчера, сегодня»	
14	1ч.	Конкурс чтецов «Край, мой любимый»	
Подземные сокровища (7ч.)			
15	1ч.	Древняя история подземных кладовых	
16	1ч.	Полезные ископаемые «Опорного края державы»	
17	1ч.	Исследовательская работа «Полезные ископаемые края»	
18	1ч.	Как добывают и используют полезные ископаемые сейчас	
19-20	2ч.	Проект «Полезные ископаемые на карте Челябинской области»	
21	1ч.	Памятники природы Челябинской области	
Мир растений и животных(10ч.)			
22	1ч.	Растения в нашем городе. Цветники моей школы	
23	1ч.	Проект «Зелёные синоптики»	
24	1ч.	Растения - друзья и враги, растения – хищники	
25	1ч.	Мир грибов	
26	1ч.	Исследовательская работа «Самые древние растения наших лесов»	
27	1ч.	Создание презентации «Красная книга растений Челябинской области»	
28	1ч.	Разнообразие животного мира Челябинской области	
29	1ч.	Видовой состав рыб, птиц, млекопитающих Челябинской области	
30	1ч.	Животные в городе и за его окрестностями	
31	1ч.	Проект «Охрана природы»	
Экология(3ч.)			
32	1ч.	Загрязнение окружающей среды	
33	1ч.	Исследовательская работа «Природа в опасности!»	
34	1ч.	Итоговое занятие Деловая игра «Знай и люби свою малую родину»	

4 год обучения

№	Кол-во	Тема	Дата
---	--------	------	------

урока	часов		
Вводные занятия(2ч.)			
1	1ч.	Из истории исследования родного края	
2	1ч.	Творческая работа «Сказы Семигора»	
История открытия нашего края (21ч.)			
3	1ч.	На картах Птоломея и Дженкинсона	
4	1ч.	На русских «чертежах»	
5	1ч.	Первопроходцы	
6-9	4ч.	На маршрутах академических экспедиций: Иоган Гмелин Пётр Паллас Иван Лепёхин Александр Гумбольдт	
10	1ч.	Заселение Южного Урала	
11	1ч.	Аркаим - Страна городов	
12-13	2ч.	Посещение краеведческого музея г. Челябинска	
14	1ч.	Тайны имён земли Челябинской	
15	1ч.	Чебаркуль-крепость. Чебаркуль – город	
16	1ч.	Первая мировая война в истории нашего города	
17	1ч.	Революция 1917г. и г.Чебаркуль	
18	1ч.	Гражданская война и наш город	
19-20	2ч.	Исследовательская работа «г.Чебаркуль во время Великой Отечественной войны»	
21	1ч.	Экскурсия в музей ОАО « Уральская кузница»	
22	1ч.	Эвакогоспитали в нашем городе	
23	1ч.	Проект «Гостям нашего города»	
Современная жизнь нашего города (5ч.)			
24	1ч.	г.Чебаркуль в послевоенные годы. Архитектура города	
25	1ч.	Проект «Памятные места нашего города»	
26	1ч.	Улицы, названные в честь великих людей или знаменательных событий. Люди, прославившие наш город	
27	1ч.	Конкурс рисунков «Город будущего»	
28	1 ч.	Посещение выставочного зала «Колорит». Знакомство с творчеством чебаркульцев	
Люди творчества, связанные с моим краем(3 ч.)			
29	1ч.	Режиссер Герасимов С.А.	
30	1ч.	Писатели Толстой А.Н. и Гарин-Михайловский Н.Г.	
31	1ч.	Поэтессы Сейфуллина Л.Н. и Татьяничева Л.К. Детские поэтессы Преображенская Л.А. и Ася Горская	
Геральдика нашего края(2 ч.)			
32	1 ч.	О чём рассказывает наука геральдика. Из истории геральдики нашего края .Официальные символы Челябинской области: Герб Флаг Гимн	
33	1ч.	Официальные символы г.Чебаркуля Герб Флаг Гимн	

Итоговые занятия по курсу «Край, в котором я живу»(1ч.)			
34	1ч.	Итоговое занятие по курсу «Край, в котором я живу»	

Муниципальное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №11

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный биолог»
(общеинтеллектуальное направление)**

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....3
3. Тематическое планирование.....6

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных процессов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками научной информации;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

2. Содержание курса внеурочной деятельности

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Повторение.	1
3.	Жизнедеятельность клетки.	3
4.	Окружающий мир. Еда.	8
5.	Одежда.	8
5.	Строительные материалы.	1
6.	Кристаллы.	2
7.	Основы рационального питания.	6
8.	Окружающая среда и здоровье человека.	4
	ИТОГО	34

Отличительные особенности программы – развитие исследовательской деятельности у обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7-11 лет.

Методы обучения

1. Исследовательский.

2. Самореализация через различные творческие дела, участия в конкурсах, экскурсиях, выставках.

3. Коллективный подход.

Формы и приёмы работы

1. Проведение практически работ, лабораторных опытов, экскурсии.

2. Изучение научной литературы.

3. Наблюдение за природными объектами.

4. Изучение флоры и фауны родного края.

3. Календарно – тематическое планирование
3-й год обучения

№ п/п	Дата	Наименование темы	Кол-во часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
2		Повторение пройденного. Правила пользования лабораторным оборудованием.	1
3-4		Жизнедеятельность клеток: дрожжи из холода в жару; дрожжи эксперименты на выживание; инфузория – туфелька надо спастись от соли, дрожжи – не слишком ли много сладкого? Дрожжи – захватывающая жизнь маленьких грибов.	2
5		Клетки бывают разные: из чего состоит мясо, икра – всё лучшее малькам.	1
6		Окружающий мир. Еда.	1
7		Крахмал. Крахмал после нагревания	1
8		Мёд.	1
9		Как портится бульон.	1
10		Свежие и сухие дрожжи: есть ли отличия?	1
11		Зачем варить еду?	1
12		Молоко.	1
13		Колбаса. Искусственная икра.	1
14		Одежда. Хлопковая нить.	1
15		Льняная нить.	1
16		Шерсть.	1
17		Синтетика.	1
18		Бязевое плетение.	1
19		Атласное плетение.	1
20		Трикотаж.	1
21		Настоящая и искусственная кожа.	1
22		Строительные материалы. Кирпич. Линолеум.	1
23		Кристаллы. Соль, сахар.	1
24		Практическая работа: Изучения тканей под микроскопом. Определение их принадлежности к животному или растительному организму.	1
25		Основы рационального питания Пищевые отравления и их предупреждение.	1
26		Пищевая ценность продуктов. Составление таблицы.	1
27		Методы безопасного питания. Составления свода правил.	1
28		Основные пищевые вещества	1
29		Многообразии и значение витаминов.	1
30		Совместимые и несовместимые продукты. Раздельное питание. Составление меню.	1
31		Окружающая среда и здоровье человека. Влияние экологии на здоровье человека.	1
32		Растения и здоровье человека.	1
33		Определение влияния образа жизни на состояние здоровья.	1
34		Круглый стол по темам всех блоков. Викторина.	1